

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022 № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Социально - коммуникативное развитие»
вид деятельности: «Труд»
для детей 4-5 лет (средний возраст)

Объем программы: 36 часов

Разработчики:
воспитатель: Кузнецова С.В.
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

г. Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В основу положено формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Основными методами освоения образовательной области «Труд» являются: **словесные**: беседы, чтение детской художественной литературы объяснение воспитателя; **наглядные**: наблюдение за трудом взрослых, рассматривание сюжетных и тематических картинок, предметов, инструментов, материалов; **практические**: экспериментирование с материалами, просмотр видеofilмов, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и др.

Основная форма реализации данной программы –режимные моменты, интеграция в ОД

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у детей отчетливых представлений о профессии на основе ознакомления с видами труда, осознанного способа безопасного поведения в предметном мире, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности.

2.2.2. Развитие умений выделять особенности строения предметов, связывать их качества и свойства с назначением.

2.2.3. Воспитание уважения и благодарности к взрослым за их труд, заботу.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе: интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» за счет расширения детских представлений о мире взрослых, их трудовой деятельности, неразрывной связи познания этой стороны современного мира с развитием речи детей, формирования основ сенсорной культуры, включение детей в систему социальных отношений, отражения мира взрослого в детской игре.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы **ребенок должен:**

- **Интересоваться** трудом взрослых, техникой;
- **Использовать** обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- **Бережно** относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- **Называть** хорошо знакомые трудовые действия;
- **Проявлять** самостоятельность в самообслуживании.
- **Связывать** цель и результат труда.
- **Владеет** соответствующей терминологией.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 35,8 часа (2148 мин), из них: 4,8 часа— ОД (8 мин в неделю), 30 часов — в режимных моментах (10 минут в день), 1 час – диагностика.

Таблица 1

Наименование разделов	Общий объём программы (час., мин.)	В том числе	
		теоретические	практические
Раздел 1	4,8 часа (288минут)	3,6 часа (215 минут)	1,2 часа (73 минуты)

Раздел 2	30 часов (1800минут)	9 часов (540 минут)	21 часов (1260 минут)
Раздел 3. Диагностика	-	-	-

5. Содержание программы

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Номер темы	Из него время, отведённое на:		
			всего	теоретические	практические
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1 «Труд взрослых и рукотворный мир»	Тема 1	140минут	105 минут	35 минут
		Тема 2	120 минут	90 минут	30 минут
		Тема 3	28 минут	20 минут	8 минут
2	Раздел 2 Самообслуживание и детский труд	Тема 4	1440 минут	360 минут	1080 минут
		Тема 7	360 минут	180 минут	180 минут
3	Раздел 3 Диагностика		60 минут	40 минут	20 минут
	ИТОГО		35,8 часа (2148 минут)	13,25часа (795 минут)	22,55часа (1353 минут)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. «Труд взрослых и рукотворный мир» (288мин:215мин –т; 73мин-пр.)

Тема 1. (140 мин.: 105 мин. - т., 35 мин. - пр.). «Содержание и структура трудового процесса»»

Тема 2. (120 мин.: 90 мин. - т., 30 мин. - пр.). «Предметы и материалы»

Тема 3. (28 мин.: 20 мин. - т.; 8 мин- пр.).«Облегчение труда человека».

Раздел 2. «Самообслуживание и детский труд» (1800мин: т-540; пр.- 1260мин)

Тема 6. (1440 мин: 360 мин. - т., 1080 мин. -пр.). «Самообслуживание».

Тема 7. (360 мин: 180 мин. - т., 180 мин. -пр.). «Хозяйственно- бытовой труд, последовательность труда»

Раздел 3. В ходе НОД, совместной деятельности Диагностика.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- Овладение детьми навыками самообслуживания,
- Знания детей материалах и инструментах труда, о связи цели и результата труда.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- △ Интерес ребенка к труду неустойчив;
- △ Знает названия профессий, но связывает их только с конкретным человеком;
- △ Интерес к технике ярко не выражен, ошибается в назывании предметов близких видов;
- △ Ошибается при группировке предметов, не знает последовательности изготовления предмета;
- △ Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;
- △ Небрежно относиться к результатам чужого труда;
- △ Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражены, требует помощи взрослого.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- рассматривание картин, репродукций, предметов, инструментов, материалов;
- экспериментирование с материалами;
- наблюдения за трудовыми действиями ребёнка в группе, на участке ДОУ;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	5
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1
3.	М.В. Крулехт.	Образовательная область Труд	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год		

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011	Методическое пособие	3
2.	О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников	Москва; ТЦ «Сфера», 2011	Сценарии игр- занятий	3
3.	Т.М. Бондаренко.	Комплексные занятия в средней группе.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001	Методическое пособие	1
4	Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы
6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
			+	Сборник детских песен

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Наборы предметных картинок: «Посуда» «Одежда» «Игрушки» «Продукты» «Инструменты» «Транспорт» «Головные уборы, обувь» Карточка предметных картинок: «Транспорт» «Профессии»	Дидактические игры, лото: «Кто нас лечит» «Кожа, питание, сон» «Культура поведения» «Одежда и обувь» «Все профессии важны» Кубики деревянные «Транспорт»	Энциклопедии, хрестоматии, художественная литература
Набор демонстрационных картин: «Повар» «Машинист» «Тракторист» «Комбайнер» «Летчик» «Милиционер»		
Произведения изобразительного искусства: «Трудовые будни» «Будущие летчики» «Сенокос» «На прополке» «Рыбаки Балтики»		
Сюжетные картинки.		

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Огород на участках	12	-
2.	Уголки дежурных	3	-
3.	ИК «Парикмахерская»	6	-
4.	ИК «Магазин»	6	-
5.	ИК «Кухня»	6	-
6.	Экологические уголки на группах	6	-

8. тематический план

Тема	Цель	Структура
сентябрь		
Труд взрослых в детском саду	воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.	1.Беседа о воспитателе, няне, учителе-логопеду 2. Путешествие по детскому саду. С.Михалков. Песенка друзей .3. Музыкальный зал. Беседа с музыкальным руководителем. 4. Отгадывание загадок про врача, медсестру. Медицинский кабинет. Беседа о труде врача .5. Загадка о труде повара. Пищеблок.Беседа о труде повара. 6. Рассказ о труде дворника, водителя.
октябрь		
Путешествие в страну посуды	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена,— стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); развивать детский словарь за счет точного и правильного названия предметов посуды, ее назначения и материала; способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в предметном мире.	1. Фокусник «оживляет» предметы посуды, отгаданные детьми. 2. Беседа о форме, назначении, цвете посуды. 3. Введение обобщающего слова 4. Беседа о роли посуды в жизни человека 5. Отгадывание загадок- головоломок. 6. Д/и «Что лишнее» 7. Беседа о бережном обращении с посудой
ноябрь		
Предметы бытовой техники	сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	1. Игровой сюрпризный момент. Незнайка. Картинки с предметами бытовой техники. Что это и зачем. 2. Игра «Что у меня есть дома» 3. Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой» 4. Рисование «Этикетка»

В мире материалов	учить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый)	1. Рассматривание игрушек из разных материалов. 2. Беседа о свойствах и качествах материалов. 3. Игра «Найди свою игрушку»
январь		
Кто нас лечит	сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным	1. Игра «Что нужно для работы медсестры» Одежда, инструменты. 2. Беседа «Врач и медсестра». 3. Игра «Вылечим кукол и зверюшек» 4. Творческая работа «Письмо больному другу»
апрель		
Продавец	формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей	1. Игра: «Распредели и доставь товар в магазины» 2. Беседа о продавце. 3. Игра «Магазин» 4. Игра «Вспомни, что ты купил в магазине и нарисуй»
Инструменты-помощники человека	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты — это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнить работу	Стихи, загадки об инструментах труда. Материал, свойства, назначение. Беседа об инструментах. Экскурсия по группе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОНСПЕКТЫ

Тема: Труд взрослых в детском саду

Программное содержание: воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра, повар.

Воспитатель. Ребята, хорошо вам живется в детском саду? Почему? Да, у вас много игрушек, книг, друзей, с которыми вы играете в разные игры. Каждый день, приходя в детский сад, вы встречаетесь не только со своими друзьями, но и со взрослыми, которые заботятся о вас, стараются сделать так, чтобы вам весело, уютно жилось в детском саду. Эти взрослые - сотрудники нашего детского сада. Они приходят в детский сад на работу. Сегодня мы с ними познакомимся поближе.

Каждое утро в группе вас встречает... Правильно, дети, воспитатель. Как зовут воспитателей в нашей группе? Воспитатели вместе с вами играют, гуляют, занимаются. Что еще мы делаем вместе?

Кто, кроме воспитателей, работает в нашей группе. *(Ответы детей.)* Что делает в группе няня? Как мы с вами можем ей помочь?

Как зовут нашего логопеда? Для чего в детском саду нужен логопед?

А теперь давайте отправимся в небольшое путешествие по нашему детскому саду. Садитесь в сказочный паровозик — и вперед!

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»:

Мы едем, едем, едем В далекие края,
Хорошие соседи, Счастливые друзья.
Нам весело живется, Мы песенку поем,
И в песенке поется О том, как мы живем.

Дети вместе с воспитателем «приезжают» к музыкальному залу.

Воспитатель. Ребята, вы слышите чудесную музыку. Откуда она раздается? Кто работает за этой дверью? Давайте посмотрим. *(Заходят в зал, здороваются с музыкальным руководителем.)* Воспитатель задает музыкальному руководителю вопросы: - Скажите, пожалуйста, что вы делаете на работе?

— Любите ли вы свою работу?

— Ребята, нравятся ли вам музыкальные занятия. Давайте скажем нашему музыкальному руководителю «спасибо» и поедem дальше.

Воспитатель, Чтобы узнать, куда мы приехали, отгадайте загадку:

Кто про нас не забывает, Если мы заболеваем?
Выдаст нам микстуру, Измерит температуру?
(Врач, медсестра) Л. Осипова

— Правильно, ребята, здесь работает медсестра. Она следит за тем, чтобы все дети были здоровы. А если кто-то заболеет, медсестра даст нужное лекарство. *(Дети благодарят медсестру и «едут» на пищеблок.)*

Воспитатель. Он каждый день встает к плите,
Чтоб приготовить детворе Салаты и котлеты,
Борщи и винегреты. На голове большой колпак.
Готовить детям очень рад! *Л. Осипова*

— Кто это? Правильно, дети, это повар. Давайте поздороваемся с нашим поваром.

— Зачем в детском саду нужен повар?

— Что вы любите есть больше всего? *(Ответы детей.)*

Повар. Но я работаю не одна. Чтобы приготовить для вас вкусную еду, нужно чтобы кто-то доставил мне продукты. А кто это, попробуйте отгадать.

Рано утром каждый день
Крутит он баранку,
Чтоб доставить в детский сад
Молоко, сметанку,
Хлеб, сосиски, колбасу,
Кто же он, я не пойму?
Л. Осипова

Воспитатель. Правильно, ребята, это водитель. А про какую баранку говорится в загадке? Правильно, про руль. Водитель привозит в детский сад продукты, а потом повар готовит из них для нас обед, ужин или завтрак. Скажите «спасибо» нашему повару. И мы возвращаемся на станцию «Группа «Василек».

Воспитатель. Много взрослых людей работает в детском саду, не со всеми из них мы сегодня успели познакомиться.

Давайте вместе подумаем, кто еще работает у нас в садике?

Кто убирает детские площадки, подметает листья осенью, убирает снег зимой? (Дворник.)

Сейчас мы пойдем на прогулку и познакомимся с нашим дворником. И еще очень много разных сотрудников работают в нашем детском саду.

Итог занятия

Воспитатель. Теперь вы догадались, почему нам так хорошо живется в детском саду? Потому что так много хороших людей заботятся о нас. А что мы можем для них сделать? Уважать их труд, всегда здороваться, поздравлять с праздниками, с днем рождения

Тема: Посуда **«Путешествие в страну посуды»**

ЦЕЛИ. Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, — стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); развивать детский словарь за счет точного и правильного названия предметов посуды, ее назначения и материала; способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в предметном мире.

МАТЕРИАЛ. Игровой персонаж -- Фокусник с волшебной палочкой; «волшебный сундучок» с посудой разного вида и назначения (например, чайник, тарелка, сковорода, чашка с блюдцем, дуршлаг, стакан, кастрюля); разнообразная детская игрушечная посуда для магазина посуды; карточки с условными обозначениями: «из посуды пьют», «из посуды едят», «стол» столовая посуда, «чайник» чайная посуда, «кухня» -- кухонная посуда.

ОРГАНИЗАЦИЯ. Занятие можно проводить как со всей группой детей, так и по подгруппам из 10—15 человек.

РАЗВИТИЕ СИТУАЦИИ. Игровой персонаж - - Фокусник — с помощью волшебной палочки «оживляет» предметы, появляющиеся из его «волшебного сундучка», и они начинают разговаривать с детьми. При этом появление некоторых предметов может сопровождаться загадками, например:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)
Новая посудина,
А вся в дырах. (Дуршлаг)

«Ожившая» посуда задает вопросы о своем назначении, форме, величине, цвете, а также о том, из какого материала сделана, как нужно с ней обращаться. Затем все предметы выставляются полукругом, Фокусник показывает своей волшебной палочкой на каждый из них, а дети хором их называют. «А как можно назвать все эти такие разные предметы? -спрашивает Фокусник. — Правильно, это посуда».

— Зачем человеку нужна посуда?

- Из какой посуды можно пить? (Выставляется картинка с условным обозначением.)

— Какая посуда нужна, когда люди едят? (Педагог выставляет на доске картинку с условным обозначением.)

— Какая посуда нужна для приготовления пищи? (На доске появляется еще одна картинка с условным обозначением назначения посуды.)

Так кто скажет, какие предметы мы называем *посудой*? Посмотрите на эти картинки, они вам помогут правильно ответить.

— Молодцы, посудой люди называют предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу.

- А теперь, — предлагает Фокусник, — давайте отправимся в волшебное путешествие в страну посуды. Закрывайте глаза, а я взмахну моей волшебной палочкой!

В волшебной стране детей ожидают загадки-головоломки на классификацию предметов, поиск лишнего, сравнение. Например, «Найди на полках две одинаковые банки с вареньем», «Помоги расставить два перепутанных сервиза чайной посуды», «Найди и назови всю металлическую (чайную, столовую, пластмассовую) посуду». Игровой персонаж задает вопросы: «Какую посуду никогда не моют?» (Одноразовую.); «На чем блины жарят?», предлагает исправить его ошибку: «Суп разлили по стаканам», «На чайнике чай кипит».

«Что лишнее и почему?» (Чашка, блюдце, чай, сахарница.); (Кастрюля, сковорода, дуршлаг, стакан.)

«Что где лежит?» Сахар — в сахарнице; хлеб — в ... (хлебнице); сухари -- в ... (сухарнице); масло -- в ... (масленке); селедка — в ... (селедочнице); соль — в ... (солонке); конфеты -- в ... (вазочке для конфет); варенье -- в ... (вазочке для варенья).

Воспитатель обращает внимание детей на осторожное, бережное обращение с предметами посуды (может разбиться, можно порезать руку и т. п.).

Тема: Мир предметов. Предметы бытовой техники.

Задачи: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.

1. Игровой сюрпризный момент.

В группу приходит Незнайка и говорит детям, что ему на день рождения подарили очень интересные предметы, но читать он не умеет, поэтому как они называются и как ими пользоваться, не знает. Просит помощи у детей. Открывает коробку с игрушечными предметами бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) или картинки-фотографии.

Дети по очереди рассматривают и рассказывают: как называется предмет, что им делает человек, как облегчает труд человека его использование. Незнайка создает проблемные ситуации: «А я мусор и руками б собрал или веником, можно и ножом мясо порезать» и т. п. Дети доказывают, что все эти предметы ускоряют получение результата, улучшают его качество, облегчают труд человека.

ПРО ПЫЛЕСОС

Во многих семьях пользуются при уборке пылесосом.

Почему лучше пользоваться пылесосом, а не пыльной тряпкой и щеткой? Пылесос очищает воздух. Во время работы он прогоняет через ряд фильтров, в том числе и через микрофильтры, десятки кубометров воздуха, задерживая мельчайшие пылинки.

Пылесос извлекает из воздуха не только пыль, но и разные бактерии. Специальные исследования показали, что после получасовой работы пылесоса число бактерий в воздухе уменьшается вдвое.

А работать с пылесосом легко и приятно. Множество всяких приспособлений прилагается к нему.

Есть щетки, которыми чистят ковры, половики, диваны. Специальным наконечником хорошо высасывать пыль из узких щелей в полу, из-под плинтусов - вообще из мест, не доступных для обычной половой щетки.

А большой овальной щеткой очень удобно подметать полы.

2. И г р а «Что у меня есть дома».

Дети садятся в круг, Незнайка передает «волшебную палочку». Ребенок, у которого оказалась палочка, должен назвать один предмет бытовой техники, который есть у него дома, рассказать, какие функции он выполняет (не повторяя уже названных).

Если дети затрудняются, воспитатель помогает вопросами:

- У кого дома есть утюг?
- Кто расскажет о нем? И т. п.

3. ОБЖ.

Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой».

- Как вы думаете, могут ли бытовые приборы быть опасными?

В каких случаях?

- Почему иногда при пользовании электрическими бытовыми приборами возникают пожары?
- Можно ли самостоятельно включать электрический чайник, пылесос? Почему?

Рисование «Этикетка».

Незнайка благодарит детей и просит дорисовать этикетки на коробки с бытовой техникой. Каждый выбирает себе картинку, рассматривает и дорисовывает недостающие части. По окончании работы дети оформляют выставку этикеток, Незнайка вместе с детьми проверяет, все ли элементы дети дорисовали.

Тема: В мире материалов

Цель: учить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый).

Кусочки материалов (стекла, металла, пластмассы), игрушки и предметы домашнего обихода из этих материалов, подносы или корзиночки. Предметы игрушки из стекла: шарик, птичка, стаканчик, бутылочка, вазочка.

Предметы-игрушки из металла: колокольчик, машина, труба, стаканчик, лодочка. Предметы-игрушки из пластмассы: погремушка, птичка, лодочка, свисток, шарик.

Воспитатель предлагает детям взять в руки кусочки материалов и внимательно рассмотреть их. Помогает детям назвать свойства и качества материалов (стекло -- прозрачное, хрупкое, гладкое; металл -- твердый, тяжелый; пластмасса — легкая, гибкая и т.д.). В процессе обсуждения свойств и качеств материалов воспитатель обращает внимание детей на окружающие предметы, на то, что все предметы сделаны из различных материалов. Предлагает поиграть в интересную игру.

Дети делятся на три команды, каждой команде воспитатель называет материал (стекло, металл, пластмасса) и предлагает найти в групповой комнате предметы — игрушки из названного им материала. Дети, найдя игрушку, ставят ее на поднос. Выигрывает та команда, которая соберет больше игрушек и правильно определит материал.

Тема: Кто нас лечит.

Задачи: сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным.

1. Игровой сюрпризный момент.

В группу к детям приходят игрушки (куклы, зверюшки) с перевязанным горлом, лапкой, ухом, у кого-то болит живот, у кого-то голова. Воспитатель вместе с детьми выясняет, что случилось с игрушками, и предлагает детям полечить игрушки.

2. Игра «Что нужно для работы врача и медсестры».

Дети отбирают на подносе медицинские инструменты и одежду. Объясняют, почему выбрали именно этот предмет, рассказывают, как его использовать.

3. Беседа «Врач и медсестра».

- Что делает врач? *(Беседует с больным о том, что его беспокоит, осматривает больного и назначает лечение.)*

- Что делает медсестра? *(Выполняет назначения врача: выпишивает рецепты, делает уколы, закапывает в глаза капли, выдает таблетки, ставит горчичники.)*

4. Игра «Вылечим кукол и зверюшек».

Дети делятся на пары *(по количеству игрушек)* и распределяют роли - врач и медсестра. Другие дети наблюдают, одобряют или поправляют действия медицинских работников.

Игрушки благодарят детей и предлагают им поиграть в и г р у «Полезно - вредно».

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку и называет действие, а ребенок должен сказать, полезно это или вредно для здоровья, и объяснить почему. *(Брать в рот снег, есть невымытые фрукты, овощи, чистить по утрам зубы, заниматься зарядкой, физкультурой, ходить под дождем без зонтика и т. п.)*

5. Творческая работа «Письмо больному другу».

Игрушки спрашивают у ребят, болеет ли кто-то из детей в их группе, и предлагают написать ему

письмо, подбодрить его.

Воспитатель. Нарисуйте веселые открытки больному другу, а потом мы вместе подпишем на ней несколько слов, которые помогут ему выздороветь и набраться сил.

Тема: Продавец

Задачи: формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.

1. Игра «Распредели и доставь товар в магазины».

По группе выставлены большие карточки с символическим изображением магазинов или отделов (хлебный, обувной, игрушек, овощной и др.), вывески магазинов, полки и столы.

Воспитатель. Кто-то перепутал все товары. Теперь трудно определить, какой товар в какой магазин следует распределить.

Предлагает разобрать товары и развести их по магазинам.

Воспитатель показывает поочередно товары (игрушечные предметы или картинки), ребенок, правильно назвавший товар и соответствующий ему магазин, отвозит товар на место. Так заполняются все прилавки магазинов.

2. Беседа «Продавец».

- Кто такой продавец?
- Что он делает?
- Где он трудится?
- Кто такой покупатель?
- Как должны общаться продавец и покупатель?

3. Игра «Магазин».

Дети делятся на продавцов и покупателей (с помощью считалки). Покупатель должен описать товар (не называя его), который он хочет купить, но так, чтобы продавец смог отгадать его и продать. Воспитатель может показать детям на своем примере. Дети меняются ролями во время игры.

4. Игра «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй».

Выставка и рассматривание рисунков.

Тема: Путешествие в разнообразие рукотворного мира.

Задачи: закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции; формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей;

1. Игра-загадка.

Воспитатель достает «волшебную шкатулку», в которой спрятаны различные предметы. Предмет появится только тогда, когда дети отгадают его.

Например: мяч (это игрушка, она круглая, может быть разного цвета, резиновая, можно перебрасывать друг другу, отбивать рукой). Дети рассматривают мяч, еще раз уточняют какого он цвета, формы, величины, из какого материала изготовлен. Аналогично загадываются загадки о других предметах: матрешка, предметы обуви, одежды, посуды, мебели, инструменты.

2. Игра «Найди друзей».

Дети сидят полукругом, воспитатель дает ребенку предмет и говорит: найди ему друга в группе. Ребенок должен отыскать друга и стать возле него, объяснив, почему он будет другом этому предмету (например: потому что сделан из такого же материала или потому что это тоже предмет посуды и т. п.).

3. Игра-забава «Составь картину».

Детям раздаются листы бумаги, на которых в центре нарисован материал (деревянный брусочек, отрез ткани, пластмасса, стекло и др.), а по кругу листа - пустые окошки, в которых нужно нарисовать предметы из того или иного материала. Кто заполнит все окошки правильно, тот побеждает в игре.