

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022г. №119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Познавательное развитие»
вид деятельности: «Ознакомление с миром природы»
для детей 4-5 лет (средний возраст)

Объем программы: 74 часа

Разработчик:
воспитатель Кузнецова С.В.
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

г. Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Экологическое образование как отдельное направление развития ребёнка-дошкольника нашло своё место в образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребёнка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения за природными объектами и явлениями природы, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов о природе. использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение художественной литературы о природе.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Для накопления эмоционально-положительного опыта общения с природой педагог организует праздники, развлечения, проводит экскурсии в парк, сквер, лес, к водоему. Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность - (НОД): 1 занятие в неделю не более 20 мин, 36 занятий в год.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.

2.1. Цель освоения программы: накопление эмоционально-положительного опыта от общения с природой, воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

2.2. Задачи:

1.Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

2.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3.В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» **интегрируется** с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие», в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, умений отражать природу в рисунке, навыков безопасного поведения и пр.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** 4-5 лет выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.

- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризую как живые существа.

- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;

- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;

- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;

- активное участие родителей в воспитательном процессе;

- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 74 часа и включает в себя три раздела:

I. Раздел: О чем узнают дети.

- теоретическая часть;
- практическая часть;

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность, и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток.

II. Раздел. Что осваивают дети. (Совместная деятельность в режимных моментах).

III. Диагностика. С помощью вопросов, наблюдений и пр. подводятся промежуточные итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

п/п	Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 О чем узнают дети.	720мин. 12(час)	300мин. 5(час)	420мин 7(час)
2	Раздел 2 Что осваивают дети. (Совместная деятельность в режимных моментах).	3600мин 60(час)	1500мин 25(час)	2100мин. 35(час)
3	Раздел 3 Диагностика	120мин 2(часа)	40мин.	80мин. 1ч.20мин.

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам.

Таблица 2

Раздел: О чем узнают дети. (Непосредственно образовательная деятельность).

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время,	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1 тема	3	60мин	25мин.	35мин.
2 тема	2	40мин.	15мин.	25мин.
3 тема	4	80мин	35мин.	45мин.
4 тема	3	60мин	25мин.	35мин.
5 тема	3	60мин	25мин.	35мин.
6 тема	4	80мин	35мин.	45мин.

7 тема	2	40мин.	15мин.	25мин.
8 тема	3	60мин.	25мин.	35мин.
9 тема	4	80мин.	35мин.	45мин.
10 тема	2	40мин.	15мин.	25мин.
11 тема	3	60мин.	25мин.	35мин.
12 тема	3	60мин.	25мин.	35мин.
Итого:	36	720мин. 12(час)	300мин. (5час.).	420мин. (7час)

6. Раздел: Что осваивают дети. Совместная деятельность в режимных моментах. (Организация освоения образовательных областей).

Таблица3

№ темы	Общий объём программы (час.,мин.)	Из него время,	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1 тема	300мин	120мин.	180мин.
2 тема	200мин.	80мин.	120мин.
3 тема	400мин	180мин.	220мин.
4 тема	300мин	120мин.	180мин.
5 тема	300мин	120мин.	180мин.
6 тема	400мин	180мин.	220мин.
7 тема	200мин.	80мин.	120мин.
8 тема	300мин.	120мин.	180мин.
9 тема	400мин.	180мин.	220мин.
10 тема	200мин.	80мин.	120мин.
11 тема	300мин.	120мин.	180мин.
12 тема	300мин.	120мин.	180мин.
Итого:	3600мин. 60(час)	1500мин. 25(час.).	2100мин. 35(час)

6. Диагностика.

Таблица 4

диагностика	Всего:	начальная	промежуточная
	120мин 2(часа)	40мин	80мин 1ч.20мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Содержание экологического развития детей в средней группе можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация непосредственно образовательной деятельности.

Тема 1. «Живая природа» Новые представители животных и растений. Их сенсорные признаки: цвет, размер, части и органы, их пространственное расположение.

Тема 2. «Волшебница вода» Значение воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода, разнообразие состояний воды.

Тема 3. «Неживая природа» Разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, сильный ветер, ураган, шторм). Свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, вязкость глины, липкость мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания — наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода).

Тема 4. «Рост животных и растений» Животные и их детеныши (кошка — котенок, лиса — лисенок, волчица — волчонок). Изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе их роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Необходимость оберегать как молодое, так и взрослое живое существо.

Тема 5. «Грибное царство» Познакомит детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных).

Тема 6. «Места произрастания и обитания растений и животных» .
Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума: на лугу много света, нет высоких деревьев — растут травянистые растения, любящие свет, много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки; над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми.

Тема 7. «Особенности сезонных явлений» Особенности сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают (прячутся, гибнут) насекомые, птицы, которые питаются насекомыми и не могут найти другого корма, улетают на юг, весной становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов, летом птенцы растут, учатся летать и вырастают во взрослых птиц, с приходом осени птицы опять улетают на юг.

Тема 8. «Воздух и его роль» Понятие воздух, его свойства, роль воздуха в жизни человека.

Тема 9. «Человек» Дети, взрослые. Особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность). Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.

Тема 10. «Органы чувств» Органы чувств и их назначение: глаза, чтобы видеть, различать цвет, форму предмета, уши — слышать, нос — дышать, различать запахи, язык — различать вкус, помощь в произнесении звуков и т. д. Люди — живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет).

Тема 11 «Среда обитания растений и животных» Приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженное во внешнем строении, поведении (животных), способах существования (рыбы живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит).

Тема 12. «Мы друзья природы» Взаимодействие человека с природой, правила поведения в природе, бережное и доброе отношение к природе и друг другу. Природа приносит радость, создаёт хорошее настроение. Каждый человек, взрослый и ребёнок, должен любить природу и сохранять её богатства.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 4-5 лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

▲ Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

▲ Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны.

▲ Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого.

▲ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

1. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений; сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о природе, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей экологически ценного опыта от общения с животными и растениями, стимулирование и поощрение гуманного проявления в поведении и деятельности в природе.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 5

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Бабаева Т.И.	«Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1

	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно- методиче- ское пособие	1
--	--	--	--	---	---

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
	Виноградова Т.А., Маркова Т.А.	«Опыт организации экологического образования в детском саду» в кн.: «Методические советы к программе «Детство», с. 280	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006 год, 304 стр.	Методиче- ское пособие	3
	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Перс- пективный план ра- боты по формирова- нию экологической культуры у детей младшего и средне-го дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	Методиче- ское пособие	1
	Кондратьева Н. Н., др.	«Мы». Программа экологического образования детей.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000 год, 240 стр.	Учебно- методиче- ское издание	1
	Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников ес- тественнонаучных представлений в разных возрастных группах д/с»	Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009 год, 140 стр.	Методиче- ское пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Таблица 7

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные и их детё- ныши», «Птицы» «Овощи», «Фрукты», «Грибы», 2. Набор открыток: «Цветы»,	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года», «Кто во что одет», «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для состав- ления описательного	1. Энциклопедии 2. Детская художе- ственная литература о природе, животных 3. Ю. Майтулина «Цветы на клумбе» 4. М. Морозов «О природе» 5. М. Константиновский

«Деревья», «Кустарники». 3. Тематические фотоальбомы 4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов	рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями» 4. Календарь природы.	«Почему вода мокрая»
---	---	----------------------

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	Мини-музей Калининградской обл.	10	10
	Уголок экспериментирования	8,7	10
	Мини-огород на улице	6,5	-
	Экологическая тропа	-	-

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1	Мини-лаборатория в группе	паспорт мини-лаборатории, «Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов», микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл), природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.) оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики
2	Уголок природы	паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями », сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), дидактические игры экологического содержания, календарь природы
3	Мини-музей Калининградской области.	коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)

	Уголок экспериментирования	оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов, каталог дидактических игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных фотоальбом «Природа родного края»
	Зимний сад	паспорт растений, растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), природный бросовый материал, наглядный материал, литература, «Правила безопасного наблюдения за растениями », сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), дидактические игры экологического содержания,

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Таблица 9

п/п	Автор	Название
	Александрова Т. Барто А. Берестов В. Инбер В. Бианки В. Тайц Я. Маркуш Э. Колас Я. Калинкина Н. Маршак С. Я.	«Ветер на речке», «Одуванчик» «Снегирь», «Кто как кричит» «Кошкин щенок» «Сороконожки» «Холодно в лесу зимой» «По грибы» «Купание вороненка» «Цветок» «Как Вася ловил рыбу» «Усатый-полосатый», «Весенняя песенка»

<p>Майков А. Чуковский К. Соколов-Микитов И. Сутеев В. Пушкин А.</p> <p>Толстой Л. Фет А. Чарушин В. Белявская О.</p>	<p>«Осень» «Тараканище» «Ёж», «Белка», «Беляк» «Кто сказал мяу» «Румяной зарею покрылся восток...», «Ель растёт перед дворцом» «Котенок», «Была зима» «Кот поет глаза прищуря» «Почему Тюпа птиц не ловит», «Про Томку» «Вербочки», «На лугу» Загадки о животных, природе</p>
---	---

Народное творчество: «Долгоносый журавль», «Как на тоненький ледок», «Солнышко- колоколнышко», «Ходит конь..».

Сказки: Гуси–лебеди, Зимовье зверей, Заяц и ёж, Три поросенка, Хвастливый заяц.

Игры экологического содержания

Таблица 10

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», «Найди листок, как покажу», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Вершки корешки» «Летает, не летает»</p>	<p>«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты».</p>	<p>«Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Птичка и автомобиль», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка» «Гуси-лебеди», «Пузырь» «Лиса в курятнике»</p>

Конспекты для занятий Воронкевич О.А. « Добро пожаловать в экология» для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология. Конспекты занятий в средней группе д/с».