

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №116

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116

_____ И.В.Первухина

Приказ от «25» августа 2022г №119-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности «Социализация»

Для детей 5-6 лет (старший возраст)

Объем программы: 75 часов (4500 мин)

Разработчик: Шендяпина Е.И

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "25" августа 2022 г.

г. Калининград – 2022г

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в неделю в процессе непосредственной образовательной деятельности, 20 минут в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2.2. Задачи:

2.2.1. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

2.2.2. Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование основ гражданственности и патриотичности.

2.2.3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, культуру общения и поведения со взрослыми и сверстниками, положительную самооценку.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется с большинством других образовательных областей и видов деятельности: «Труд», «Безопасность», «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыка», «Познавательное развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программой **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается на «вы» и т.д.).
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры.
- Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях.
- Знает название страны, ее государственные символы.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордится своими достижениями.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 75 часов: НОД- 15 часов (900мин), режимные моменты- 20мин в день (3600мин)

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	Объем (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 «Ребенок входит в мир социальных отношений»	14 часов (840мин)	9 часов (550мин)	5 часов (290 мин)
2	Раздел 2 «Ребенок познает себя и других.»	60 час (3600 мин)	20часов (1200 мин)	40часов (2400 мин)
3	Раздел 3 Диагностика	1 час (60 мин)	30 мин	30 мин
Итого		75 часов (4500 мин)	30,5 часов (1830мин)	44,5часа (2670мин)

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел 1	Тема 1	100 мин	60 мин	40 мин
	Тема 2	100 мин	60 мин	40 мин
	Тема 3	50 мин	30 мин	20 мин
	Тема 4	300мин	200мин	100мин
	Тема 5	290мин	200мин	90мин
Раздел 2	Тема 6	450мин	150 мин	300 мин
	Тема 7	450мин	150 мин	300 мин
	Тема 8	450мин	150 мин	300 мин
	Тема 9	450мин	150 мин	300 мин

	Тема 10	450мин	150 мин	300 мин
	Тема 11	450мин	150 мин	300 мин
	Тема 12	450мин	150 мин	300 мин
	Тема 13	450мин	150 мин	300 мин
Раздел3	Диагностика	60 мин	30 мин	30 мин
Итого:		75часов (4500 мин)	30,5 часа (1830мин)	44,5 часа (2670мин)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Ребенок входит в мир социальных отношений.

Тема 1. «Люди (взрослые и дети)» (100 мин.: т – 60мин, пр. – 40мин) Разнообразие женских и мужских имен, происхождение имен, смысл некоторых из них, имя и отчество. Гендерные особенности, мужские и женские качества, профессии. Социальные роли взрослых. Труд взрослых. Эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Тема 2. «Семья» (100 мин.: т – 60мин, пр. – 40мин): Представления о семье, родственных отношениях, родственные связи. Поведение в семье.

Тема 3. «Детский сад» (50мин.: т – 30 мин, пр. – 20мин). Профессии людей, работающих в детском саду.

Тема 4. «Родной город» (300мин.: т – 200мин, пр. – 100мин) улицы, общественные учреждения, их назначение. Правила поведения в городе.

Тема 5. «Родная страна» (290мин.: т – 200мин, пр. – 90мин) Государственный флаг и герб России. Люди разных национальностей, их внешние особенности, язык, традиции.

Раздел 2. Ребенок познает себя и других.

Тема 6. «Взрослые и дети» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин):

Тема 7. «Эмоции людей» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин)

Тема 8. «Взаимоотношения и сотрудничество» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин). Совместная деятельность, общение.

Тема 9. «Культура поведения» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин): упражнение в выполнении правил культуры поведения.

Тема 10. «Семья» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин)

Тема 11. «Родной город» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин): экскурсии, правила безопасного поведения в городе.

Тема 12. «Моя страна» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин) Рассмотрение иллюстраций, слушание и разучивание песен, стихов, знакомство с русскими народными играми, сказками, игрушками народных промыслов, природой, полезными ископаемыми и т.д.

Тема 13. «Представление ребенка о себе» (450мин.: т – 150мин, пр. – 300мин) Свое имя, фамилия, возраст, адрес, умения. Сведения об организме, о функционировании органов. Значение укрепления здоровья и безопасного поведения. Переживания, стремление к экспериментированию, самостоятельности.

Раздел 3. Диагностика. (60мин: 30мин-т., 30мин.-пр.)

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения и взаимоотношений, правил общения;
- знания о своем городе, своей стране, символике;
- представления о предметном и социальном мире.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Нарушение правил культуры поведения.
- Конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками, невыполнение общих правил.
- Неумение сдерживать свои желания, проявление равнодушия к другим.
- Игнорирование указаний старших, критика других, использование прозвищ и дразнилок

в общении со сверстниками.

- Ограниченность социальных представлений, отсутствие познавательного интереса к социальному миру, городу, стране.
- Не внимателен к словам взрослого, повторяет нежелательные действия.
- Недостаточно развитая связная речь, как препятствие к общению.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- беседы;
- наблюдения за ребенком в режимных моментах.
- дидактические игры и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год	Программа	7
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год	Научно-методическое пособие	1
3.	Т.А. Березина, Т.И. Бабаева	Образовательная область Социализация	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Бабаева	Младший дошкольник в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2010г.	Методическое пособие	1
2.	Т.И. Бабаева	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2007г.	Методическое пособие	1
3.	Т.И. Бабаева	Дошкольник 5-7 лет в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2010г.	Методическое пособие	1

4.	Щипицина Л.М	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	С-П «Детство-пресс», 2003г., 2010г.	Методическое пособие	5
5.	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011	Методическое пособие	3

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки, наглядный материал	Литература для детей
Дидактическая игра: «Веселый и грустный» «Культура поведения» «Что хорошо, что плохо»	Художественная литература, хрестоматии, энциклопедии
Обучающая настольная игра «Мой янтарный край»	
Сюжетные картинки. Учебно-наглядные пособия: «Семья» «Детство» Фотоальбомы: «Наша группа» «Я и моя семья»	
Картотека предметных картинок: «Транспорт» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты» «Мебель. Посуда» «Две столицы» «Народные промыслы» «Традиционные костюмы в культуре народов России» (1ч, 2ч.) «Обувь» «Игрушки» «Защитники Отечества. Покорители космоса» «Бытовая техника» Демонстрационный материал: «Наш детский сад» «Детям о космосе» «День Победы»	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
3.	ИК «Парикмахерская»	6	-
4.	ИК «Магазин»	6	-
5.	ИК «Кухня»	6	-
6.	Патриотические уголки на группах	6	-

8. Тематическое планирование

Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	
Россия - наша Родина	формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».
ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.
Моя улица	формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.</i>
Конвенция о правах ребенка	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. Активизировать словарь: <i>Конвенция, право, обязанность, совершеннолетний</i>
ОКТАБРЬ	
Какая бывает посуда	формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
Право на жизнь	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Активизировать словарь: <i>жизнь, государство.</i>
Моя семья Право знать своих родителей и право на их заботу	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Активизировать словарь: <i>забота, сочувствие</i>
Наши имена и фамилии	дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку
Мы россияне	познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия».
НОЯБРЬ	
Дома бывают разные (форма проведения — целевая прогулка)	формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, домам, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>многоэтажный дом, пешеходы, проезжая часть.</i>
Кто готовит нам еду?	формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.
Мой дом — моя крепость! <i>Право на жилье и его неприкосновенность</i>	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития. Активизировать словарь: <i>неприкосновенность, жилье, порядок, беспорядок, жилище</i>

Наряды куклы Тани	Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
ДЕКАБРЬ	
Готовимся к Новому году	углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
Новогодние традиции	формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
Что из чего сделано?	углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.
Бумажная страна	формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
ЯНВАРЬ	
Письмо больному другу	формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок, как плохо больному ребенку), заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.
Где люди живут. (город, село)	формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища
ФЕВРАЛЬ	
День защитника Отечества.	ознакомление детей с понятиями «защитники Отечества», «армия».
Папины профессии	Познакомить детей с профессиями «военный», «моряк», «летчик» и т.д.
Есть такая профессия – Родину защищать»	продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих;-расширять представления детей о Российской армии;-воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;-знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);-формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны
МАРТ	
Русская деревня	познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.
Какие народы живут в России	Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, с их традициями, обычаями, национальными костюмами, народными промыслами.
Чудо-чудное, диводивное! (русские народные игрушки)	познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.

Эти мудрые русские сказки!	познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
АПРЕЛЬ	
Взрослые и дети	развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые -это первые помощники и защитники детей.
Этот загадочный космос.	вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию
Общаемся друг с другом	уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.
Что я знаю о себе?	учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
МАЙ	
Штурм Кенигсберга	формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
Мир на всей планете	формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
Планета Земля	формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.
Диагностика	Беседы с детьми по темам, освоенным в течение года в ОО «Социально-коммуникативное развитие»