

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022 года № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Социально - коммуникативное развитие»
вид деятельности: «Безопасность»
для детей 4-5 лет (средний возраст)

Объем программы: 14 часов

Разработчики:
воспитатель Кузнецова С.В
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

г. Калининград 2022

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует развитию представлений о человеке (о себе, сверстнике, взрослом), развивает интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, обогащает представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах его безопасного использования.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей средой. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, что играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, общение, беседы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

2.2. Задачи:

- Развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни.
- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.
- Формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой в целях достижения безопасного поведения.
- Обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с не знакомыми.
- Закреплять умения и навыки безопасного поведения.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание вида деятельности «Безопасность» интегрируется с видом деятельности «Здоровье», где уделяется особое внимание сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, приобщает к правилам безопасного поведения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** 4 – 5 лет выражаются в следующем:

1. Ребёнок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
2. Ребенок стремиться соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни.
3. Имеет представления о том, что такое здоровый человек
4. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
5. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

б. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила во взаимодействии со сверстниками.

Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 14 часов и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов НОД	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
11 тем	14 часов	4 ч. 12 мин.	7 ч.	2 ч. 48 мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	5	1 ч. 40 мин.	30 мин.	50 мин.	20 мин.
2 тема	3	1 ч.	8 мин.	30 мин.	12 мин.
3 тема	3	1 ч.	8 мин.	30 мин.	12 мин.
4 тема	5	1 ч. 40 мин.	30 мин.	50 мин.	20 мин.

5 тема	3	1 ч.	8 мин.	30 мин.	12 мин.
6 тема	2	40 мин.	2 мин.	20 мин.	8 мин.
7 тема	5	1ч. 40 мин	30 мин.	50 мин.	20 мин.
8 тема	5	1ч. 40 мин	30 мин.	50 мин.	20 мин.
9 тема	5	1ч. 40 мин.	30 мин.	50 мин.	20 мин.
10 тема	3	1 ч.	8 мин.	30 мин.	12 мин.
11 тема	3	1 ч.	8 мин.	30 мин.	12 мин.
Итого:	42	14ч.	4 ч. 12 мин.	7 ч.	2 ч. 48 мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Опасные ситуации» (1 час 40 мин.: 30 мин.-т., 50 мин.-п., 20 мин.-д.): Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. Обогащать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Рассказать о типичных ошибках, совершаемых ребенком, человеком в опасных ситуациях.

Тема 2. «В стране дорожных знаков» (60 мин.: 18 мин.-т., 30 мин.-п., 12 мин.-д.): Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, для чего они существуют.

Тема 3. «Предметы, требующие осторожного обращения» (60 мин.: 18 мин.-т., 30 мин.-п., 12 мин.-д.): Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать, что они должны храниться в специально отведенных местах.

Тема 4. «Будем беречь природу» (1 час 40 мин.: 30 мин.-т., 50 мин.-п., 20 мин.-д.): Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Так же не забывать, что на жизнь человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Тема 5. «Ребенок и его старшие приятели» (60 мин.: 18 мин.-т., 30 мин.-п., 12 мин.-д.): Научить детей говорить «нет», если старший попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Привести примеры таких ситуаций.

Тема 6. «Отношение к больному человеку» (40 мин.: 12 мин.-т., 20 мин.-п., 8 мин.-д.): По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Тема 7. «Личная гигиена» (1ч. 40 мин.: 30 мин.-т., 50 мин.-п., 20 мин.-д.): Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Рассказать о микробах, которые попадают в организм через грязные руки и тд.

Тема 8. «Спорт и здоровье» (1ч. 40 мин.: 30 мин.-т., 50 мин.-п., 20 мин.-д.): Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом

очь полезны для здоровья человека. Рассказать о различных видах спорта, чем полезен тот или иной вид спорта.

Тема 9. «Безопасное поведение на улице»(1 час 40 мин.: 30 мин.-т., 50 мин.-п., 20 мин.-д.): Обсудить с детьми различные опасные ситуации.

Научить детей правилам поведения на улице, где можно играть, где нельзя. Опросить детей, почему опасно выходить на проезжую часть улицы, чем могут быть опасны такие игры.

Тема 10. «Пожароопасные предметы» (1 ч.: 18 мин.-т., 30 мин.-п., 12 мин.-д.): Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно как в городе, так и в сельской местности.

Тема 11. «Съедобное и несъедобное» (1 ч.: 18 мин.-т., 30 мин.-п., 12 мин.-д.): Научить детей различать грибы по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, а так же назвать их и правильно называть.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- представления о безопасности в целом детей 4 – 5 лет,
- представления о поведении на улице, в группе, дома.
- особенности отношения ребёнка к себе и окружающим.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

▲ У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

▲ Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимоотношении со сверстниками, часто травмируется.

▲ Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожности при контактах с потенциально опасными предметами.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет воспитывать самостоятельность ребенка, формировать основы безопасного поведения.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательств, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1
	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 144 стр.	Методическое пособие	1
	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика-синтез», 2003 год, 156 стр.	Методическое пособие	1
	Усачев А.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности».	Москва, «АСТ» 2008 год, 59 стр.	Учебно-методическое издание	1
	Хромцова Т.Г.	«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»	Москва, «Педагогическое общество России» 2005 год, 80 стр.	Учебное пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		7. Тематическая презентация «Опасные ситуации»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность» (CD-диск)
+				1. «Среда обитания»

7.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. Тематические фотоальбомы по безопасности</p> <p>3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный»</p> <p>4. Фигурки животных, муляжи овощей, фруктов.</p>	<p>1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература о безопасности.</p>

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
-----	---	-----------------	-----------------

	Уголок дорожного движения	2,5	6
	Зона безопасности	8,2	11
	Спортивная площадка на улице с элементами дорожного движения	40	30

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
	Уголок дорожного движения	Паспорт уголка, «Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съемными цветами.
	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература (таблица 6), Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи» Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания»

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности.

Таблица 9

п/п	Автор	Название
	Барто А. Житков Б. Зильберг Л. Маршак С. Я. Михалков С. Толстой Л.Н. Тувим Ю. Циферова Г. Чуковский К.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» Рассказы о животных «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» «Дядя Степа – милиционер» Рассказы о животных «Овощи» «Жил на свете слоненок» «Мойдодыр» «Путаница» «Котауси и Мауси» Загадки о животных, природе Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни

Игры по безопасности

Таблица 10

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик поступит так...», «Найди ошибку», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Уроки безопасности», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации»</p>	<p>«Семья» «Транспорт» «Пешеход» «Путешественники» «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»</p>	<p>«Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках»,</p>