

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116  
И.В. Первухина  
Приказ от «25»августа 2022г. № 119

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область:**  
**«Социально - коммуникативное развитие»**  
**вид деятельности: «Труд»**  
**для детей 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)**

Объем программы:70 часов

Разработчики:  
воспитатель Буханцева И.М.  
воспитатель Оспищева Е.В.

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «25» августа 2022г.

Калининград

## 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основными методами освоения вида деятельности «Труд» являются: **словесные**: беседы, чтение детской художественной литературы объяснение воспитателя; **наглядные**: наблюдение за трудом взрослых, рассматривание сюжетных и тематических картинок, предметов, инструментов, материалов; **практические**: экспериментирование с материалами, просмотр видеофильмов, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, дежурства, трудовые поручения и др.

Основная форма реализации данной программы –режимные моменты, интеграция в НОД.

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

**2.1. Цель освоения программы:** формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания разумных потребностей, основ культуры поведения и бережного отношения к труду.

### 2.2. Задачи:

**2.2.1.** Формирование у детей отчетливых представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

**2.2.2.** Развитие основ экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей людей, ограниченности ресурсов в современном мире.

**2.2.3.** Воспитание ответственности, добросовестности, стремления участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказать помощь, заботу.

**2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе:** интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное», в результате у ребенка формируются представления о труде как социальном явлении.

Интеграция с видом деятельности «Здоровье», в процессе правильной организации труда укрепляется физическое и психическое здоровье.

Интеграция с видом деятельности «Безопасность», в основу которой положено формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой в целях достижения безопасного поведения.

Интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», обеспечивается ориентацией самостоятельной трудовой деятельности на создание творческого продукта.

## 3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы **ребенок должен:**

- **Иметь представление** о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;
- **Знать** об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах.
- **Решает** практические задачи в сфере социально-экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.

## 4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 70 часов (4200мин), из них: 9 часов (540мин.) — ОД (15 мин в неделю), 60 часов — в режимных моментах (20 минут в день), 1 час – диагностика.

Таблица 1

Наименование разделов	Общий объём программы (час., мин.)	В том числе	
		теоретические	практические
1. Труд взрослых и рукотворный мир	9 часов (540минут)	6 часов (360 мин)	3 часа (180мин)

(НОД)			
2. Самообслуживание и детский труд	60 часов (3600минут)	15 часов (900 минут)	45 часов (2700 минут)
3. Диагностика	-	-	-

## 5. Содержание программы

### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Номер темы	Из него время, отведённое на:		
			всего	теоретические	практические
1	2	3	4	5	6
1	<b>Раздел 1</b> «Труд взрослых и рукотворный мир»	Тема 1	135 минут	108 минут	27 минут
		Тема 2	60 минут	48 минут	12 минут
		Тема 3	60 минут	48 минут	12 минут
		Тема 4	135 минут	108 минут	27 минут
		Тема 5	30 минут	24 минут	6 минут
		Тема 6	60 минут	48 минут	12 минут
		Тема 7	30 минут	24 минут	6 минут
		Тема 8	30 минут	24 минут	6 минут
	<b>Раздел 2</b> Самообслуживание и детский труд	Тема 9	720 минут	144 минут	576 минут
		Тема 10	900 минут	180 минут	720 минут
		Тема 11	720 минут	144 минут	576 минут
		Тема 12	900 минут	180 минут	720 минут
		Тема 13	360 минут	72 минут	288 минут
	<b>Раздел 3</b> Диагностика		60 минут	40 минут	20 минут
	<b>ИТОГО</b>		70 часов (4200 минут)	19,9 часа (1192 минут)	50,1 часа (3008 минут)

### 5.2. Содержание разделов образовательной программы

#### Раздел 1. «Труд взрослых и рукотворный мир» (540мин: т-432; пр-108)

Тема 1. (135 мин.: 108 мин. - т., 27 мин. - пр.). «Трудовая деятельность взрослых».

Тема 2. (60 мин.: 48 мин. - т., 12 мин. - пр.). «Социальная направленность трудовой деятельности».

Тема 3. (60 мин.: 48 мин. - т., 12 мин. - пр.).«Новые профессии».

Тема 4. (135 мин.: 108 мин. - т., 27 мин. - пр.).«Изменения предметного мира и орудий труда».

Тема 5 (30 мин.: 24 мин. - т., 6 мин. - пр.) «Труд учителя»

Тема 6 (60 мин.: 48 мин. - т., 12 мин. - пр.) «Многообразие экономических связей в мире профессий»

Тема 7 (30 мин.: 24 мин. - т., 6 мин. - пр ) «Обмен ценностями в процессе производства и потребления»

Тема 8. (30 мин.: 24 мин. - т.; 6 мин- пр.).«Материальное благополучие семьи».

#### Раздел 2. «Самообслуживание и детский труд» (3600мин: 720 мин-т; 2880 мин-пр.)

Тема 9. (720 мин: 144 мин. - т., 576 мин. -пр.). «Хозяйственно-бытовой труд».

Тема 10. (900 мин: 180 мин. - т., 720 мин. - пр.). «Самообслуживание».

Тема 11. (720 мин: 144 мин. - т., 576 мин. -пр.). «Требования гигиены».

Тема 12. (900 мин: 180 мин. - т., 720 мин. - пр.). «Дежурство».

Тема 13 (360 мин: 72 мин. - т., 288 мин. - пр.). «Правила обращения с инструментами и бытовой техникой»

**Раздел 3. Диагностика. В ходе НОД, совместной деятельности**

### 5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- трудовые действия детей 7 лет,
- умения детей в трудовой деятельности,
- особенности отношения ребёнка к труду.

**Вызывает озабоченность** и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- △ Интерес ребенка к труду неустойчив.
- △ Представления о труде взрослых, их профессиях, о структуре трудового процесса поверхностные, недостаточно отчетливые.
- △ Затрудняется объяснить значение профессиональной деятельности родителей, представление о семейном бюджете не соответствует действительности;
- △ Недостаточный уровень готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений;
- △ Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда.
- △ Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий;
- △ Преобладает репродуктивная самостоятельность, испытывает затруднения в нахождении новых средств и вариантов воплощения замысла.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

**Методы диагностических исследований:**

- рассматривание картин, репродукций, предметов, инструментов, материалов;
- экспериментирование с материалами;
- наблюдения за трудовыми действиями ребёнка в группе, на участке ДОУ;
- дидактические игры и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год	Программа	7
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 год	Научно-методическое пособие	1
3.	М.В. Крулехт.	Образовательная область Труд	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Автор(ы)	Заглавие	Город, издатель-	Вид издания,	Ко
---	----------	----------	------------------	--------------	----

п/п			льство, год издания, кол-во стр.	гриф	л-во экз.
1.	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011	Методическое пособие	3
2.	О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников	Москва; ТЦ «Сфера», 2011	Сценарии игр- занятий	3
3.	Т.М. Бондаренко.	Комплексные занятия в средней группе.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001	Методическое пособие	1
4	Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1

### 6.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Наборы предметных картинок: «Посуда» «Одежда» «Игрушки» «Продукты» «Инструменты» «Транспорт» «Головные уборы, обувь» Карточка предметных картинок: «Транспорт» «Профессии»	Дидактические игры, лото: «Кто нас лечит» «Кожа, питание, сон» «Культура поведения» «Одежда и обувь» «Все профессии важны» Кубики деревянные «Транспорт»	Энциклопедии, хрестоматии, художественная литература
Набор демонстрационных картин: «Повар» «Машинист» «Тракторист» «Комбайнер» «Летчик» «Милиционер»		
Произведения изобразительного искусства: «Трудовые будни» «Будущие летчики» «Сенокос» «На прополке» «Рыбаки Балтики»		
Сюжетные картинки.		

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Огород на участках	12	-
2.	Уголки дежурных	3	-
3.	ИК «Парикмахерская»	6	-
4.	ИК «Магазин»	6	-

5.	ИК «Кухня»	6	-
6.	Экологические уголки на группах	6	-

## 8. Тематическое планирование

Тема	Цель
<b>сентябрь</b>	
<b>Откуда хлеб пришел</b>	<b>Задачи:</b> дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
<b>октябрь</b>	
<b>Помоги собрать урожай</b>	<b>Задачи:</b> закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.
<b>ноябрь</b>	
<b>Труд взрослых: производство продуктов питания</b>	<b>Задачи:</b> углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.
<b>«Профессия строитель».</b>	<b>Задачи:</b> Продолжать обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя. Продолжать учить детей составлять предложения, согласовывая их с существительными. Закреплять знание геометрических фигур, цвета, количестве и счёте. Воспитывать внимание и усидчивость
<b>Что такое бетон?</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить с бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность
<b>Человек трудился всегда</b>	<b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.
<b>В гости к нам пришел скорняк</b>	<b>Задачи:</b> Дать представление о профессии скорняка, об одном из древнейших занятий человека — выделке кожи, закрепить свойства кожи; обогатить лексический запас словами и выражениями: «скорняк», «скорняжное ремесло», «выделка кожи», «дубильные вещества», «наждачная бумага», «кожевенный завод», «мездрение».
<b>январь</b>	
<b>ШКОЛА ПОЖАРНИКОВ</b>	<b>Задачи:</b> формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.
<b>февраль</b>	

<b>Знаменитые спортсмены России</b>	<b>Задачи:</b> познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
<b>март</b>	
<b>Русские народные промыслы</b>	<b>Задачи:</b> расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки.
<b>О работе ГИБДД.</b>	<b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения