

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022г. № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область: «Речевое развитие»
вид деятельности: «Развитие речи»
для детей 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)

Объем программы: 111 часов

Разработчики:
воспитатель Буханцева И.М.
воспитатель Оспищева Е.В.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Данная рабочая программа способствует развитию взаимоотношений детей, овладению ими навыками коммуникации, общению со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, логоритмические игры.

Основная форма реализации данной программы- НОД: 1 занятие в неделю. 36 занятий в год.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие речи и коммуникативных способностей детей 6-7 лет.

2.2. Задачи:

I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

- * Развивать умение строить общение с разными людьми.
- * Способствовать проявлению субъективной позиции ребенка в речевом общении.
- * Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка.

II. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами.
- Развивать самостоятельное речевое творчество.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи

III. Практическое овладение нормами речи.

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Программа интегрируется со всеми образовательными областями и видами деятельности: «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи,

формируются коммуникативные навыки.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Самостоятельно может привлечь сверстников к общению; использует освоенные речевые формы в процессе общения.
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах.
- Активно проявляет творчество в процессе общения.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 111 часов

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 О чём знают дети?	1080 мин. 18 ч.	540 мин. 9 ч.	540 мин. 9 ч.
2	Раздел 2 Что осваивают дети?	5400 мин. 90 ч.	540 мин. 9 ч.	4860 мин. 81 ч.
3	Раздел 3 Диагностика	180 минут	60 минут	120 минут

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1	Тема 1 «Пересказ сказки»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.

	Тема 2 «Составление рассказа по картине»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.
	Тема 3 «Составление текста»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.
	Тема 4 Составление рассказа по серии сюжетных картин»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.-
	Тема 5 «Составление рассказа на заданную тему»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.
	Тема 6 «Сочинение сказки»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.
	Тема 7 «Описание пейзажной картины»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.
	Тема 8 «Пересказ рассказа»	135 мин. 2,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.
	Итого:	1080 мин.	540 мин.	540 мин.
Раздел 2	Тема 1 «Пересказ сказки»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Тема 2 «Составление рассказа по картине»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Тема 3 «Составление текста»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Тема 4 «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Тема 5 «Составление рассказа на заданную тему»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Тема 6 «Сочинение	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин.	607,5 мин. 10,125 ч.

	сказки»		1,125 ч.	
	Тема 7 «Описание пейзажной картины»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Тема 8 «Пересказ рассказа»	675 мин. 11,25 ч.	67,5 мин. 1,125 ч.	607,5 мин. 10,125 ч.
	Итого:	5400 мин.	540 мин.	4860 мин.
Раздел 3	Диагностика	180 мин.	540 мин.	120 мин.
Итого:	6660 мин.	6660 мин.	1140 мин.	5520 мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Пересказ сказки». Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; использовать авторские выразительные средства.

Тема 2. «Составление рассказа по картине». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; использовать для описания образные слова и выражения.

Тема 3. «Составление текста». Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить составлять текст-поздравление.

Тема 4. «Составление рассказа по серии сюжетных картин». Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым.

Тема 5. «Составление рассказа на заданную тему». Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию.

Тема 6. «Сочинение сказки». Учить развивать предложенный сюжет; сочинять сказку на заданный сюжет.

Тема 7. «Описание пейзажной картины». Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом.

Тема 8. «Пересказ рассказа». Закрепить представления об особенностях композиции рассказа; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; использовать авторские выразительные средства.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Основная диагностика по программе Ушаковой О.С. по методике Л. Щадриной «

Совместные игры, игровые проблемные ситуации, игры в слова, комментирование».

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении задания.
- Ребенок не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении.
- Используемые формы речевого этикета однообразны.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи.
- Не умеет читать.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Бабаева	«Детство»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год, 320 стр.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 год,	Научно-методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет»	Москва. Издательский центр «Вентана-граф», 2008 год.	Программа	1
2.	Ушакова О.С.	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	Москва. Творческий центр «Сфера», 2010 год.	Методическое пособие	1

3.	Ушакова О.С.	«Придумай слово»	Москва. Творческий центр «Сфера», 2010 год.	Методиче ское пособие	1
----	--------------	------------------	--	-----------------------------	---

7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
				Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Узнай по звуку», «Отгадай кличку», «Больная белочка», «День рождения», «Назови одним словом», «Назови другим словом», «Что бывает острым?», «Куда бежать», «Хвост», «Звонок- звонить», «Дом», «Ключ», «Коса», «Лист», «Шляпа», «Угадай, о ком я скажу?», «Снежинки», «Расскажи об осени», «Артисты», «Первый снег», «Объясни, покажи», «Скажи по-другому», «Подбери сравнения», «Почему так говорят», «Кто больше вспомнит пословиц», «Литературная викторина».

7.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин : «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».		Русские народные сказки: «Лиса и козел», «У страха глаза велики», «Как аукнется, так и откликнется».
		Рассказы: «В.Бианки «Купание медвежат», В.Пермяк «Первая рыбка», М.Пришвин «Ёж», «Золотой луг», К.Ушинский «Четыре желания».

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Группа. Уголок развития речи.	8 квадратных метров.	6 мест.

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет.	Зеркала, шпатели, шкаф, стол, дидактические пособия и игры.