

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №116

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
_____ И.В.Первухина
Приказ от «25» августа 2022г №119-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Познавательное развитие»

Вид деятельности
«Ознакомление с миром природы»
для детей 5- 6 лет (старший возраст)

Объем программы : 92 часа 30 минут

Разработчик: воспитатель Шендяпина Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического
совета № 1 от «25» августа 2022 г.

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Экологическое образование как отдельное направление развития ребёнка-дошкольника нашло своё место в образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

1. принцип *развивающего образования*;
2. принцип сочетания *научности и практической применимости*;
3. принцип *интеграции образовательных областей*;
4. *комплексно-тематический* принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Широко используются следующие **формы и методы**.

Целевые прогулки, экскурсии в природу, что благоприятствует эстетическому, физическому развитию, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».

Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.

Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?» «Узнай по следу», «Подбери, что подходит» и другие), сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», «Спасатели», «Ветеринары»), подвижные.

Использование различных **календарей** (погоды, природы, года), что способствует развитию умений детей ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах.

Использование **модели** для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.

Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года раскрывает деятельность человека по сохранению и сбережению природы. Привлечение детей к сбору и составлению **коллекций** семян, камней, осенних листьев.

Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».

Основная форма реализации данной программы непосредственная образовательная

деятельность (НОД)- 1 занятие в неделю не более 25 мин, 36 занятий в год.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие эмоций и чувств детей, способствующие проявлению гуманно-ценностного отношения к природе; расширение и углубление представлений детей о природе.

2.2. Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).

3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Представления о природе являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** 5 –6 лет выражаются в следующем:

▲ У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.

▲ Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.

▲ Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.

▲ С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.

▲ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- ▲ Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- ▲ Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Условия для успешной реализации данной программы:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 92 часа 30 мин. и включает в себя три раздела.

6. Раздел. О чем узнают дети

- теоретическая часть;
- практическая часть;

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

7. Раздел. Что осваивают дети (Совместная деятельность в режимных моментах).

8. Раздел. Диагностика.

Проводится с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит **итоги** освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

| п/п | Наименование и № разделов | В том числе объём (час, мин.) | | |
|-----|---|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | всего | теоретические | практические |
| | Раздел 1 О чем узнают дети. | 900мин. 15(час) | 360мин. 6(час) | 540мин 9(час) |
| | Раздел 2 Что осваивают дети.(Совместная деятельность в режимных моментах). | 4500мин 75(час) | 1800мин 30(час) | 2700мин. 45(час) |
| | Раздел 3 Диагностика | 150мин 2ч.30мин. | 60мин 1(час). | 90мин. 1ч.30мин. |

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам.

I.Раздел: О чем узнают дети. (Непосредственно образовательная деятельность).

Таблица 2

| № темы | К-во занятий | Общий объём программы (час., мин.) | Из него время, отведённое на: | |
|--------|--------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 тема | 4 | 100 мин. | 40мин. | 60мин. |
| 2 тема | 5 | 125мин. | 50мин. | 75мин. |
| 3 тема | 4 | 100мин. | 40мин. | 60мин. |
| 4 тема | 4 | 100мин. | 40мин. | 60мин. |
| 5 тема | 4 | 100мин. | 40мин. | 60мин. |
| 6 тема | 5 | 125мин. | 50мин. | 75мин. |
| 7 тема | 5 | 125 мин. | 50 мин. | 75мин. |
| 8 тема | 5 | 125мин. | 50мин. | 75мин. |
| Итого: | 36 | 900мин 15(час.) | 360мин. 6(час.) | 540мин. 9(час.) |

II. Раздел: Что осваивают дети.

Совместная деятельность в режимных моментах.

(Организация освоения образовательных областей).

Таблица 3.

| № темы | Общий объём программы (час., мин.) | Из него время, отведённое | |
|--------|------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 тема | 500мин | 200мин. | 300мин. |
| 2 тема | 625мин. | 250мин. | 375мин. |
| 3 тема | 500мин | 200мин. | 300мин. |
| 4 тема | 500мин | 200мин. | 300мин. |
| 5 тема | 500мин | 200мин. | 300мин. |
| 6 тема | 625мин | 250мин. | 375мин. |

| | | | |
|--------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 7 тема | 625мин. | 250мин. | 375мин. |
| 8 тема | 625мин. | 250мин. | 375мин. |
| Итого: | 4500мин. 75(час) | 1800мин. 30(час.). | 2700мин. 45(час) |

Диагностика

Таблица 4

| диагностика | Всего: | начальная | промежуточная |
|-------------|---------------------|------------------|--------------------|
| | 150мин 2ч.30мин. | 60мин. 1 час. | 90мин 1ч.30мин. |

5.2. Содержание разделов образовательной программы.

Содержание экологического развития детей в старшей группе можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация непосредственно образовательной деятельности.

Тема 1. «Кто в море (пустыне, на севере живет)» Особенности жизни живых существ в определённой среде обитания. Жизнь животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере. Обитатели, особенности климата (в пустыне жарко, недостаток влаги, редко идут дожди, песчаная почва; на Севере холодно, долго длится ночь, мало света, тепла, обледенелая почва). Особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере.

Тема 2. «Рост и развитие животных и растений» Стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста, своеобразие изменения растений в процессе роста: появление новых частей, увеличение их размера и численности листьев, цветков, семян.

Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами), молодого растения (проявлять терпение, осторожно обращаться с молодыми хрупкими растениями).

Тема 3. «Зимующие и перелётные птицы» Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Систематизировать представления о зимующих и перелётных птицах, углублять представления о причинах отлёта птиц.

Тема 4. «Наш урожай». Систематизировать представления о многообразии овощей и фруктов; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат в развернутом речевом суждении.

Тема 5. «Как мы следы осени (зимы, весны) искали». Сезонные изменения в живой и неживой природе и деятельности человека. Последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений и животных в сезон. Например: осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто идут холодные дожди, бывают заморозки, почва промерзает, дуют холодные ветры, иногда выпадает снег; растения приспособились к осенним изменениям — сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы; плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне; в земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному (насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери — лось, лиса, волк, заяц — линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает их от холода и

от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж залезают в берлоги, норы и засыпают).

Тема 6. «Красота природы». Эстетическая ценность природы. Отражение красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства.

Воспитывать любовь к сезонным явлениям природы. Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учит их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

Тема 7. «Дом под крышей голубой». Природа- это наш общий дом. Природа как среда жизни человека, без которой он не проживет. Человек учится у природы. Наблюдения за природой помогают людям лучше охранять природу, придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. Человек извлекает из природы практическую пользу: растения и животные служат ему пищей. А некоторые растения — материалом для изготовления изделий (из деревьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг).

Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учит бережному и доброму отношению к природе и друг другу.

Тема 8. «Человек как представитель живого на земле» Человек - это живое существо. Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Отличие человека от животных в особенностях его внешнего вида и строения, в проявлении разумности человека (думает, говорит, действует с пониманием) и гуманности (любит, испытывает чувства, сострадает, заботится) по отношению к другим людям, объектам природы.

Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворения жизненно важных потребностей, качества среды в которой живет. Использование факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья человека.

Природоохранная деятельность человека. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 5 –6лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

I. Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.

II. Ребенок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным поступкам других, не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого, не обращает внимания на замечания.

III. Представления о природе поверхностны, часто ошибочны.

IV. Не проявляет готовности и желания ухаживать за растениями и животными.

Диагностика осуществляется начальная и промежуточная.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;

- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

- **Подготовка к НОД**

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет сформировать основы экологических представлений, расширять и углублять представления детей о природе, развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств связанных с её красотой.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает освоение навыков и умений по уходу за животными и растениями, отдельных способов охраны природы.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 5

| /п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|----|--|--|--|-----------------------------|-------------|
| | Бабаева Т.И. | «Детство» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр. | Программа | 1 |
| | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр. | Научно-методическое пособие | 1 |

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 6

| /п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|----|------------|-------------------|---|----------------------|-------------|
| | Лулич М.В. | «Детям о природе» | Москва 1989г. | Методическое пособие | 1 |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|----------------------|---|
| | Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008год, 496 стр. | Методическое пособие | 1 |
| | Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы» | Москва 1995г. | Методическое пособие | 1 |
| | Бондаренко Т.М. | Экологические занятия с детьми 5-6 лет. | «Педагогика нового времени» Воронеж2002г. | Практическое пособие | 1 |

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

Наглядный материал

Таблица 7

| Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
|---|---|--|
| 1 «Цветы, деревья» 2 «Дикие домашние животные» 3 «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» 4 «Царство растений» 5 «Царство животных» 6 «Птицы» 7 «Грибы, ягоды» 8 «Овощи, фрукты» 9 «Знаешь ли ты этих зверей» (набор иллюстраций) 10. Открытки: «Кактусы», «Цветы-часы», «Георгины», «Сирень», «Пестрый мир аквариума», «Удивительные растения». 11. Тематические фотоальбомы 12. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов | 1. Модели: Глобус Карта: Живой мир земли Календарь природы «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» | 1. Большая энциклопедия для школьников, 2. Энциклопедия «Планета Земля» 3. В.Свечников «На поиски доисторических животных» 4. С Уэллс «Жизнь океана» 5. М Константиновский «Почему земля мокрая» 6. Ю.Горбунов «Разноцветный хоровод» 7. Н.Дюженков «Тихая охота». 8. Н.Дядык «Зеленая аптека». 9. Л.Филатов «Редкие цветы». 10. Ф.Уитфилд «Динозавры и другие доисторические животные» 11. Р.Моррис «Тайны живой природы» |

8. Материально-техническое обеспечение
8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

| п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-----|---|-----------------|-----------------|
| | Мини-музей Калининградской обл. | 10 | 10 |
| | Уголок экспериментирования | 8,7 | 10 |
| | Мини-огород на улице | 6,5 | - |
| | Экологическая тропа | | |

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

| п/п | Наименование | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования |
|-----|-------------------------------------|---|
| | Мини-лаборатория в группе | паспорт мини-лаборатории, «Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл), природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.) оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики |
| | Уголок природы | паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература (таблица 6), картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы |
| | Мини-музей Калининградской области. | паспорт мини-музея коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе) |
| . | Уголок экспериментирования | оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов, картотека игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных, фотоальбом «Природа родного края» |

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Таблица 10

| п/п | Автор | Название |
|-----|---------------|---|
| | В.Бианки | «Молодая ворона», «Синичкин календарь»«Сова», «Хвосты» |
| | Д.Биссет | «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски» |
| | Р.Киплинг | «Слоненок» |
| | Ю.Коваль | «Заячьи следы» |
| | К.Паустовский | «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга». |
| | М,Пришвин | «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет» |
| | Р.Погодин | «Как жеребенок Миша побил рекорд» |
| | Г,Скрябицкий | «Воробей», «Ворона», «Галка», «Ласточка», «Синица», |
| | Е.Чарушин | «Скворец», «Сорока». |
| | Л.Толстой | «Волчишко», «Воробей», «Гаяр», «Глупые обезьянки», «Свинья», «Что за зверь?», |
| | Н Сладков | «Котенок», «Лев исобачка», «Пожарные собаки». «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце» |

Басни: И Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С Михалков «Большая кость», « Заяц и черепаха», « Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Игры экологического содержания

| Игры дидактические | Игры сюжетно-ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
|---|--|---|
| «Ботаническое лото», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», Лото «Птицы» «Живая и неживая природа» «Чей домик» «Собери картинку» (времена года) «С какой ветки детки» «Пищевые цепочки» | «Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты»» «Рыбаки» «Выставка цветов», «Спасатели» «Ветеринары» | «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Рыбаки и рыбки» «Гуси-лебеди» «Медведи и пчелы» «Хитрая лиса» «Мороз, Красный нос» |

3. Конспекты занятий

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология. Конспекты занятий в старшей группе д/с».

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» конспекты к занятиям.