

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
«31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир, в котором я живу»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:

Шендяпина Е.И., воспитатель

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы:

Экологические проблемы современности поставили перед обществом со всей остротой и серьезностью проблему экологического воспитания.

Выявлено, что современный ребенок ощущает себя частью мира природы, экосистемы, активно исследует ее, видит себя другом и защитником живых существ. Природа воспринимается детьми в многообразии ее ценностей для человека (жизнесберегающей, эстетической, привлекательной для детской деятельности и отдыха). Она является сферой проявления детских интересов, суждений об устройстве мира, проявления инициативы, самостоятельности и творчества в разнообразной деятельности в природе.

Отличительной особенностью данной программы:

Программа «Мир, в котором я живу» построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особый акцент в программе сделан на распределение программного материала с использованием образовательной среды ДОУ и интеграции разных видов детской деятельности: чтение художественной литературы, игра, экспериментирование, наблюдение, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательного процесса.

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сохранение природы своей местности. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и края.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 47 часов.

Форма обучения:

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – 5-18 человек.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 47 часов. Продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявления которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Цель программы «Мир, в котором я живу»:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Калининградская область).

Задачи

- ✓ обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон;
- ✓ развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- ✓ развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;
- ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✓ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы отбора содержания

Программа основывается на наблюдениях за природой своей местности и своего края. Дополнительная образовательная деятельность помогает

дошкольникам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.

Программа «Мир, в котором я живу» определяет основные направления деятельности – помочь детям приобрести начальные знания экологической культуры, формировать умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер.

Планируемые результаты

Дошкольники будут знать:

- ✓ особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- ✓ основные среды обитания живых организмов;
- ✓ неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- ✓ человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

✓ культурные и исторические памятники;

Дошкольники будут уметь:

- ✓ вести самостоятельные наблюдения в природе;
- ✓ узнавать изученные растения и животных;
- ✓ объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ делать выводы и умозаключения;
- ✓ выполнять простейшие опыты и эксперименты;
- ✓ видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы и пр.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог использует следующие диагностические методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений воспитанников.

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, тематических играх, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тематических игр, рефератов, знания учащихся 1 года обучения оцениваются с помощью игры «Лучший знаток» в течение всего года.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Система награждения и поощрения учащихся. Лучшие учащиеся награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии учащегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце учебного года, в августе проводится КВН «Знатоки природы».

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1) Материально-техническое обеспечение:

1. Музыкальный центр, CD диски
2. Интерактивное оборудование
3. Карты Калининградской области:
 - Географическая
 - Районы области
 - Строение поверхности (рельеф) области
 - Карты погоды
 - Карта растительного и животного мира
 - Промышленность области
 - Индивидуальные контурные карты
4. Макет Куршской косы
5. Макет добычи янтаря
6. Мини музей янтаря
7. Мини-лаборатория
8. Сборник информации о Калининградской области «А вы знаете?»
9. Альбомы животных, рыб, птиц.
10. Магнитная доска с магнитами
11. Сигнальные карточки
12. Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
13. Колбы, ёмкости

14. Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы

15. Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода

16. Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.

17. Красители: пищевые, гуашь, акварель.

18. Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

19. Медицинские материалы: колбы, пробирки, пипетки, весы, маски, шапочки.

2) кадровое обеспечение

Воспитатель, реализующий данную программу должен посещать мастер – классы для педагогов и организует участие воспитанников в мероприятиях по плану ГАУ Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско – юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

3) методическое обеспечение реализации программы:

Для реализации программы используются следующие **формы:**

- тематические беседы,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- чтение литературы о Калининградской области,
- викторины.
- природоохранные акции

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Мир, в котором я живу»
(6-7 лет)

№ занятия	месяц	Тема занятия	Количество часов
1	сентябрь	«Земля – наш общий дом»	2
2	сентябрь	«Очистим планету от мусора!». Экологическая акция.	1
3-4	сентябрь	«Кто такой человек?»	2
5	октябрь	«О чем рассказывают карта и глобус?»	1
6-7	октябрь	«Стороны горизонта»	2
8-9	октябрь-ноябрь	«Материки»	2
10-11	ноябрь	«Разноцветная планета»	2
12	ноябрь	«Почему бывает день и ночь?»	1
13	декабрь	«Когда в Арктике лето?»	1
14	декабрь	«Как в джунглях»	1
15	декабрь	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	1
16	декабрь	«Почему в тундре всегда сыро?»	1
17	январь	«Где быстрее?»	1
18	январь	«Почему в пустыне бывают росы и так мало воды?»	1
19	январь	«Как появились моря и океаны?»	1
20	февраль	«Заплесневелый хлеб»	1
21	февраль	«Замерзание жидкостей»	1
22	февраль	«Вода двигает камни. Круговорот воды»	1
23	февраль	«Птицы нашего города»	1
24	март	«Маленькие чудовища». Загадочный мир насекомых.	1
25	март	«Где прячется весна?» - экскурсия.	1
26	март	«Животный мир весной»	1
27	март	«Жизнь почвы»	1
28	апрель	«Сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево»	1
29	апрель	«Таинственные превращения»	1
30	апрель	«Как увидеть молнию?»	1
31	апрель	«Почему лампочка светит?»	1
32	май	Вес, притяжение. «Как увидеть притяжения?»	1
33-34	май	«Почему легче?»	2
35	май	«Мы – друзья природы» экологический праздник.	1
36	июнь	«Сказка о девочке, которая любила купаться»	1
37	июнь	«Кто живет на верхнем этаже»	1
38	июнь	«В стране Луголандии»	1
39	июнь	«Горячо-холодно»	1
40	июль	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	1
41	июль	«Почему мышонок не услышал шуку?»	1
42	июль	Земля. Космос. «Далеко-близко»	1
43-44	Июль - август	Человек. Рукотворный мир.	2
45-46	август	Человек. Рукотворный мир. Преобразование.	2
47	август	«КВН «Знатоки природы»	1
Итого			47

**Календарно-тематическое планирование дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Мир, в котором я живу»
(6-7 лет)**

Месяц, № занятия	Тема занятия	Цель занятия, содержание
Сентябрь 1	«Земля – наш общий дом»	Показать детям, что Земля – наша планета. Познакомить с глобусом. Вызвать интерес к существованию жизни на земле.
Сентябрь 2	«Очистим планету от мусора!». Экологическая акция.	Показать, что понятие «мусор» не известно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты, привлечь дошкольников к активным действиям в защиту окружающей среды.
Сентябрь 3-4	«Кто такой человек?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с растительным и животным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
Октябрь 5	«О чем рассказывают карта и глобус»	Выяснить, что обозначают цвета на карте и глобусе. Познакомить детей с понятиями «экватор», «полоса». Показать необходимость карты людям разных профессий.
Октябрь 6-7	«Стороны горизонта»	Выяснить с детьми географические направления, их названия. Познакомить с работой компаса его описанием. Выяснить, как природа может подсказать стороны горизонта.
Октябрь – ноябрь 8-9	«Материки»	Познакомить детей с материками, их названиями. Показать нахождение на карте и глобусе. Углубить представления детей о растительном и животном мире.
Ноябрь 10-11	«Разноцветная планета»	Показать детям, что на земле живут люди разных национальностей. Выяснить, как их называют. Воспитывать любовь и уважение к людям, живущим в разных странах.
Ноябрь 12	«Почему бывает день и ночь?»	Расширить и закрепить понятие о времени, временах года, частях суток. Показать детям на опыте зависимость наступления времени суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Рассказать детям, что такое сутки. Подвести детей к выводу, почему происходит смена дня и ночи. Развивать логическое мышление и воображение; умение аккуратно раскрашивать, слушать музыку. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, работать над словообразованием. Воспитывать любовь и бережное отношение к планете; дружеские отношения. Закрепить представления о смене дня и ночи в зарисовках схемы по этой теме.
Декабрь 13	«Когда в Арктике лето?»	Выявлять особенности проявления сезонов в Арктике.
Декабрь 14	«Как в джунглях»	Выявить причины повышенной влажности в джунглях.

Декабрь 15	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	<ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведении новогодних праздников; - воспитывать начала экологической культуры; - вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность; - дать детям представления о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей; - знакомить детей с произведениями художественной литературы, подчеркивающими отношение человека к этому дереву;
Декабрь 16	«Почему в тундре всегда сыро?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли
Январь 17	«Где быстрее?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.
Январь 18	«Почему в пустыне бывают росы и так мало воды?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.
Январь 19	«Как появились моря и океаны?»	Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.
Февраль 20	«Заплесневелый хлеб»	Установить что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
Февраль 21	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
Февраль 22	«Вода двигает камни. Круговорот воды»	Узнать как замерзшая вода двигает камни. Познакомить с круговоротом воды в природе.
Февраль 23	«Птицы нашего города и наших лесов»	Познакомить с самыми распространенными птицами нашего города и лесов.
Март 24	«Маленькие чудовища». Загадочный мир насекомых.	Продолжать знакомить с миром насекомых, животных являющихся уникальным объектом для понимания приспособленности – в особенности благодаря их распространенности.
Март 25	«Где прячется весна?» - экскурсия.	Показать чудо пробуждающейся природы.
Март 26	«Животный мир весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной; уточнить, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
Март 27	«Жизнь почвы»	Продолжать знакомство с жизнью почвы и ролью почвенных организмов на примере дождевых червей; уточняем понятия живое-неживое.
Апрель 28	«Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево»	Показать, что количество воды в природе постоянно, что она не появляется и не исчезает, только перераспределяется. Продолжаем изучать круговорот воды в природе.
Апрель 29	«Таинственные превращения»	Знакомство с явлением превращения у земноводных и насекомых, как с видом приспособленности к условиям среды.
Апрель 30	«Как увидеть молнию?»	Выяснить, что гроза проявление электричества в природе.
Апрель 31	«Почему лампочка»	Понимать принцип работы электроприбора.

	«светит?»»	
Май 32	Вес, притяжение. «Как увидеть притяжение?»»	Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.
Май 33-34	«Почему легче?»»	Выявить случаи проявления невесомости (частичной потери веса) на Земле.
Май 35	«Мы – друзья природы» экологический праздник.	Закрепить представления детей о живой и неживой природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь.
Июнь 36	«Сказка о девочке, которая любила купаться»»	Продолжать знакомство с ролью воды на планете, с влиянием среды на живые организмы.
Июнь 37	«Кто живет на верхнем этаже»»	Продолжать формировать представления детей о жизни лесного сообщества. Понятие о ярусности леса.
Июнь 38	«В стране Луголандии»»	Экскурсия на луг. Наблюдение за цветами и насекомыми.
Июнь 39	«Горячо-холодно»»	Объяснить изменение объема веществ (предметов) в зависимости от их температуры.
Июль 40	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»»	Выяснить причины происхождения низких и высоких звуков (чистота звука).
Июль 41	«Почему мышонок не услышал щуку?»»	Выяснить причины разного восприятия звуков человеком и животными.
Июль 42	Земля. Космос. «Далеко-близко»»	Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.
Июль – август 43-44	Человек. Рукотворный мир.	Называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам. Называть разновидности металлов, сравнивать их свойства. Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.
Август 45-46	Человек. Рукотворный мир. Преобразование.	«Парашют-зонтик» - совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца. «Часы» - использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Придавать работе законченный характер.
Август 47	КВН «Знатоки природы»»	Закрепить представления детей о живой и неживой природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь.
Итого		

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Мир, в котором я живу»**

№	содержание	дата
1	Начало проведения	02.09. 2021 г.
2	Окончание проведения	31.08. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-08.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	Праздники	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022
	Международный женский день	07.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	12.06. 2022 г.- 13.06. 2022 г
6	Сроки проведения организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Список литературы:

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав МАДОУ ЦРР д/с №116

Для воспитателя:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
3. Королева А.Е. «Иди за мной» Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. – Калининград: Изд. Полигрф. Об-ние. 1986,-128 с.
4. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

8. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333с.
10. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
12. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: питер, 2004. – 272 с.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128 с.
14. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
15. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
16. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
17. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт. – сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

Для родителей:

1. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт. – сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

ФРАГМЕНТ ИЗ СБОРНИКА О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «А ВЫ ЗНАЕТЕ?..»

Почему у нас погода такая переменчивая...

Каждый день по радио можно услышать с общением о погоде. И, наверное, вы замечали, что температура воздуха в нашей области не везде одинаковая. Так, зимой в Калининграде на 1—2 градуса теплее, чем в городах Советск или Нестеров. Летом наоборот — теплее в восточных районах и холоднее в западных, приморских. Отчего же это зависит? Давайте разберёмся. Внимательно посмотрите на карты (рис. 17 и 18), где изображена наша область. На них видно, что и зимой, и летом (да и весной, осенью тоже) ветры в нашей области чаще всего дуют с запада (помните наклонённые ими деревья на косе?). Они приносят к нам воздух с Атлантического океана и с Балтийского моря. Летом вода в море нагревается медленно, и морской воздух в это время года всегда прохладный. Зимой же морская вода, нагретая за лето, постепенно отдаёт тепло, согревая воздух, и здесь он теплее, чем над сушей. Вот почему ветер с моря приносит к нам летом прохладу, а зимой тепло. И, чем ближе к морю, тем сильнее сказывается его влияние

Теперь вам понятно, почему на картах так неодинаково расположены снежинки и капельки? Определите среднюю температуру воздуха в вашем районе или городе в январе и в июле. Найдите в области самые тёплые и самые холодные места зимой и летом.

Конечно же, вы заметили, как изменчива погода в нашей области. Иной раз летним утром посправаешь в окно на яркое солнышко и решишь поехать к морю позагорать и покупаться. Но не успеешь дойти до автобуса или электрички, как набегут облака, закроют солнце и пойдёт дождь. А то другая картина: день обещает быть хмурым и серым, но налетит ветер, разгонит тучи, и установится ясная, солнечная погода.

Бывает и такое в нашей области, что лето не похоже на лето, а зима — на зиму. Летом холодно, без плаща и куртки не выйдешь на улицу, а зимой не дождёшься мо-роза — сырость, туман... Обманутые зимним теплом, на-бухают почки на деревьях, не вовремя пробуждаются от спячки и начинают бродить по лесу звери.

А может быть лето сухим и жарким, и зима морозной, снежной!

И всё же, если сравнить записи в дневнике наблюдений за многие годы, ну, например, за 20 или 30 лет, то можно заметить, что погода в нашей области имеет какие-то наиболее часто повторяющиеся особенности. Так, например, летом у нас погода чаще всего прохладная и дождливая, а зимой теплая.

ФРАГМЕНТ ИЗ СБОРНИКА О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «А ВЫ ЗНАЕТЕ?..»

Один из древних греческих мифов о янтаре

Каждый день бог солнца Гелиос взлетал на небо в своей огненной колеснице, чтобы светить людям. Только раз был нарушен этот порядок. И вот как это случилось.

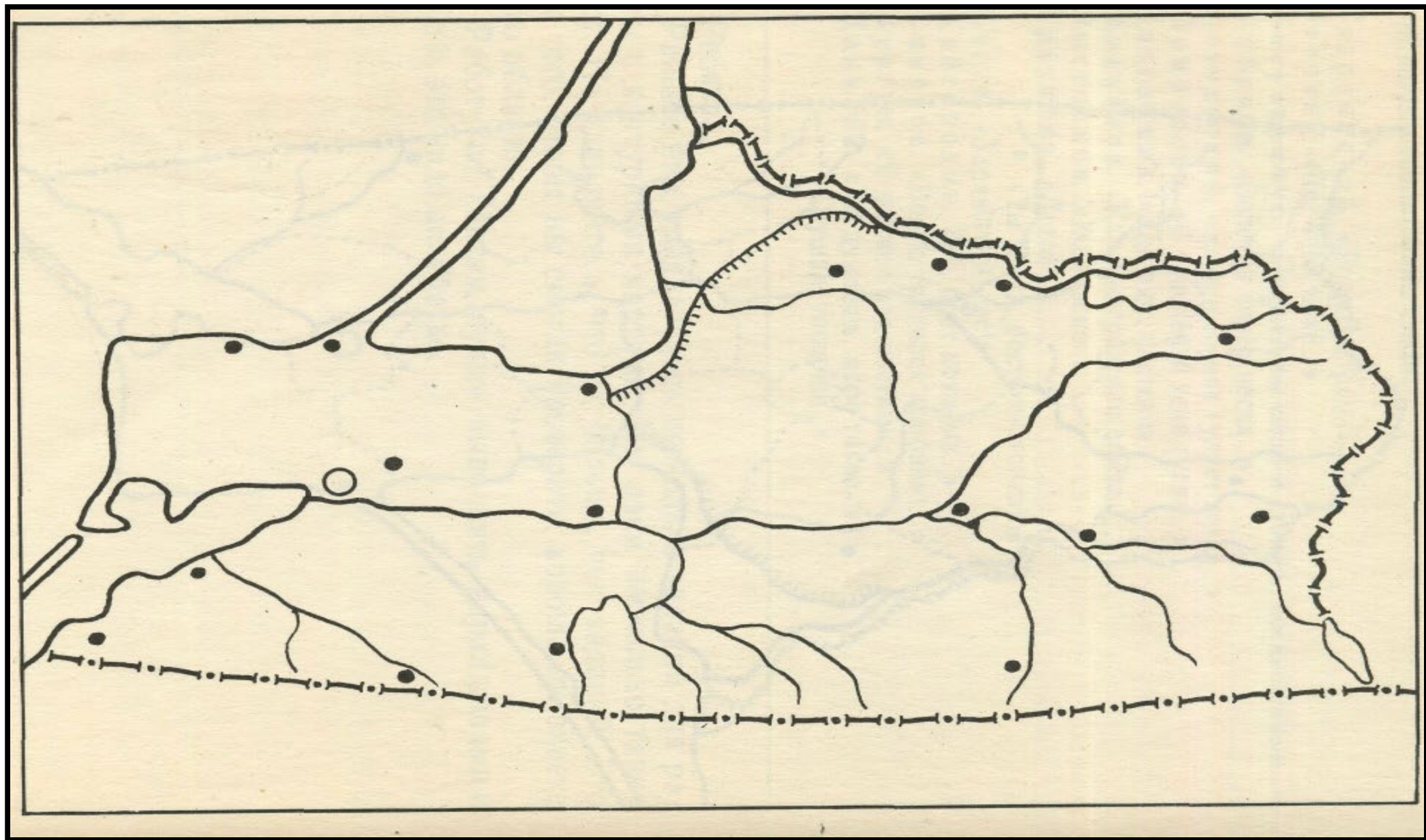
Сыну Гелиоса Фазтону сказали, что он не сын бога. Решив это проверить, Фазтон обратился к отцу с просьбой дать ему прокатиться по небу в огненной колеснице.

Долго не соглашался Гелиос.

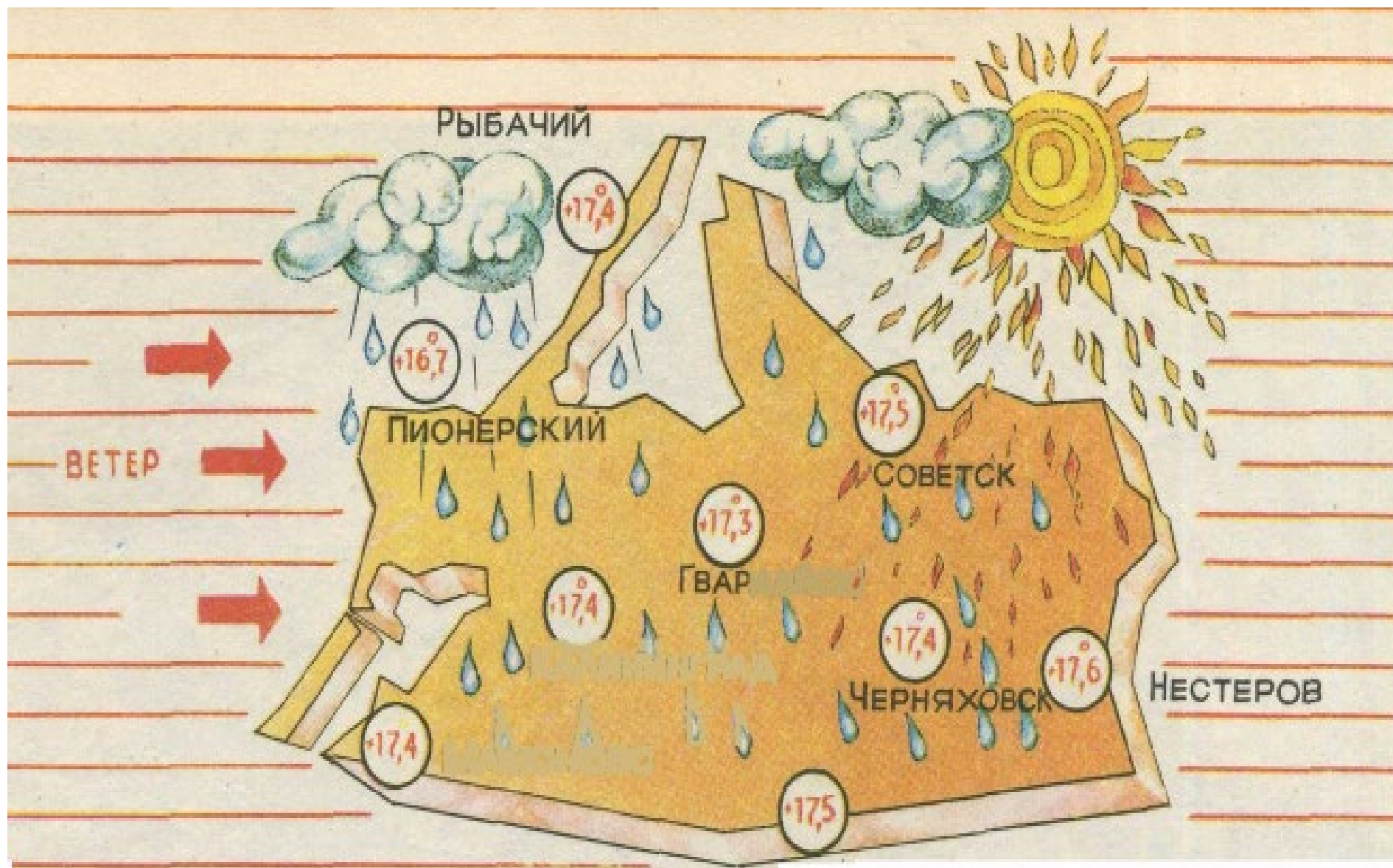
— Не все боги могут управлять колесницей, — сказал он, — а ты, хоть и сын мой, но ты смертен. Путь по небу слишком опасен. Дорога трудна и крута. К тому же нельзя от неё отклоняться ни вправо, ни влево, иначе седока и коней может растерзать Лев, пронзить рогами Телец, можно угодить в объятия Скорпиона (созвездия с такими названиями есть на небесном своде).

Но не послушался Фазтон, упросил отца. Вознесли его крылатые кони вывись. Непривычно легка была для них колесница, и, почувствовав неумелую руку, помчали они по крутому небосклону, уже не разбирая дороги. Глянул Фазтон с высоты на землю, побледнел от страха и выпустил вожжи. Тогда ещё быстрее понеслись кони, от звёзд опустились к самой земле. И загорелась она от огненной колесницы. Запылали леса, закипели ручьи и реки, стали высыхать моря, гибнуть люди и звери. Увидев это, разгневался всемогущий бог Зевс. Молнией разбил он колесницу, и рассыпалась она на кусочки. Кони разбежались по небосклону, а Фазтон горячей звездой упал на землю.

Убитая горем мать юноши отправилась на поиски сына. На берегу широкой реки Эридан нашла она не тело Фазтона, а его гробницу. Сёстры Фазтона — гелиады пришли оплакать брата, и плакали так горько, что великие боги превратили их в стройные тополя. Так и стоят они, роняя в холодную воду реки свои слёзы — капельки смолы. Застывая, слёзы превращаются в янтарь, а река уносит их в древнее море.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНТУРНАЯ КАРТА

КАРТА ПОГОДЫ ЛЕТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



КАРТА ПОГОДЫ ЗИМЫ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

