

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:  
Буханцева И.М.  
воспитатель

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Данная программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

В настоящее время очень мало здоровых детей. И мы уже с детства начинаем принимать лекарства и не понаслышке знаем, что с возрастом болезней и лекарств, становится всё больше. Так вот, задача нашей программы, знакомить детей с окружающим миром через специальный комплекс упражнений. Логопедическая ритмика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, массаж помогут развить не только психические процессы (память, воображение, внимание, речь, мышление), но и проявят у детей интерес к птицам и животным, насекомым и растениям, они сами станут активными участниками игровой деятельности. Интеграция происходит не только через игру и двигательную активность, но также и через продуктивную деятельность и развитие речи.

### **Новизна программы:**

- ✓ в создании системы формирования экологических знаний у дошкольников;
- ✓ в комплексном подходе к организации занятий, интегрируя разные виды деятельности;
- ✓ учитывая дефициты, выявленные в рамках НИКО – 2016, планируя продуктивную деятельность, старались уйти от шаблонов и образцов, т.е. внесен развивающий характер в изобразительную деятельность.

### **Актуальность программы:**

Первая и главная причина выбора этой темы, конечно же, мои переживания за сохранение природы. Мне хочется привить детям любовь к ней, чтобы они научились с малых лет видеть ее красоту, отгадывать загадки, которые она нам преподносит, за мудрость ее и бесконечное разнообразие. Мы должны научить уважать их то, что нам дано. А если мы не сможем научить этому новые поколения, то, увы, останемся ни с чем. Люди не могут жить без воздуха, без воды, свежей листвы и зелени, без тепла солнечных лучей, без общения с животным миром. Именно поэтому, мы посещаем зоопарки, ботанические сады, заповедники, орнитологические станции, путешествуем, знакомясь с новыми местами и делая для себя важные открытия нашего огромного мира.

Заставить любить природу нельзя, но если эти занятия привлекут и заинтересуют ребят, то их жизнь станет интереснее, богаче и мудрее.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа «Юный эколог» сочетает в себе элементы экологического воспитания и гуманного отношения к живой и неживой природе, тем самым формируя у детей познавательную активность и интерес к тому, что происходит в окружающем мире. Всё это способствует развитию полноценной и гармоничной личности в целом.

### **Цель программы «Юный эколог»:**

Формировать у детей дошкольного возраста первичные и необходимые знания экологической грамотности. Становление целостной гармоничной личности никак не может обойтись без этих понятий.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- ✓ развивать интерес к данной области знаний;
- ✓ формировать познавательную активность к изучению природы;
- ✓ познакомить детей с лекарственными растениями;
- ✓ дать первичные представления о некоторых видах птиц, животных, насекомых, представителей водной стихии;
- ✓ сформировать представления о природных явлениях;

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- ✓ прививать навыки познавательной творческой деятельности;
- ✓ развивать творческие способности детей;

#### **Воспитательные:**

- ✓ формировать активную жизненную позицию через изучение природы нашей планеты;
- ✓ прививать навыки здорового образа жизни;
- ✓ воспитывать бережное отношение к окружающей действительности;
- ✓ воспитывать позитивное отношение к природе, используя здоровьесберегающие технологии;
- ✓ формировать бережное отношение к природе через познавательную, речевую, игровую, продуктивную и двигательную активность.

**Отличительной особенностью данной программы** является включение в ряд эколого – педагогических мероприятий - логоритмических приемов, массажа, пальчиковых упражнений, дыхательной гимнастики. Интеграция продуктивной деятельности,

включение информативных блоков, познавательных презентаций, фото и видеоматериалов. Всё это способствует созданию благоприятной атмосферы для усвоения изучаемого материала, развитию творческих способностей, активизации речи, коррекции речевых нарушений, развитию эмоциональной сферы, социализации в обществе. И знания, тем самым, будут усваиваться быстрее.

**Возраст детей: 4-5 лет** (средняя группа).

Сроки реализации программы: с 1 сентября по 31 августа. Всего - 47 часов.

#### **Формы и режим занятий:**

Формы групповые (10-15 человек), проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 47 занятий в год.

Продолжительность занятия для детей 4-5 лет: 20 минут;

#### **Ожидаемые результаты:**

*Дошкольники будут знать:*

- ✓ характерные признаки сезонов и их природные явления;
- ✓ названия домашних животных и их детенышей;
- ✓ виды диких животных леса и их детенышей;
- ✓ особенности зимующих и перелетных птиц;
- ✓ познакомятся с представителями озер и морей;
- ✓ научатся различать и узнавать овощи, фрукты и ягоды;
- ✓ узнают о пользе лекарственных растений;
- ✓ будут иметь представление о бережном отношении к окружающему миру;
- ✓ научатся ухаживать за растениями и оказывать помощь окружающей природе;

*Дошкольники будут уметь:*

- ✓ вести самостоятельные наблюдения в природе;
- ✓ узнавать изученных представителей животного и растительного мира в реальной действительности;
- ✓ работать с разными материалами в творческой деятельности;
- ✓ применять полученные знания в добрых целях на благо окружающего мира;
- ✓ творчески мыслить и рассуждать.

## Учебный план

### к общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Юный эколог» первый год обучения (4-5 лет)

№ занятия	месяц	Тема занятия	Количество часов
1	сентябрь	«Что такое природа?»	1
2	сентябрь	«Бабочки»	1
3	сентябрь	«Слово о цветах»	1
4	сентябрь	«Соберем овощи»	1
5	октябрь	«Золотая осень»	1
6	октябрь	«Запасы на зиму»	1
7	октябрь	«Ежик»	1
8	октябрь	«Грибная полянка»	1
9	ноябрь	«Птицы летят на юг»	1
10	ноябрь	«Дары осени - каштаны»	1
11	ноябрь	«Пингвины – кто это животные или птицы?»	1
12	ноябрь	«Зимующие птицы»	1
13	декабрь	«Время года - зима»	1
14	декабрь	«Снегири»	1
15	декабрь	«Первый снег»	1
16	декабрь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой»	1
17	январь	«Вся правда о хвойных деревьях»	1
18	январь	«Цветной лёд»	1
19	январь	«Лепим снеговика»	1
20	февраль	«Кому нужны деревья в лесу»	1
21	февраль	«Океан – что это такое?»	1
22	февраль	«Дикие животные леса и их детеныши»	1
23	февраль	«Домашние животные и их детеныши»	1
24	март	«Солнце и снег весной»	1
25	март	«Слово о перелетных птицах. Международный интернет - проект «Весна идет!»	1
26	март	«Зачем люди ходят в лес»	1
27	март	«Спасем лес от пожара»	1
28	апрель	«Животные пустыни»	1
29	апрель	«Огород на окне»	1
30	апрель	«Насекомые»	1
31	апрель	«С дыханием весны природа просыпается»	1
32	май	«В гостях у солнышка»	1
33	май	«Вода – это то, что всем нам жизнь дает»	1
34	май	Акция «Озеленение участка группы»	1
35	май	«Экскурсия в ботанический сад»	1
36	июнь	«Лекарственные растения»	1
37	июнь	«Лето – чудесная пора»	1
38	июнь	«Радуга – дуга, откуда берется?»	1
39	июнь	«Лягушка - квакушка»	1
40	июль	«Слово о кактусе»	1

41	июль	Акция «Природа просит защиты»	1
42	июль	«Обитатели пресных водоемов»	1
43	июль	«Подводный мир»	1
44	август	«Откуда берутся птенцы?»	1
45	август	«Деревья в нашем д/с»	1
46	август	«Водоплавающие птицы»	1
47	август	«Времена года»	1
<b>Всего</b>			<b>47</b>

### Календарно - тематическое планирование

Месяц № занятия	Тема занятия	Цель занятия, содержание
Сентябрь 1	«Что такое природа?»	Дать представление о природе в целом. Объяснить понятия «живая» и «неживая» природа. Прочитать стихи о природе с показом фотографий. Предложить детям нарисовать карандашами свои картинки о природе под музыку П.И. Чайковского.
Сентябрь 2	«Бабочки»	Представить детям познавательное видео о бабочках. Логоритмическое упражнение «Бабочка»: «Бабочка утром проснулась, потянулась. Слегка улыбнулась. Нежной росой она умылась. Тихо, изящно покружилась. Нагнулась, присела и раз – улетела». Продуктивная деятельность: «Бабочки» 1стол: Роспись бабочек на шаблонах пальчиковыми красками 2стол: Пластилинография на шаблонах 3стол: Обрывная аппликация на заготовленных шаблонах
Сентябрь 3	«Слово о цветах»	Представить детям видеоряд осенних цветов (астры, хризантемы, георгины и др.) под музыкальную композицию. Познакомить с подвижной игрой «Кто быстрее выложит цветок». Учить переносить лепестки по очереди и выкладывать их вокруг приготовленных серединок. Продуктивная деятельность: «Цветы» Пластилинография разных цветов на шаблонах по выбору детей.
Сентябрь 4	«Соберем овощи»	Представить детям загадки об овощах с использованием карточек из наглядно – дидактического пособия «Овощи и фрукты». Пальчиковая гимнастика «Овощи» [4,с.195]. Познакомить с подвижной игрой «Кто знает больше овощей». Учить передавать мяч в игре, проговаривая названия овощей. Продуктивная деятельность: «Овощи» Лепка овощей на выбор детей. Игровое упражнение на мышечное расслабление «Овощи» [10, с. 56].
Октябрь 5	«Золотая осень»	Представить видеоряд с фотографиями осенних пейзажей под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Осень». Дыхательное упражнение «Ветерок» [10, с.55]. Продуктивная деятельность: «Осенние листья» 1стол: Обведи по точкам осенний листик и закрась 2стол: Предложить для раскрашивания разные виды листьев Пальчиковая игра «Осенние листья» [6, с.17].
Октябрь 6	«Запасы на зиму»	Вспомнить животных, которые делают запасы на зиму, используя познавательные карточки. Разучить пальчиковую гимнастику «В норке» [9, с.6].

		<p>Продуктивная деятельность: «Запасы на зиму» Предложить шаблоны банок для пластилинографии грибов и ягод на выбор детей.</p>
Октябрь 7	«Ёжик»	<p>Рассматривание картины «Ёжи» из серии «Развитие речи в картинках: Животные» с обсуждением и ответами на вопросы. Пальчиковая гимнастика «Ёжик колкий». Дыхательная гимнастика «Ёжик». Продуктивная деятельность: «Ёжик» 1 стол: Аппликация на шаблоне ежа из осенних листьев. 2 стол: Конструирование из кожуры каштана и пластилина.</p>
Октябрь 8	«Грибная полянка»	<p>Познакомить с видами грибов, используя познавательные карточки. Пальчиковая гимнастика «По грибы». Продуктивная деятельность: 1 стол: Раскрашивание шаблонов мухомора красным цветом и точки белым, используя гуашь и пальчиковые краски. 2 стол: Лепка боровиков из белого пластилина и каштанов.</p>
Ноябрь 9	«Птицы летят на юг»	<p>Представить детям видеоматериал о перелетных птицах, вспомнить их названия и характерные особенности. Разучить с детьми Логоритмическое упражнение «Ласточки» [10, с.30]. Рассмотреть с детьми 6 птиц и вклеить соответствующие наклейки [7, с.7-12].</p>
Ноябрь 10	«Дары осени – каштаны»	<p>Предварительно с детьми на прогулке собрать каштаны и высушить. Массаж ладоней каштанами и игры с ними. Продуктивная деятельность: «Медведи» Конструирование из каштанов и пластилина. Логоритмическое упражнение «Медведь по лесу бродит» [10, с. 46].</p>
Ноябрь 11	«Пингвины – кто это животные или птицы?»	<p>Дать представление о самой известной хищной птице Антарктиды – пингвине с помощью познавательного видео. Логоритмическое упражнение «Пингвин»: «Я – пингвин, шагаю важно, спину ровно я держу. И своей красивой шубой я, ребята, дорожу». Продуктивная деятельность: «Пингвины». Учить рисовать пингвина карандашом. 1 стол: Раскрашивание пингвина гуашью. 2 стол: Раскрашивание восковыми мелками.</p>
Ноябрь 12	«Зимующие птицы»	<p>Рассмотреть 5 зимующих птиц, прочитать стихи о них и вклеить наклейки. Особый акцент сделать на синичке и предложить детям раскрасить ее. [7, с.1-6].</p>
Декабрь 13	«Время года – зима»	<p>Вспомнить с детьми приметы зимы. Разучить массаж биологически активных точек «Наступили холода» [10, с.49]. Продуктивная деятельность: «Новая шуба зайчику» Учить рисовать зайца карандашом на голубом фоне ½ листа А4. 1 стол: Закрашивание зайца белой гуашью традиционным способом. 2 стол: Обрывная аппликация. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Учить, не наталкиваясь убегать от лисы и прятаться в обозначенное место.</p>
Декабрь 14	«Снегири»	<p>Представить детям фотоматериал с красивыми видами снегирей. Логоритмическое упражнение «Сел на ветку снегирек» [4, с.157]. Продуктивная деятельность: «Снегирь». Учить рисовать снегиря на ветке рябины традиционным способом гуашью.</p>

		Нетрадиционная техника нанесения рябины с помощью пальчикового рисования.
Декабрь 15	«Первый снег»	Представить детям видеоматериал с красивыми фотографиями зимы под приятное исполнение различных композиций. Игровое упражнение на мышечное расслабление «Снежинки» [10, с. 56]. Нетрадиционная техника изображения снега на рисунки со снежирами: 1 стол: Пластилинография 2 стол: Пальчиковое рисование 3 стол: Скатывание и приклеивание маленьких кусочков салфеток
Декабрь 16	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой»	Поговорить с детьми о роли человека в жизни птиц зимой, какую мы должны оказывать им помощь. Дети заранее вместе с родителями делают кормушки для птичек. Во время прогулки мы идем развешивать их.
Январь 17	«Вся правда о хвойных деревьях»	Вспомнить названия хвойных деревьев. Сравнить елку с сосной во время наблюдения на прогулке, отметить их отличительные признаки. Сделать акцент на разнице лиственных и хвойных деревьев.
Январь 18	«Цветной лёд»	Провести с детьми эксперимент на прогулке, используя воду и краски. В формочки разлить цветную воду и оставить на участке. Выйдя на прогулку посмотреть, что же произошло. Побеседовать с детьми о свойствах воды и действия температуры на нее.
Январь 19	«Лепим снеговика»	Побеседовать с детьми о свойствах снега и предложить слепить снеговика, затем раскрасив детали красками. Провести эксперимент со снегом (набрать в банку и занести в группу, посмотреть через некоторое время, что же с ним произошло). Обратить внимание детей на растаявший снег (грязная вода в банке или чистая, можно есть снег или нет?)
Февраль 20	«Кому нужны деревья в лесу»	Рассмотреть с детьми плакат и побеседовать о необходимости деревьев животным и птицам в лесу. Учить детей отвечать на вопросы по картине и строить предложения правильно.
Февраль 21	«Океан – что это такое?»	Познакомить детей с картой мира и показать им, какую часть земли занимают океаны. Представить детям познавательное видео об океанах и их обитателях.
Февраль 22	«Дикие животные леса и их детеныши»	Представить картину «Лиса с лисятами». Учить рассматривать изображенных животных и отвечать на вопросы. Дидактическая игра «Назови правильно». Развивать умение быстро называть маму или детеныша соответствующего животного при ловле мяча от воспитателя.
Февраль 23	«Домашние животные и их детеныши»	Провести с детьми дидактическую игру «Мамы и их детеныши». Учить правильно их называть (лошадь – жеребенок, собака – щенок, овца – ягненок). Представить вниманию детей картину «Собака со щенятами» из серии «Развитие речи в картинках: Животные». Учить методом наблюдения рассматривать и отвечать на вопросы. Игра «У бабушки в деревне» [2, с.113]. Учить имитировать звуки животных
Март 24	«Солнце и снег весной»	Прочитать детям рассказ Н. Сладкова «Медведь и солнце». Побеседовать о прочитанном, поговорить о свойствах снега весной и, как влияет солнце на его таяние. Выяснить у детей, что такое капель.
Март 25	«Слово о перелетных птицах».	Продолжить изучение перелетных птиц методом наблюдения и регистрации. Представить детям познавательное видео о 4 видах птиц (белый аист, деревенская ласточка, черный стриж, обыкновенная



	Международный интернет - проект «Весна идет!»	кукушка). Логоритмическое упражнение «Ласточки» [10, с. 30]. Имитационное упражнение «Аисты». Предложить детям раскрасить ласточку и аиста [7,с.7, 12].
Март 26	«Зачем люди ходят в лес»	Рассмотреть с детьми плакат и побеседовать о роли леса в жизни человека. Предложить детям поделиться своим опытом похода в лес.
Март 27	«Спасем лес от пожара»	Презентация «Нет весенним палам!» Беседа по просмотренному материалу. Предложить детям нарисовать свои эмблемы во спасение леса.
Апрель 28	«Животные пустыни»	Предложить познавательное видео с загадками о животных Африки. Выяснить знания детей о походе в зоопарк с родителями, каких животных видели. Побудить детей к активному рассказыванию своих воспоминаний. Способствовать развитию речи детей.
Апрель 29	«Огород на окне»	Прочитать детям стихи о посадке лука и других овощей, используя яркие карточки. Привлечь к высаживанию рассады овощей. Завести дневник наблюдений за растениями. Воспитывать интерес к посадке и последующему развитию овощей.
Апрель 30	«Насекомые»	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» [4, с.171]. Логоритмическое упражнение «Комары – комарики». Знакомимся с насекомыми при вклеивании наклеек к каждому виду[7, с.14 – 19]. Раскрашивание божьей коровки [7,с.17].
Апрель 31	«С дыханием весны природа просыпается»	Представить детям презентацию для просмотра «С дыханием весны природа просыпается». Беседа по просмотренному материалу. Дыхательное упражнение «Аромат цветов» [10, с. 55]. Продуктивная деятельность: «Цветущие деревья». 1 стол: Пластилинография. 2 стол: Нетрадиционное рисование пробкой.
Май 32	«В гостях у солнышка»	Представить детям познавательную презентацию с помощью иллюстративных карточек. Побеседовать о разнице нагрева земли солнцем его лучами в зимние и летние дни. Вспомнить части суток. Мимическое упражнение «Солнышко». Развивать мышцы лица при помощи определенных заданий. Дети передают выражение лица солнца, изображенного на картинках: смеется, сердится, грустит, пугается, улыбается, плачет. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко на небе начало сиять. Один веселый пальчик вышел погулять...» [9, с. 31]. Продуктивная деятельность: «Солнышко» Учить детей вырезать из желтого квадрата – круг и приклеивать его по центру листа, затем располагая лучи разными приемами. 1 стол: Пластилинография лучей 2 стол: Рисование пальчиковыми красками лучей
Май 33	«Вода – это то, что всем нам жизнь дает»	Представить детям презентацию из собранных вместе с родителями фотографий в совместной деятельности с детьми, где вода является активным участником нашей жизни.
Май 34	Акция «Озеленение участка группы»	Привлечь родителей к активной подготовке к летне – оздоровительному сезону при помощи совместной посадки с детьми цветов на клумбу нашего участка. Читать детям стихи о посаженных цветах и растениях, знакомить с новыми видами. Воспитывать бережное отношение к природе через заботу к нашей клумбе.
Май	«Экскурсия в	Организовать групповой выход в ботанический сад вместе с

35	ботанический сад»	родителями. Познакомить детей с новыми видами растений и деревьев. Развивать в детях наблюдательность при знакомстве с новым растительным миром. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Июнь 36	«Лекарственные растения»	Вспомнить экскурсию в ботанический сад, какие растения и цветы там видели. Представить презентацию «Лекарственные растения», сделать акцент на занесенных в «Красную книгу» цветах. Психологический этюд «Цветочки» [10, с. 58].
Июнь 37	«Лето – чудесная пора»	Вспомнить с детьми, какое время года наступило. Прочитать стихи о лете. Показать карточки о трех месяцах лета из наглядно – дидактического пособия «Времена года» с подачей информативного материала. Выяснить у детей, что же происходит в самый первый месяц лета. Русская народная игра «Гусеница» [4,с.177 -178]. Предложить раскрасить детям бабочек [7, с.15, 16].
Июнь 38	«Радуга – дуга, откуда берется?»	Показать детям, в солнечный день, во время полива растений на участке, как появляется радуга. Для эксперимента взять шланг с водой и при поливе поднять его высоко вверх, образуя фонтан и соединяя с солнцем. Предложить детям поэкспериментировать, лоя солнышко на своих струях, поливая цветы из лейки. После полива создать условия для рисования цветными мелками на асфальте радугу.
Июнь 39	«Лягушка - квакушка»	Логоритмическое упражнение «Лягушонок по дорожке...» [8, с.36]. Гимнастика для глаз «Смотрим, как лягушата». Учить переводить взгляд с одного предмета на другой, не поворачивая головы и туловища. Рассматриваем и запоминаем, как появляются и развиваются лягушка и черепаха, приклеиваем взрослых особей [7,с.24], затем раскрашиваем лягушку [7,с. 23].
Июль 40	«Слово о кактусе»	Показать детям видеоряд с разными видами кактусов, давая информативный материал о них. Продуктивная деятельность: «Кактусы» Детям предложить раскраски для закрашивания разных видов кактусов.
Июль 41	Акция «Природа просит защиты»	Познакомить детей с серединой лета, самым жарким и сухим месяцем в году, показать иллюстрации из пособия «Времена года». Подвести детей к выводу, что мы должны помогать природе. Выяснить мнение о том, как мы должны защищать природу. Предложить для полива лейки и выйти на участок для наблюдения за растениями и цветами и оказания помощи в виде полива клумбы и всех растений, требующих влаги и дождя. П/и «Солнце, дождь, радуга, ветер». Учить детей выполнять движения по сигналу (солнце – руки в стороны вверх, растопырив пальцы; дождь – прыжки на двух ногах; радуга – разводим руки над головой; ветер – бег врассыпную).
Июль 42	«Обитатели пресных водоемов»	Логоритмическая игра в парах «Черепаха» [10, с. 42]. Учить находить и наклеивать обитателей пресных водоемов [7,с. 24]. Предложить для раскрашивания черепаху и тритона [7, с.21, 22].
Июль 43	«Подводный мир»	Прочитать рассказ Н. Сладкова «Под водой». Дать детям представление о жизни рыб под водой. Беседа по прочитанному произведению. Игра «Рыбки». Имитировать руками движения рыб, бегать врассыпную. Познакомить детей с названиями рыб, используя пальчиковую игру «Подводный мир» [4,с.182].

		Логоритмическая игра «Поймай рыбку»[10, с.41].
Август 44	«Откуда берутся птенцы?»	Предложить для рассматривания картину «Куры» из серии «Развитие речи в картинках: Животные». Учить отвечать на вопросы полным предложением. Представить детям фотоматериал из Калининградского зоопарка о развитии «От яйца до цыпленка» в «Птичьем доме» пошагово каждый день. Дать детям представление о том, как появляются цыплята на свет.
Август 45	«Деревья в нашем д/с»	Целевая прогулка вокруг д/с с рассматриванием деревьев, делая акцент на фруктовых. Учить видеть, как развиваются фрукты «От цветка до плода», вспомнить весну, что изменилось. П/и «Соберем фрукты в корзину»/ «Соберем ягоды». Учить, стоя в кругу и передавая мяч друг другу, называть поочередно, сначала фрукты, затем ягоды.
Август 46	«Водоплавающие птицы»	Представить детям познавательное видео о лебедях и утках. Пальчиковая гимнастика «Вдоль по реченьке»[4,с.160] Предложить для раскрашивания дикую уточку [7, с.11].
Август 47	«Времена года»	Представить вниманию детей презентацию с просмотром фото и слушанием музыки П.И. Чайковского «Времена года». Дидактическая игра «Угадай по описанию». Уточнить знания детей о временах года и их месяцах с использованием наглядно – дидактического материала «Времена года». Пальчиковая гимнастика «Круглый год».

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **формы**:

- тематические беседы,
- занятия,
- рассматривание картины,
- познавательные презентации,
- прослушивание музыки,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- творческие задания,
- логоритмические упражнения,
- пальчиковая гимнастика,
- мимические упражнения,
- чтение тематической литературы

## Календарный учебный график

№	содержание	дата
1	Начало проведения	02.09. 2021 г.
2	Окончание проведения	31.08. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-08.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	<b>Праздники</b>	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022
	Международный женский день	07.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	12.06. 2022 г.- 13.06. 2022 г
6	Сроки проведения организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

### Список литературы:

#### Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав МАДОУ ЦРР д/с №116

#### Для воспитателя:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от рождения до 6 лет/ В.Г. Дмитриева.- М.:АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008.- 159с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 192 с.

4. Здравствуй, пальчик! Как, живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247с.
5. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова и др.; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб.: «Детство-пресс», 2003. - 319 с.
6. Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. - 48с.
7. Познавательная разрисовка с наклейками для ДОУ. Живой мир природы». – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 24с.
8. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. М.: ВАКО, 2015. – 40с.
9. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-изд. – М.:ВАКО, 2017. 40с.
10. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 128с.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Музыкальный центр, CD диски
2. Интерактивное оборудование
3. Географическая карта мира
4. Картотека логоритмических, пальчиковых и подвижных игр
5. Демонстрационный материал: «Развитие речи в картинках: Животные»
6. Наглядно дидактический – материал для занятий в саду и дома: «Времена года»
7. Наглядно – дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог»:
  - «Зачем люди ходят в лес»
  - «Кому нужны деревья в лесу»
8. Наглядно – дидактические пособия:
  - «Мамы и детки»
  - «Насекомые»
  - «Цветы»
  - «Овощи и фрукты»
9. Настольно – печатная развивающая игра: «В лесу»
10. Материалы для занятий изобразительной деятельностью
11. Тематические презентации
12. Энциклопедии природоведческого характера

### **Мониторинг**

**по освоению программы естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

### Карта диагностического исследования первого года обучения

№	Фамилия, имя ребенка	Времена года	Природные явления	Птицы	Подводный мир	Растительность	Животный мир	Охрана природы	Уровень освоения программы

#### Критерии оценки:

**Высокий уровень: (3 балла)** – ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями, четко и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

**Средний уровень (2 балла)** - ребенок владеет информацией по программе кружка «Юный эколог», но не уверенно отвечает на вопросы и испытывает незначительные трудности при решении поставленных задач, прибегает к помощи педагога, но после наводящих вопросов справляется самостоятельно.

**Низкий уровень (1 балл)** - ребенок плохо ориентируется в тематической беседе, испытывает трудности при ответе на поставленные вопросы, затрудняется в работе с предложенными заданиями, нуждается в постоянной помощи педагога.

#### Уровень освоения программы кружка «Юный эколог»

*Первый год обучения*

**Высокий уровень - 15-21 балла** – ребёнок освоил программный материал

**Средний уровень – 8-14 баллов** – ребенок освоил программный материал, но нуждается в дополнительных занятиях по 1-2 темам

**Низкий уровень – 0-7 баллов** – ребенок не освоил предлагаемый в течение учебного года материал программы кружка и нуждается в дополнительных индивидуальных занятиях