

**Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы** На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

**Объем и срок освоения программы**– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 68 часов.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 19.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: - 2 часа. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».

## Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

**Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

**Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

**Цель программы:** всестороннее познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задачи программы:

Обучающая:

* Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
* Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
* Научить называть слова с заданным звуком
* Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
* Учить выделять гласные и согласные звуки
* Познакомить с образованием чисел второго десятка
* Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
* Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
* Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

* развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
* развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

* воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

**Принципы отбора содержания**

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

* проблемно – игровые ситуации
* дидактические игры
* обследовательские действия
* продуктивная деятельность
* поисковые действия

2. Словесные

* объяснение педагога
* беседа
* вопросы
* метод намеренной ошибки

3. Наглядные

* показ
* использование иллюстративно-наглядного материала
* использование раздаточного материала
* использование рабочих тетрадей
* использование ИКТ

**Требования к усвоению программы**

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

* личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
* построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
* активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

**Планируемый результат:** Курс развития речи, обучения грамоте

* **концу шестого года жизни** у ребёнка:
* чистое звукопроизношение;
* достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;

Ребёнок

* использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
* умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
* согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
* использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
* использует в речи простые и сложные предлоги;
* имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
* использует в речи простые и сложные предлоги;
* имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
* знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

**Планируемые результаты:** Курс математическое развитие **5-6 лет**

* Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
* Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
* Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
* Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
* Умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
* Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Умеет соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
* Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
* Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
* Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
* Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.),
* Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
* Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
* Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Дети по программе не оцениваются.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);

- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации программы** | **Вид деятельности (ОД)** | **Количество часов** | | |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| Старший дошкольный возраст (4-5 лет) | Занятие (подготовка к обучению грамоте) | 1 | 4 | 34 |
| Занятие (развитие элементарных математических представлений) | 1 | 4 | 34 |
| Итого: | 2 | 4 | 68 |

**Учебно-тематический план по курсу «Обучение грамоте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Знакомство с нашими героями | 1 |
| 2 | Игрушки.(Звуки). | 1 |
| 3-4 | Части тела. (Звук(А)). | 2 |
| 5-6 | Осень. Звук (О)). Составление рассказа по сюжетной картине. | 2 |
| 7-8 | Овощи. Звук (У)). | 2 |
| 9-10 | Фрукты. Звук (Ы)).Составление рассказа по серии картинок. | 2 |
| 11 | Овощи-фрукты(Звук(И)). | 1 |
| 12 | Геометрические фигуры.(Звук ((И). | 1 |
| 13 | Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме. | 1 |
| 14-15 | Дом. Мебель.(Звук (Э)). | 2 |
| 16 | Мебель. (Гласные звуки).Составление рассказа-описания. | 1 |
| 17-18 | Электрические приборы.(Гласные звуки).Составление рассказа по серии картинок. | 2 |
| 19 | Семья. (Согласные звуки). | 1 |
| 20 | Семья.(Звук ((М).Обучение пересказу. | 1 |
| 21 | Посуда. (Звук (М) и (М`))Обучение пересказу. | 1 |
| 22 | Рабочие инструменты.(Звук (К). | 1 |
| 23-24 | Головные уборы.(Звуки (К) и (К`). | 2 |
| 25 | Одежда. Звук (П)). | 1 |
| 26 | Одежда. Звук (П`)). | 1 |
| 27 | Обувь. (Звуки (П) и (П`)). Обучение пересказу. | 1 |
| 28 | Обувь.(Звук (Н)). | 1 |
| 29 | Зима. (Звук (Н`)).Составление рассказа по сюжетной картине. | 1 |
| 30 | Звери. (Звук (Л)).Обучение пересказу. | 1 |
| 31 | Звери. (Звук (Л`)).Составление рассказа-описания. | 1 |
| 32 | Лето. Составление рассказа по сюжетной картине. | 1 |
| 33 | Путешествие. Составление рассказа по сюжетной картине. | 1 |
| 34 | Прощание с героями. | 1 |
| Итого |  | 34 |

**Содержание программы**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Тема 1. Звуки и буквы**. Познакомить детей с понятиями «звуки» и «буквы». Формировать представления о том, с помощью чего произносятся звуки (органы артикуляции).

**Тема 2. Слова и звуки**. Познакомить детей с понятием «слово», учить различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук».

**Тема 3. Звук [А].** Познакомить детей с гласным звуком [А], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой А. Учить определять положение звука [А] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить понятия «звуки» и «буквы». Учить заштриховывать буквы.

**Тема 4. Звук [О].** Познакомить детей с гласным звуком [О], его условным изображением, графическим обозначением звука, буквой О. Упражнять в правильном произнесении звука при участии органа артикуляции (губы). Учить определять положение звука [О] в слове (начало, середина, конец). Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить представления о звуке [А]. Упражнять в штриховке.

**Тема 5. Звук [Э].** Познакомить детей с гласным звуком [Э], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Э. Учить определять положение звука [Э] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Закрепить представления о звуке [О]. Упражнять в штриховке.

**Тема 6. Звук [И].** Познакомить детей с гласным звуком [И], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой И. Учить определять положение звука [И] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Продолжать обучать детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Показать способ слияния двух звуков [И], [А] для получения слога «ИА». Учить соединять при произнесении два звука. Закрепить понятия длинные и короткие слова, представления о звуке [Э]. Упражнять в штриховке.

**Тема 7. Звук [Ы].** Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы. Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке.

**Тема 8. Звуки [И] - [Ы].** Закрепить представления о звуках [И] - [Ы], находить отличия в способах их произнесения, определять звуки в словах и место их положения (начало, середина, конец слова) на наглядной основе и на слух. Учить заменять звук в слове для получения слова в ласкательной форме.

**Тема 9. Звук [У].** Познакомить детей с гласным звуком [У], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой У. Учить определять положение звука [У] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Сравнивать способ произнесения звука [У] со способом произнесения звука [О], называть различия. Упражнять в штриховке.

**Тема 10. Гласные звуки.** Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их условным обозначение – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах.

**Тема 11. Согласные звуки. Слоги.** Познакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Сформировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги.

**Тема 12. Звук [М].** Познакомить детей с согласным звуком [М], способом его произнесения, условным и графическим изображением (буквой М). Подбирать слова со звуком [М].

**Тема 13. Звук [М’]. Твёрдые и мягкие согласные.** Познакомить детей с понятием твёрдые и мягкие согласны звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Формировать представления о согласном звуке [М’], способе его произнесения, условном изображении. Упражнять в подборе антонимов, слов с заданным звуком. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке.

**Тема 14. Звук [Н].** Познакомить детей с согласным звуком [Н], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Н). Учить давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, менять местами карточки и «прочитывать» новые слоги. Самостоятельно выполнять задания в тетради с цветовым обозначением звука. Продолжать учить изменять слова путём добавления слога в начале слова. Закрепить представления об отличии гласных звуков от согласных.

**Тема 15. Звук [Н’].** Познакомить детей с согласным звуком [Н’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Сравнивать звуки [Н] и [Н’]. Давать характеристику звукам правильно строя ответ, используя цветовые обозначения. Упражнять в выкладывании слогов со звуком [Н’], заменять твёрдый звук на мягкий. Упражнять в штриховке.

**Тема 16. Звук [П].** Познакомить детей с согласным звуком [П], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой П). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Собирать слово из повторяющихся слогов, добавляя слог в начале слова.

**Тема 17. Звук [П’].** Познакомить детей с согласным звуком [П’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Составлять прямые и обратные слоги. Учить последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выкладывать по порядку обозначения звуков для получения слова. Сравнивать звуки [П] и [П’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 18. Звук [Т].** Познакомить детей с согласным звуком [Т], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Т). Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём замены первого звука. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

**Тема 19. Звук [Т’].** Познакомить детей с согласным звуком [Т’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя

ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Учить разгадывать ребусы. Сравнивать звуки [Т] и [Т’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 20. Звук [К].** Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума.

**Тема 21. Звук [К’].** Познакомить детей с согласным звуком [К’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К’]. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке.

**Тема 22. Звук [Х].** Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Х). Давать характеристику звуку правильно строя ответ, используя цветовое обозначение. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Закреплять понятия длинные и короткие слова. Вкладывать с помощью звуковых обозначений слова, изменять их путём исключения звуков. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

**Тема 23. Звук [Х’].** Познакомить детей с согласным звуком [Х’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнивать звуки [Х] и [Х’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 24. Звуки [К] - [Х], [К’] - [Х‘].** Учить проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и [К’] - [Х‘]. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

**Тема 25. Звук [Ф].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога.

**Тема 26. Звук [Ф’].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнивать звуки [Ф] и [Ф’] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке.

**Тема 27. Звук [Й’].** Познакомить детей с особым согласным звуком [Й’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

**Тема 28. Дружные звуки [Й’О].** Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке.

**Тема 29. Звуки [Й’У].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке.

**Тема 30. Звуки [Й’А].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке.

**Тема 31. Звуки [Й’Э].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке.

**Тема 32. Звук [Й’Э] [Й’О] [Й’У] [Й’А].** Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

**Тема 33. Повторение** Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

**Тема 34.** Открытое занятие.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**По курсу «математическое развитие»**

**(4-5 лет, 1 занятие в неделю, всего 34 занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| 1-2 | Выявление математических представлений детей. Работа с програмным материалом. | 2 |
| 3 | Знакомство с планом | 1 |
| 4 | Поиск и составление закономерностей. | 1 |
| 5-7 | Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллепипед (коробка), их распознавание. | 2 |
| 8-9 | Образование чисел 1,2.Знакоствос числами 1 и 2. | 2 |
| 9 | Образование чисел 3,4. Знакомство с числами 3и 4. | 1 |
| 10 | Образование чисел 5,6.Счет до 6.Знакомство с числами 5,6. | 1 |
| 11 | Сравнение предметов по длине. | 1 |
| 12-13 | Образование числа 7.Счет до семи. Знакомство с цифрой 7. | 2 |
| 14 | Сравнение предметов по ширине и толщине. | 1 |
| 15 - 16 | Образование числа 8.Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8. | 2 |
| 17 | Сравнение предметов по высоте. | 1 |
| 18-20 | Практическое измерение высоты с помощью условных мер. | 2 |
| 21-22 | Образование числа 9.Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9. | 2 |
| 23 | Сравнение предметов по объему, вместимости. | 1 |
| 24-25 | Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер. | 2 |
| 26 | Представление о числе 0.Знакомство с цифрой 0. | 1 |
| 27 | Работа с таблицами. | 1 |
| 28-29 | Образование числа 10.Счет до десяти. Знакомство с цифрой 10. | 2 |
| 30 | Запись числа 10. | 1 |
| 31-33 | Знакомство с символами (заместителями). | 2 |
| 34 | Упражнения по выбору детей. | 1 |
| Итого |  | 34 |

**Учебно-тематический план по курсу «*Математическое развитие*»**

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умники и умницы» на 2019-2020 учебный год.**

**Начало учебного года**: 01.10.2020 г.

**Окончание учебного год**: 30.06.2021 г.

**Продолжительность учебного года** по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 34 учебные недели – с 01.10.2020 г. по 30.06.2021 г. (без праздничных дней).

**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2010-2021 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | содержание | дата |
| 1 | Начало проведения | 01.10. 2020 г. |
| 2 | Окончание проведения | 31.06. 2021 г. |
| 3 | Сроки проведения каникул, их начало, их окончание | 01.01.2021г.-10.01.2021 г. |
| 4 | День открытых дверей | май, 2021 г. |
| 5 | Отпуск преподавателя | август |
| 6 | **Праздники** | |
| День народного единства | 04.11.2020 г. |
| Новогодние праздники и Рождество христово | 01.01. 2021г.- 10.01. 2021 г. |
| День защитника Отечества | 23.02. 2021 г. |
| Международный женский день | 06.03. 2021 г.-08.03. 2021 г. |
| Праздник весны и труда | 01.05. 2021 г.- 03.05.2021г. |
| День Победы | 08.05. 2021 г.-10.05. 2021 г. |
| День России | 12.06. 2021 г.- 14.06. 2021 г |
| 7 | Сроки проведения организационных и тематических собраний | Сентябрь, май |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет.

**Методическое обеспечение**

**Информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

* <https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_abvgdeka-obuchenie_gramote.pdf>
* <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-lgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
* <https://puzkarapuz.ru/content/388>
* <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
* <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
* <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

**Список литературы**

# Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.) По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.) По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.) Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
2. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение, 1994.
3. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 4-5 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.

# Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Часть 3. ФГОС ДО](https://my-shop.ru/shop/books/2798095.html?b45=1_13), 2019
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. [Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. ФГОС](https://my-shop.ru/shop/books/2851296.html?b45=1_18), 2017