

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
рода Калининграда детский сад №116

Социально-коммуникативно развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Ковалева Е.В. воспитатель.,

Герус Т.А. воспитатель

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
№ 1 от «25» августа 2022 г.

Калининград 2022

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с №116, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает всебя три тематических модуля: «Социализация» (в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Истоки»), «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация». В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 2-3 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 2 раза в месяц.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

2.2. Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярких выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителе и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 2-3 лет** выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 18 часов

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений
Раздел 3 «Истоки»
Раздел 4 Диагностика

Тематический модуль «Труд»

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд
Раздел 3 Диагностика

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 1.3

Наименование и № разделов
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами
Раздел 2 О безопасном поведении в быту (режимные моменты)

Раздел
3 Диагности
ка

5. Содержание программы
5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений	Тема 1	«Люди (взрослые и дети)».
	Тема 2	«Семья».
	Тема 3	«Детский сад».
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений	Тема 4	«Формирование доброжелательного отношения к близким».
	Тема 5	«Эмоциональные проявления людей».
	Тема 6	«Эмоции в действиях».
	Тема 7	«Эмоции и семья».
	Тема 8	«Воспитание доброжелательных отношений друг к другу».
	Тема 9	«Отношение ребенка к самому себе».
Раздел 3 «Истоки»	Тема 10	«Слово»
	Тема 11	«Образ»
	Тема 12	«Книга»
	Тема 13	«Любимая книга»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 13 тем	

Тематический модуль «Труд»

Таблица 2.2

Наименование и № разделов	№ темы	Содержание
Раздел 1 Труд взрослых и	Тема 1	«Вещи и люди».

рукотворный мир	Тема 2	«Материалы и инструменты».
	Тема 3	«Предметы ближайшего окружения как результат труда взрослых».
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд	Тема 4	«Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в детском саду».
	Тема 5	«Самообслуживание дома и в детском саду».
	Тема 6	«Оценка детской деятельности по самообслуживанию».
	Тема 7	«Бережное отношение к предметам, используемым в процессе самообслуживания».

Раздел 3Диагностик а		
Итого:	3раздела 7тем	

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами	Тема 1	«Безопасное обращение с предметами за столом»
	Тема 2	«Безопасное обращение с предметами (игрушками) дома (в группе) и на улице»
	Тема 3	«Безопасное обращение с предметами во время одевания и раздевания»
	Тема 4	«Безопасное обращение с предметами в ванной комнате»
	Тема 5	«О ситуациях, угрожающих здоровью» (176 мин)
Раздел 2 О безопасном поведении	Тема 6	«Обезопасном поведении на улице»
	Тема 7	«Обезопасном поведении на дорогах»
	Тема 8	«О безопасном поведении в природе»
	Тема 9	«Обезопасном поведении в быту»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 9 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Тематический модуль «Социализация»

Предметом диагностики являются особенности социально - личностного развития детей среднего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах среднего дошкольного возраста.

Методы диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности с совместных дел, бесед.
- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

Тематический модуль «Труд»

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Методами диагностического исследования является:

- Наблюдение;
- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.

Тематический модуль «Безопасность»

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

Методы диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс-беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни освоения программы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

5.3. Календарно-тематическое планирование Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Истоки» Любимое имя	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.
2	В гостях у матрёшки	1	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчётливо и бодро.
3	«Истоки» Доброе слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развивать умения проявлять доброотношение к близким людям.
4	Волшебные слова	1	Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение; Развивать внимание, воображение; Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к людям.
5	«Истоки» Ласковая песня	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развивать умение слушать друга.
6	Мы убираем игрушки	1	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память.
7	«Истоки» Праздничная песня	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; приобщить к традиции празднования Рождества.

8	Нашихор ошиепос тупки	1	Воспитывать у детей доброжелательность к родными близким; Способы замечать красивые поступки окружающих, усвоение правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки.
9	«Истоки» Любимый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формировать способности понимать чувства других людей; развивать умение проявлять доброотношение к близким людям.
10	Кукла Таня простудилась	1	Формировать навык использования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядомчихнул
11	«Истоки»О бразсвета	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развивать умения выражать свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка.
12	Здравствуйтесь! До свидания!	1	Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание.
13	«Истоки»До брый мир	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Образ»; развивать положительное восприятие мира.
14	С добрым утром!	1	Познакомить ребят с вежливыми словами; Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
15	«Истоки»До браякнига	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; развивать умение слышать друг друга; воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.
16	Как выгляжу	1	Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
17	«Истоки»Люб имая книга	1	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга»; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.

18	Ура! Гости	1	Учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками. Закрепить основные знания этикета. Развивать все психические процессы.
Итого		18	

Тематический модуль «Труд»

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.
Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Коллективный труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.
Уборка участка	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 3.3

Тема	Программное содержание
Что случилось сколобком, который ушел гулять без спроса?	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Не пей из копытца – козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Ягодья самнерву	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу
Насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
Что такое огонь	Дать детям понятие о том, какую опасность таит все беспечки, воспитывать уважение к профессии пожарного
В мире опасных предметов	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту
Наш друг – светофор	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора

6. Методическое обеспечение программы
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольниками младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011	Методическое пособие	1
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5–8 лет	Москва ТЦСфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
4.	Ветихина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, годиздания, кол-востр.	Видиздания, гриф	Кол-воэкз.
		дошкольноговозраста.	2011год		
5.	ВолчковИ.	Психологические сказкилидерстведлямладшихшкольников	Москва Чистыепруды 2009	Методическоепособие	1
6.	КарпухинаН.А.	Конспекты занятий всреднейгруппедетскогосада. Знакомстводошкольниковсокружающиммиром	Воронеж ИП Лакоцентин С.С.,2009	Методическоепособие	1
7.	ДыбинаО.В.	Занятия поознакомлениюсокружающиммиромвсредней группедетскогосада.	МоскваМО ЗАЙКА- СИНТЕЗ,20 11	Методическоепособие	1
8.	Под редакциейКондрыкинойЛ.А.	Занятияпо патриотическому воспитаниювДОУ	МоскваТ ЦСфера, 2011	Методическоепособие	1
9.	КалашниковГ.В.	Гербы и символы:История российскогогерба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006год	Методическоепособие	1
10.	Пугачева Н.В.,Есаулова Н.А.,Потапова Н.Н.	Календарные иобрядовые праздникидлядетейдошкольноговозраста	МоскваПед агогическое обществоРоссии, 2007	Методическоепособие	1
11.	КартушинаМ.Ю.	День защитникаОтечества: СценариипраздниковдляДОУи начальнойшколы	Москва ТЦСфера,2005.	Методическоепособие	1
12.	Князева О.Л.,Маханева М.Д.	Приобщение детей кистокам русскойнароднойкультуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009год	Методическоепособие	1

6.1.3. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
Материалы для оформления родительского угла в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	5
Мою права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	1

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	
Государственный герб и флаг Российской Федерации. – М.: «Айрис-Пресс», 2007	3
Деревня. Лепим ферму. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»-ТЦ «Сфера», 2009.	2
Для чего нужны машины. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Игрушки. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Полезные машины вокруг нас. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Посуда. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники. Посуда. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Продукты питания. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Профессии. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Север, юг, восток, запад. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Ферма. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»-ТЦ «Сфера», 2009.	2
Хорошие манеры. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	3
Бурдина С. В. «Неиграй со гнём» (папка)	2
Вохрищева С. «Бытовая техника» (папка)	10

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Горская А.В. «Правила наши помощники» (папка)	4
«Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей» (№1, №2, №3) (папка)	3
Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Внимание! Терроризм. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Если ты дома один. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Если ты потерялся на улице. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Основные действия при пожаре. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила поведения на дороге. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Предупреждающие дорожные знаки. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Уроки безопасности. – М.: «Линг», 2007	5

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
3.	Центр книги. Помещение группы	3	2
4.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
5.	Центр «Игралочка».	3	2

	Помещение группы		
6.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
7.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4
8.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
3.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Гербы Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
4.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
5.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
6.	Центр «Игралочка». Помещение группы	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда, колыбельная и пр.
7.	Центр опытно-экспериментальной	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
	деятельности. Помещение группы	материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор», «Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно - печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома, в лесу, на улице и пр.