

Комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 116  
(МАДОУ ЦРР д/с № 116)

**Публичный доклад заведующего  
за 2020-2021 учебный год  
«О состоянии и перспективах развития  
МАДОУ ЦРР д/с № 116»**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие сведения об организации**
- 2. Особенности образовательного процесса**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
- 4. Результаты деятельности ДОО**
- 5. Кадровый потенциал**
- 6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование**
- 7. Заключение. Перспективы и планы развития**

## 1. Общие сведения об организации

1.1 Полное наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка города Калининграда детский сад № 116.

1.2 Юридический, фактический адреса: г. Калининград, ул. Горького, 36А

1.3 Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения: муниципальное автономное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад.

Лицензия №ДДО-1989 от 31 августа 2015г., выдана Министерством образования Калининградской области срок действия: бессрочно.

1.4 Режим работы: с 07.00 до 19.00

1.5 Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:

6 групп общеразвивающей направленности.

По состоянию на 31.05.2020

Таблица 1

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	
			Начало года	Конец года
Младшая	3-4 года	2	76	75
Средняя	4-5 лет	1	30	30
Старшая	5-6 лет	1	28	28
Подготовительная к школе	6-7 лет	1	32	32
Ясли	2-3 года	1	22	22
Итого:		6	188	187

Количественный состав воспитанников ДОО увеличился за год на 8 человек.

Режим работы дошкольного учреждения пятидневный с 12-часовым пребыванием детей в детском саду.

Имеются:

- логопедический пункт
- консультационный пункт
- психолого-педагогический консилиум

1.6 Структура управления:



1.7 Сайт МАДОУ д/с № 116: детскийсад116.рф

1.8 Контактная информация:

тел./факс. +7 (4012) 95-13-48

Электронная почта: ds0116@edu.klgd.ru

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1 Содержание обучения и воспитания детей**

В МАДОУ д/с № 116 созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей определено Основной образовательной программой МАДОУ д/с № 116, регламентируется расписанием образовательной деятельности (ОД). Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (73%) разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%), включает различные направления парциальных программ «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 18%, «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина – 2%, «Программа обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. – 7%.

Одной из задач ООП МАДОУ д/с № 116 является образование на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Поэтому в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, включена деятельность по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». В учебном плане данное направление включено в область «Социально-коммуникативное развитие».

Основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности проектируется для детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекция нарушений развития дошкольников и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей определяется Адаптированными образовательными программами (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ д/с № 116 осуществляется на основе современных образовательных технологий. Проанализировав ситуацию развития детей в группе, воспитатели выбрали приоритетные для данного контингента дошкольников технологии.

Таблица 2

<b>№ группы/ возраст воспитанников</b>	<b>Педагогическая технология</b>	<b>Цель технологии</b>
№ 1 (3-4 года)	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
№ 2 (2-4 года)		
№ 6 (5-6 лет)	Игровые технологии (Развивающие игры В.В. Воскобовича)	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.
№ 4 (6-7 лет)		
№ 5 (4-5 лет)	Игровые технологии	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способности к исследовательскому типу мышления.  Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, самоопределение и самореализация в процессе обучения.
№ 3 (6-7 лет)		

Все педагоги МАДОУ д/с № 116 активно используют технологию проектной деятельности, итогом которой является рост самостоятельности детей при каждом этапе деятельности. Также у дошкольников возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

Таблица 3

<b>№ группы</b>	<b>Название проекта</b>	<b>педагоги</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Международный уровень</b>			
Группа № 12	Проект по раннему изучению англ языка	О.В. Харченко	Долгосрочный
Группы №№ 5,6	О самом главном	И.М Буханцева С.В. Кузнецова	Долгосрочный
Группы №№ 1, 2	Путь ребенка к красивой речи	Т.А. Герус А.А. Погоржельская	Долгосрочный
<b>Муниципальный уровень</b>			
Все группы	Слушание классической музыки	Л.А. Кордик	Долгосрочный
<b>Уровень учреждения</b>			
Группа № 1	Нас учит говорить фольклор	Е.В. Ковалева	Долгосрочный
Группа № 2	За здоровьем в сказку	Д.В. Осинкина	Долгосрочный
Группа № 3	Азбука здоровья	Т.А. Дрокова	Долгосрочный
Группа № 4	В гостях у сказки	Е.И. Шендяпина	Долгосрочный
Группа № 5	Речевичок	О.В. Копейкина	Долгосрочный
Группа № 6	Вместе весело играть	О.А. Гарайс	Долгосрочный

## 2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

2.2.1. Здоровьесберегающая среда в дошкольном образовательном учреждении представляет собой систему, состоящую из образовательного процесса, социального и предметного компонентов, через которые педагогический коллектив обеспечивает всестороннее развитие ребенка, педагогических здоровьесберегающих технологий.

**Образовательный компонент** предполагает формирование ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность ребенка.

К **социальному компоненту** здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении относятся:

- педагогический персонал, осуществляющий в практической деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе физкультурно-оздоровительную работу,
- медицинский персонал, призванный обеспечивать контроль в состоянии здоровья дошкольников;
- семья, ближайшее окружение.

**Предметный компонент** представлен:

- физкультурно-оздоровительной базой;
- играми, игрушками, физкультурно-спортивным оборудованием, инвентарем, тренажерами и пр.

### Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании

Таблица 4

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Краткое обоснование выбора
<i>Компоненты сохранения и стимулирования здоровья</i>		
1	Двигательный режим	Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей
2	Оздоровительный режим	Охрана и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Развитие физических качеств.
3	Динамические паузы	Снятие застойных явлений, вызываемых продолжительным сидением за столом, отдых утомленным мышцам, а также органам зрения и слуха.
4	Закаливание	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
5	Гидромассаж ног	Укрепление иммунной системы организма, усиление сопротивляемости вирусным и бактериальным инфекциям. Улучшение кровообращения. Нормализация состояния нервной системы.



№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Краткое обоснование выбора
6	Солнечные ванны	Повышение сопротивляемости организма по отношению к простудным и инфекционным заболеваниям; тонизирующее действие практически на все функции организма
7	«Босоножье»	Повышение устойчивости организма ребёнка к переохлаждению
8	Дыхательная гимнастика	Развитие у ребенка органов дыхания, постановка различных видов дыхания, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей
9	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
10	Гимнастика для глаз	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения
11	Психогимнастика, релаксационные упражнения	Снятие мышечного напряжения, улучшение работы лицевых мышц, развитие воображения, преодоление двигательной неловкости
12	Подвижные и спортивные игры	Комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.
13	Контрастная дорожка, тренажеры	Существенное повышение резервов организма, надежное средство профилактики гипокинезии и гиподинамии
14	«Шарики Су-Джок»	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций. Универсальность методов.
15	Упражнения и игры в сухом бассейне	Корректирующий массаж, укрепление психологического состояния.
16	Камушки «Марблс»	Стимулирование деятельности ЦНС, развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, памяти, координации движений, мыслительных операций
17	Кинезиология	Активизация межполушарного взаимодействия
<b>Компоненты обучения здоровому образу жизни</b>		
18	Утренняя гимнастика	Активизация деятельности всех внутренних органов и систем, повышение физиологических процессов обмена, увеличение возбудимости коры головного мозга, реактивности всей центральной нервной системы. Совершенствование двигательных способностей у детей, развитие физических качеств (силы, ловкости, гибкости), улучшение работы координационных механизмов.
19	Гимнастика бодрящая	Укрепление опорно-двигательного аппарата, совершенствование и развитие координации движений, повышение жизненного тонуса, укрепление иммунитета.
20	Точечный массаж:	Успокаивает и стимулирует нервную систему, усиливает кровообращение, улучшает питание тканей, регулирует деятельность желез внутренней секреции, снижает напряжение мышц

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Краткое обоснование выбора
21	Массаж рук	Повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма
22	Массаж ушных раковин	Стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных почти со всеми органами тела полезен для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний
23	Массаж подошв	Коррекция и профилактика плоскостопия.
24	Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья	Укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни

## 2.2.2. Мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья воспитанников

Таблица 5

Дата проведения	Наименование мероприятия	Количество участников
<i>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников</i>		
10.09.2020	Семейный спортивно-оздоровительный досуг «Веселые старты»	43
08.10.2020	Физкультурно-оздоровительное развлечение «На лесной полянке»	45
16.10.2020	Познавательно-спортивная игра «Здравствуй, Спортландия»	106
22.10.2020	Развлечение на воде «В гостях у Светофора»	78
09.11.2020	Музыкально-оздоровительный досуг «Домок-теремок»	76
19.11.2020	Вечер народных подвижных игр «Встреча с дядюшкой Ау»	60
10.12.2020	Физкультурно-оздоровительный досуг «Путешествие к морю»	86
18.12.2020	Оздоровительный досуг «Зимние забавы»	108
18-22.01.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «В гостях у сказки»	212
18.01.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «День рождения Снеговика»	62
28.01.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «Хорошо здоровым быть – здоровье с детства сохранить»	109
10.02.2021	Развлечение на воде «Морское путешествие»	180
12.02.2021	Развлечение на воде «Веселая КВА-компания»	69
16-20.02.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «Богатыри земли русской»	126
16-20.02.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «Наша армия самая сильная!»	102
15.03-19.03	Спортивные соревнования по плаванию (старшие группы)	87
15.03-19.03	Спортивные соревнования по плаванию (подготовительные к школе группы)	96
18.03.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «Как на Руси весну встречали»	64
01.06.2021	Музыкально-оздоровительный досуг «Сказочное детство»	321

<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
02.06.2021	Досуг на воде «Веселые лягушата»	79
03.06.2021	Физкультурно-оздоровительный досуг «Дружба крепкая»	216
07.06.2021	Спортивное развлечение «Быстрый мяч»	76
11.06.2021	Развлечение на воде «У солнышка в гостях»	49
15.06.2021	Досуг на воде «Волшебный пароход»	61
15.06.2021	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Знатоки дорожных наук»	60
24.06.2021	Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры»	87
25.06.2021	Музыкально-оздоровительный досуг «Разноцветные стекляшки»	65
02.07.2021	Музыкально-оздоровительный досуг «Сказочное детство»	105
07.07.2021	Спортивно-оздоровительный досуг «День Нептуна»	85
25.08.2021	Физкультурно-оздоровительный досуг «Дружба крепкая»	30
<b><i>Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на укрепление здоровья воспитанников</i></b>		
1 раз в неделю	«Чемпион»	10
1 раз в неделю	«Быстрые косатки»	10
1 раз в неделю	«Касатки-малыши»: группа обучения плаванию	7
1 раз в неделю	«Веселые дельфины»: мини-группа обучения плаванию	49
1 раз в неделю	«Осьминожки»: инд. занятия в бассейне	2
2 раза в неделю	«Лечебная физическая культура»	20
2 раза в неделю	«Тхэквондо»	21
2 раза в неделю	Детская дошкольная секция «Футболomania»	19
1 раз в неделю	«Русалочка»: коррекционно-развивающие занятия в бассейне	3
2 раза в неделю	«Художественная гимнастика»	10
<b><i>Проекты, направленные на укрепление здоровья воспитанников</i></b>		
Долгосрочный	О самом главном	72
Долгосрочный	За здоровьем в сказку	39
Долгосрочный	Азбука здоровья	12

Таблица 6

<b>Деятельность, направленная на укрепление здоровья воспитанников</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Общее количество воспитанников в ДОО</b>	<b>Процентное соотношение (%)</b>
Мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников	179	189	95
Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на укрепление здоровья воспитанников	88		56
Проекты, направленные на укрепление здоровья воспитанников	88		56

### 2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В детском саду создана единая комплексная система психологической и медико-педагогической помощи и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями осуществляется квалифицированными специалистами.

В 2020-2021 году 2 педагога повысили свою квалификацию по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении».

Таблица 7

Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение по данной программе в 2020-2021 учебном году	Всего педагогов, прошедших обучение по данной программе
Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	2 человека	28 человек (72%)

### 2.4 Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

Таблица 8

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на бесплатной основе

№	Содержание работы	Периодичность	Руководитель
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>			
1	«Быстрые»	Раз в неделю	Т.А Дрокова
2	«Чемпион»	Раз в неделю	Т.А. дрокова
<b>Социально-педагогической направленности</b>			
3	«Веснушки-конопушки»	Раз в неделю	Л.А. Кордик

Таблица 9

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на платной основе

№ п/п	Наименование кружка, секции	Руководитель
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
1	«Мальши»	Т.А. Дрокова инструктор по физической культуре
2	«Каратэ»	А.В. Лусин – тренер по каратэ
3	Детская дошкольная секция «ГТО»	Т.А. Дрокова инструктор по физической культуре

№ п/п	Наименование кружка, секции	Руководитель
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
1	«Веселый язычок»: коррекционные занятия с учителем-логопедом	О.В. Копейкина – учитель-логопед
2	«Хорошее настроение» индивидуальное занятие с педагогом-психологом	М.Г Серова – педагог-психолог
13	Школа раннего развития "Умники и умницы" (групповые занятия)	педагоги ДОУ

2.4. Решая задачу модернизации дошкольного образования, выходя на новый уровень развития, ДОУ ищет новые пути взаимодействия с социумом в едином образовательном социокультурном пространстве, укрепляет и развивает тесные связи с различными социальными институтами:

Таблица 10

Взаимодействие с учреждениями, организациями

Направление	Учреждения, организации
Учреждения образования	-МАОУ СОШ № 7 -МАДОУ №36 - ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» - Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» - ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Учреждения здравоохранения	- Сеть семейных клиник МедЭксперт; - ГБУЗ Калининградской обл. «Городская детская поликлиника № 6»
Учреждения культуры	ГБУК «Калининградская областная филармония» ГБУК «Калининградский областной театр кукол» МАУК «Калининградская ЦБС» (филиал № 9) ГАУ КО «Калининградский областной музыкальный театр» ГУК КОМ «Художественная галерея» ГАУК КО «Симфонический оркестр»
Организации дополнительного образования	- МАУ ДО города Калининграда Центр творческого развития и гуманитарного образования "Информационные технологии"

## 2.5 Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Цель – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы.

Таблица 11  
Формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Формы взаимодействия	Цель
<b>Информационно-аналитические</b>		
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение
2.	Индивидуальные беседы	Обогащение знаний адресата. Знакомство родителей с конкретной темой, обмен мнениями по тому или иному вопросу
3.	Анкетирование	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
4.	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий
5.	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям
<b>Досуговые</b>		
6.	Организация праздников, развлечений	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
7.	Организация выставок	Обогащение семейного досуга, объединение детей и взрослых в общих делах.
<b>Познавательные</b>		
8.	Проектная деятельность	Формирование познавательного интереса, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях
9.	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности
10.	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье
11.	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка
12.	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
13.	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

№ п/п	Формы взаимодействия	Цель
14.	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
15.	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.
16.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.
17.	Родительские собрания	Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и семьи
18.	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение
<b>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b>		
19.	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения
20.	Организация мини-библиотек в группе	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей
21.	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1 Данные о наличии материально-технической базы

Таблица 12

Наименование объекта
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинский кабинет</li> <li>– прививочный кабинет</li> <li>– изолятор</li> </ul>
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пищеблок</li> <li>– для приема пищи работников</li> <li>– групповые</li> </ul>
Наличие развивающей предметно-игровой среды <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые</li> <li>– игротека</li> </ul>
Помещения для занятий физической культурой и спортом <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал</li> </ul>

<b>Наименование объекта</b>
Оборудованные места отдыха детей: – спальни
Изостудия
Музыкальный зал
Театральная студия
Комната психологической разгрузки
Кабинет учителя-логопеда
Комната русского быта
Территория ДОУ: насаждения прогулочные участки

### 3.2 Комплексование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (центры, уголки, зоны, ниши и другие)

Таблица 13

<b>Направления зонирования</b>	<b>Наименование</b>
игровое	Центр «Игралочка»
учебное	Центр математического развития» Центр развития речи Центр опытно-экспериментальной деятельности
музыкальное	Центр музыкального развития
театральное	Центр «Играем в театр»
мягкая комната	Уголок уединения
литературное	Центр книги
спортивное	Центр физкультурно-оздоровительного направления
другие зоны	Центр художественно-эстетического развития Центр «Люблю тебя, мой край родной»

### 3.3 Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Таблица 14

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Книжный фонд	1849
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	92%
Количество подписных изданий	12
Учебно-игровые пособия	478
Демонстрационный материал	270
Картотека сюжетных картинок	40



### 3.4 Информатизация образовательного процесса

Таблица 15

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Интернет, скорость подключения к сети Интернет, Кбит/сек	100 Мбит/с
Количество Интернет-серверов	1
Наличие локальных сетей в организации	1
Количество терминалов, с доступом к сети Интернет	---
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	27
-из них используются в учебном процессе	13
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Другое	-

### 3.5 Помещения для осуществления оздоровительной и профилактической работы с детьми

Таблица 16

<b>Помещения для осуществления физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми</b>	<b>Оборудование</b>
спортивный зал; медицинский кабинет; процедурный кабинет;	спортивное оборудование; гимнастическая горка; спортивный комплекс; бактерицидные лампы;

## 4. Результаты деятельности ДОУ

### 4.1 Результаты работы по снижению заболеваемости

Таблица 17

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая	14%	13%	11%
Вторая	71%	71,4%	71%
Третья	10%	11%	13,4%
Четвертая	5%	4,6%	4,6%

Таблица 18

Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	% заболеваемости	Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком
2018-2019	7,9	1,63
2019-2020	7,8	1,61
2020-2021	7,1	1,3

### 4.2 Результаты освоения ООП МАДОУ д/с № 116 по образовательным областям

Таблица 19

Год реализации ООП	Уровни освоения ООП по направлениям (%)						Освоение ООП (%)
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Готовность к школе	
2019-2020	В – 72 % С - 27% Н – 1%	В – 91 % С – 10 % Н – 1%	В – 78 % С – 21 % Н – 1 %	В – 93% С – 7 % Н - нет	В – 81 % С – 19 % Н – нет	В – 87 % С – 12 % Н – 1 %	99,3%
2020-2021	В – 78 % С - 21% Н – 1%	В – 92 % С – 9 % Н – 1%	В – 77 % С – 22 % Н – 1 %	В – 94% С – 6 % Н - нет	В – 79 % С – 21 % Н – нет	В – 84 % С – 15 % Н – 1 %	99,6%
Прирост высокого уровня	6%	1%	0%	1%	0%	0%	
	Средний показатель прироста – 1,3% Средний показатель высокого уровня – 84%						

#### 4.3 Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

Таблица 20

	Уровень мероприятия	Количество участников	%
А)	участие в муниципальных конкурсах	16	4
Б)	участие в региональных конкурсах	0	0
В)	участие во всероссийских конкурсах	21	5
Г)	участие в международных конкурсах	210	49

#### 4.4 Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

Таблица 21

Параметр оценки	Оценка	
	Кол-во баллов	%
Оснащенность ДОО	14,83	98,6
Квалифицированность педагогов	8,89	98,3
Развитие ребенка в ДОО	20,75	98,4
Взаимодействие с родителями	11,86	98,5
<b>Высокая оценка деятельности ДОО</b>	<b>56,33</b>	<b>98,5</b>

### 5. Кадровый потенциал

#### 5.1 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 22

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников (количество человек)		14	
Из них внешних совместителей всего		1	2,9
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		1	2,9
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	7	83
	со средним специальным образованием	6	17
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		13	95,7
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	72,5
	Высшую	7	46,4
	Первую	4	26,1
	Соответствие	2	5,8
Состав педагогического коллектива по должностям	Заместитель заведующего	1	5,8
	Воспитатель	14	65,2
	Инструктор по физической культуре	1	8,7
	Музыкальный руководитель	1	5,8
	Учитель-логопед	1	5,8
	Педагог-психолог	1	5,8

Показатель	Кол.чел.	%
Имеют звание Заслуженный учитель	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	3	14,5

Педагогические кадры дошкольного учреждения постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а так же методическую работу в детском саду и самообразование.

## 5.2 Развитие кадрового потенциала

### 5.2.1 Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 23

	Уровень конкурса профессионального мастерства	Количество участников	Количество победителей, призеров
А)	муниципальный	16	15
Б)	региональный	3	3
В)	федеральный	12	12
Г)	международный	0	0

Таблица 24

### 5.2.2 Практические и методические формы обобщения опыта педагогов

Таблица 25

А)	количество педагогических работников ДОУ, участвующих в работе комиссий и жюри различного уровня, рабочих и экспертных групп: члены экспертной комиссии по аттестации педагогических работников	10, из них: 10
Б)	количество выступлений, мастер-классов, подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на муниципальном уровне	18
В)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на региональном уровне	10
Г)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на федеральном уровне	0
Д)	количество выступлений, мастер-классов подготовленных педагогами ДОУ и представленных на конференциях, методических семинарах и информационных совещаниях для специалистов ДОУ на международном уровне	4

### 5.2.3 Мероприятия, подготовленные и проведенные педагогами МАДОУ в

А)	На уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Современный подход и использование нестандартных вспомогательных средств в обучении плаванию детей дошкольного возраста» (14.01.2020)</li> <li>• Семинар «Технология педагогического общения с родителями детей с ОВЗ» (28.01.2020)</li> <li>• Мастер-класс «Народная музыка как средство воспитания патриотических чувств и развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (23.01.2020)</li> <li>• Консультация-практикум «Маленькие экспериментаторы» (о развитии познавательно-исследовательской деятельности у младших дошкольников) (18.02.2020)</li> <li>• «Воспитание интереса дошкольников к русской культуре через знакомство с традиционной народной куклой» (25.02.2020)</li> <li>• Семинар-практикум «Развитие двигательной сферы — важное условие эффективной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» (15.09.2020)</li> </ul>
----	----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «ИКТ-компетенции педагогов» (20.10.2020)</li> <li>• Семинар-практикум «Детский фольклор – эффективное средство в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (24.11.2020)</li> <li>Мастер-класс</li> <li>• «Изучение индивидуальных особенностей ребенка – залог успеха в воспитании и обучении» (25.11.2020)</li> </ul>
Б)	на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Специфические приемы речедвигательных упражнений и логопедической ритмики в работе с детьми ОВЗ в условиях логопункта ДОО» (22.01.2020)</li> <li>• Семинар-практикум Нетрадиционное оборудование в здоровьесбережении и стимуляции речевой активности дошкольников (27.10.2020)</li> </ul>
В)	на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Народная сказка как средство формирования мировоззрения ребенка в традиционной культуре» (13.01.2020)</li> <li>• Обучающий семинар в рамках сетевого проекта «Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте» (14.10.2020)</li> </ul>

## Финансовые ресурсы ДОО и их использование

6.1 Средства субсидий на выполнение муниципального задания и родительской платы с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г. (тыс. руб.)

Таблица 27

Вид средств	План	Факт	Отклонение
Субсидии	35980,37	35980,37	0,00
Родительская плата	7195,51	6788,22	- 407,29

6.2 Средства, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г. (тыс. руб.)

Таблица 28

План	Факт	Отклонение
3634,76	3365,52	- 269,24

6.3 Расходы учреждения: за счёт субсидий на выполнение муниципального задания и поступления родительской платы (тыс. руб.)

Таблица 29

Содержание	
Оплата труда и начисления на оплату труда	31735,25
Коммунальные платежи	2913,93
Услуги по содержанию имущества	1110,85
Прочие услуги	965,56
Приобретение материальных средств	615,21
В том числе:	
- хозяйственные товары, СМС	429,39
- канцелярские товары	103,36
- развивающие игры, игрушки, конструкторы	49,2
- мягкий инвентарь	33,26
Услуги связи	85,84
Налоги	349,91
Продукты питания	6648,2
Итого:	44424,75

6.4 Расходы учреждения: за счёт средств полученных от платных образовательных услуг (тыс. руб.)

Таблица 30

Содержание	
Оплата труда и начисления на оплату труда	2331,45
Налоги	140,9
Услуги по содержанию имущества	259,3
Прочие услуги	446,69
Приобретение материальных запасов	303,64
Услуги связи	17,86
Коммунальные платежи	576,6
Продукты питания	132,00
Итого:	4208,44

## 6. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности ДООУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс внедряются инновационные технологии развития и воспитания дошкольников, основанные на принципах сотрудничества с семьей и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Обобщенные результаты мониторинга говорят о необходимости оптимизировать работу по формированию и развитию уровня познавательной активности дошкольников, несформированное в полной мере умение самостоятельно строить игровые и деловые диалоги в условиях коллективного общения, проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

Увеличение количества детей с ОВЗ, их инклюзия предполагают стопроцентное обучение педагогического состава работе с данной категорией дошкольников.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности, выявленных проблем образовательного процесса, концепции и программы развития МАДОУ д/с № 116 педагогический коллектив в рамках приоритетных направлений развития образования средствами инновационных педагогических технологий будет решать следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через организацию проектной деятельности, направленной на воспитание ценностей здорового образа жизни.
2. Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации детей в условиях общественного и семейного воспитания в разных видах детской деятельности.
3. Совершенствовать деятельность по развитию творческих способностей и эмоциональной сферы дошкольников посредством освоения элементов танца и ритмопластики.