

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
«31» августа 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации : 9 месяцев

Автор - составитель:
Герус Т.А..

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 лет. В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Возраст 3-4 года - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха. На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради.

Отличительной особенностью программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом

виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Объем и срок освоения программы– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: - 2 часа. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Я начинаю считать», «Цветная логика. Блоки Дьенеша», курс развития речи «Раз – словечко, два словечко»

Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Практическая значимость.

В результате освоения программы у детей совершенствуется звукопроизношение, формируется обобщающая функция слов, они овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т.д), выражают свои мысли предложениями, подводятся к составлению связных высказываний, осваивают звуковую систему языка (произносят многие звуки, слова). Данная программа предоставляет детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами). Дети получают конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки.

Цель программы: всестороннее познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задачи программы:

- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами

(умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.
- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- Развитие основных движений (упражнений для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
- Развивать потребность активно мыслить
- Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО
- Формировать инициативность и самостоятельность.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- обследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. Словесные

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. Наглядные

- показ

- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Требования к усвоению программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Планируемый результат:

Курс развития речи

- -правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- Правильно и четко произносить согласные звуки «М -МЬ», «Б-БЬ», «П -ПЬ», «Т-ТЬ», «Д -ДЬ», «Н - НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф - ФЬ», «В - ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- Произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- Использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- Понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.
- Курс математическое развитие
 - сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше):
 - устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
 - понимает значение вопроса сколько? и правильно отвечает на него;
 - называет числительные по порядку в пределах пяти;
 - относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
 - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.
- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Механизм оценивания образовательных результатов

- Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

- - открытые показы ОД для родителей (законных представителей);

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умницы и умники»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
«Развитие речи»				
1.	Звук «А»	1	0,25	0,75
2.	Звук «А». Закрепление.	1	0,25	0,75
3.	Звук «У»	1	0,25	0,75
4.	Звук «У». Закрепление.	1	0,25	0,75
5.	Звук «О»	1	0,25	0,75
6.	Звук «О». Закрепление.	1	0,25	0,75

7.	Звуки «А», «О», «У»	1	0,25	0,75
8.	Дидактическая игра «Кто где Живет?»	1	0,25	0,75
9.	Звук «Ы»	1	0,25	0,75
10.	Звук «Э»	1	0,25	0,75
11.	Звук «И»	1	0,25	0,75
12.	Звук «Ы», «Э», «И»	1	0,25	0,75
13.	Звуки «М -Мь»	1	0,25	0,75
14.	Звуки«Н - Нь»	1	0,25	0,75
15.	Звуки«Б-Бь»	1	0,25	0,75
16.	Звук «П -Пь»	1	0,25	0,75
17.	Звуки «Б-Бь», «П -Пь» (закрепление)	1	0,25	0,75
18.	Звуки «Д -Дь»	1	0,25	0,75
19.	Звуки «Т-ТЬ»	1	0,25	0,75
20.	Звуки «Д -Дь», «Т-ТЬ» (закрепление)	1	0,25	0,75
21.	Звук «Г»	1	0,25	0,75
22.	Звук «К»	1	0,25	0,75
23.	Звуки «Г», «К» (закрепление)	1	0,25	0,75
24.	Звуки «В - Вь»	1	0,25	0,75
25.	Звуки «Ф - Фь»	1	0,25	0,75
26.	Звуки «В - Вь», «Ф - Фь» (закрепление)	1	0,25	0,75
27.	Звук «Х»	1	0,25	0,75
28.	Звуки «Л - Ль»	1	0,25	0,75
29.	Звуки «С - Сь»	1	0,25	0,75
30.	Звуки «З - Зь»	1	0,25	0,75
31.	Звуки «С - Сь», «З - Зь»	1	0,25	0,75
32.	Звук «Ц»	1	0,25	0,75
33.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	1	0,25	0,75

34.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	0,25	0,75
35.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	0,25	0,75
36.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	1	0,25	0,75
«Математическое развитие»				
37	Утро. Большой – маленький. Один – много.	1	0,25	0,75
38	Игра «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	1	0,25	0,75
39	День. Круг. Число 1.	1	0,25	0,75
40	Игра «Что нам привёз Мишутка?»	1	0,25	0,75
41	Вечер. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепление: один – много.	1	0,25	0,75
42	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1	0,25	0,75
43	Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг.	1	0,25	0,75
44	Игра на внимание «Найди пару»	1	0,25	0,75
45	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1	0,25	0,75
46	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	1	0,25	0,75
47	Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.	1	0,25	0,75
48	Игра «Что нам привёз Лисёнок?»	1	0,25	0,75
49	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	0,25	0,75
50	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1	0,25	0,75
51	Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	1	0,25	0,75
52	Игра «Отгадай фигуру»	1	0,25	0,75
53	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	1	0,25	0,75
54	Игра «Продолжи дорожку»	1	0,25	0,75
55	Зима. Число 4. Квадрат.	1	0,25	0,75
56	Игра «Угости матрешек печеньем»	1	0,25	0,75

57	Закрепление: число 4. Квадрат.	1	0,25	0,75
58	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	1	0,25	0,75
59	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	0,25	0,75
60	Игра «Укрась елки игрушками»	1	0,25	0,75
61	Весна. Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький	1	0,25	0,75
62	Игра «Что лежит в корзинке?»	1	0,25	0,75
63	Закрепление: Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	1	0,25	0,75
64	Игра «Построй домик»	1	0,25	0,75
65	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	1	0,25	0,75
66	Игра «Садовники»	1	0,25	0,75
67	Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа.	1	0,25	0,75
68	Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	1	0,25	0,75
69	Игра «Бусы для мамы»	1	0,25	0,75
70	Игра «Волшебное дерево»	1	0,25	0,75
71	Повторение пройденного.	1	0,25	0,75
72	Итоговое занятие.	1	0,25	0,75
Итого: 72 часа				

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи»

Тема 1. Звук «А» Звук «А», четкая и правильная артикуляция звука «А».

Графические навыки. Заучивание потешки.

Тема 2. Звук «А» Звук «А», четкая и правильная артикуляция звука «А».

Графические навыки. Повторение потешки. Закрепление, дополнительный речевой материал со звуком «А».

Тема 3. Звук «У» Правильное произношение звука «У» в звукоподражаниях. Заучивание потешки.

Тема 4. Звук «У» Правильное произношение звука «У» в звукоподражаниях. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал со звуком «У». Графические навыки.

Тема 5. Звук «О» Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О» в словах, фразовой речи., заучивание потешки.

Тема 6. Звук «О» Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О» в словах. Закрепление, дополнительный речевой материал.

Тема 7. Звуки «А», «У», «О». Закрепление. Развитие моторики, повторение потешек. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал по заданным звукам, графические навыки.

Тема 8. Дидактическая игра «Кто где живет?» Закрепление пройденного материала, графические навыки.

Тема 9. Звук «Ы». Правильное произношение звука «Ы» в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Закрепление, дополнительный материал по звуку «Ы». Графические навыки. Заучивание стихотворения.

Тема 10. Звук «Э». Правильная артикуляция при произношении звука. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление, дополнительный речевой материал.

Тема 11. Звук «И». Четкая и правильная артикуляция звука в словах и звукоподражаниях. Графические навыки. Учим стихотворение. Закрепление, дополнительный речевой и наглядный материал.

Тема 12. Звуки «Ы», «Э», «И». Закрепление. Развитие моторики, повторение стихотворений. Развиваем поэтический слух, подбираем слова, подходящие по смыслу, учимся отвечать на вопросы.

Тема 13. Звуки «М» - «МЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.

Тема 14. Звуки «Н» - «НЬ». Правильная артикуляция при произношении звуков. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.

Тема 15. Звуки «Б» - «БЬ». Правильное произношение звуков. Развитие моторики. Заучивание стихотворения. Закрепление пройденного материала, дополнительный материал.

Тема 16. Звуки «П» - «ПЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование круглых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой материал

Тема 17. Звуки «Б» - «БЬ», «П» - «ПЬ». Закрепление. Правильная артикуляция при произношении данных звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование прямоугольных форм. Нахождение отличий в рисунках. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Ответы на вопросы по пройденному материалу.

Тема 18. Звуки «Д» - «ДЬ». Рисование домика. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильная артикуляция при произношении звуков. Дополнительный материал.

Тема 19. Звуки «Т» - «ТЬ». Правильное произношение в словах, звукоподражаниях, во фразовой речи. Отгадывание загадок, выделение характерных признаков. Закрепление. Дополнительный речевой материал. Заучивание стихотворения.

Тема 20. Звуки «Т» - «ТЬ», «Д» - «ДЬ». Закрепление произношения в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Рисование шариков. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Повторение стихотворений.

Тема 21. Звук «Г». Игровые упражнения для правильной артикуляции звука. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал. Подбор слов, подходящих по смыслу. Графические навыки.

Тема 22. Звук «К». Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Развитие логического мышления. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки.

Тема 23. Звуки «Г», «К». Закрепление пройденного материала. Найти отличия в одинаковых рисунках. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. Графические навыки.

Тема 24. Звуки «В» - «ВЬ». Правильное произношение звуков в словах изолированно. Рисование округлых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал.

Тема 25. Звуки «Ф» - «ФЬ». Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов. Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в словах и во фразовой речи.

Тема 26. Звуки «В» - «ВЬ», «Ф» - «ФЬ». Закрепление. Отгадывание загадок. Рисование дорожек. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения

Тема 27. Звук «Х». Правильное произношение, развитие речевого дыхания. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.

Тема 28. Звуки «Л» - «ЛЬ». Правильное произношение изолированно и в словах. Отгадывание загадок. Рисование круглых форм. Закрепление. Дополнительный материал. Заучивание стихотворения.

Тема 29. Звуки «С» - «СЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Нахождение заданного звука в словах сопорой на картинку. Закрепление. Графические навыки. Заучивание стихотворения.

Тема 30. Звуки «З» - «ЗЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Определение заданного звука в словах сопорой на картинку. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки. Заучивание стихотворения.

Тема 31. Звуки «С» - «СЬ», «З» - «ЗЬ». Закрепление. Подбираем слова, близкие по смыслу, по рифме. Нахождение отличий в двух

одинаковых рисунках. Закрепление пройденного материала.

Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.

Тема 32. Звук «Ц». Развитие моторики. Рисование зернышек. Подбор слов по смыслу предложения. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Дополнительный речевой и наглядный материал.

Тема 33. Повторение. Закрепление пройденного материала – гласные звуки: правильного произношения звуков, речевого дыхания, умения отгадывать загадки. Вспоминаем потешки. Игровые упражнения на подбор слов по смыслу. Графические навыки.

Тема 34. Повторение. Закрепление пройденного материала – согласные звуки. Правильное произношение звуков в словах, фразовой речи. Графические навыки: штриховка контуров предметов, рисование округлых, вертикальных, горизонтальных линий. Нахождение отличий в рисунках.

Тема 35. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «кто внимательный?»

Тема 36. Повторение. Закрепление пройденного материала – согласные звуки. : штриховка контуров предметов, рисование дорожек.

«Математическое развитие»

Тема 37. Утро. Большой – маленький. Один – много. Познакомить с частью суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Тема 38. Игра «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет? «Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый

Тема 39. День. Круг. Число 1. Познакомить с частью суток – день; с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Тема 40. Игра «Что нам привёз Мишутка?» Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета

Тема 41. Вечер. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Закрепление: один – много. Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятие большой-маленький, умение составлять

предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Тема 42.Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?». Закреплять умение различать и называть основные цвета.

Тема 43.Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг.Продолжать учить сравнивать совокупность предметов; различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации; познакомить с частью суток – ночью; учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Тема 44.Игра на внимание «Найди пару».Закреплять умение различать и называть основные цвета.

Тема 45.Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине (толстый-тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Тема 46.Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?».Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Тема 47.Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.Число 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с треугольником; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень.

Тема 48. Игра «Что нам привёз Лисёнок?» Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

Тема 49.Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине; учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Тема 50.Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения

Тема 51. Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький. Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький; продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Тема 52. Игра «Отгадай фигуру». Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)

Тема 53. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.

Тема 54. Игра «Продолжи дорожку». Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу

Тема 55. Зима. Число 4. Квадрат. Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Тема 56. Игра «Угости матрешек печеньем». Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.

Тема 57. Закрепление: число 4. Квадрат. Продолжить знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выразить результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе

зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Тема 58. Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?». Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

Тема 59. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем и зрительным путем.

Тема 60. Игра «Украсть елки игрушками». Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

Тема 61. Весна. Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжить учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Тема 62. Игра «Что лежит в корзинке?». Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

Тема 63. Закрепление: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

Тема 64. Игра «Построй домик». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Тема 65. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в

основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.

Тема 66.Игра «Садовники».Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу

Тема 67.Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа. Закреплять умение различать и называть времена года; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Тема 68.Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?». Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

Тема 69.Игра «Бусы для мамы».Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 70.Игра «Волшебное дерево». Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Тема 71. Повторение пройденного.

Тема 72.Итоговое занятие.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы социально -
педагогической направленности
«Умники и умницы»**

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного год: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 34 учебные недели – с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г. (без праздничных дней).

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год:

№	содержание	дата
1	Начало проведения	01.09. 2021г.
2	Окончание проведения	31.05. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-10.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	Праздники	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022г.
	Международный женский день	05.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022г.
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	11.06. 2022 г.- 14.06.2022г.
6	Сроки проведения организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Список литературы математическое развитие:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. 2005г.
2. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4лет М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Рабочая тетрадь для детей 3-4 М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.
5. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
7. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер,

- Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.
8. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
 9. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
 - 10.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
 - 11.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
 - 12.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983.
 - 13.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
 - 14.«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. Издательство «Ювента», М., 2014
 - 15.«Раз - словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М.,
 - 16.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «Ювента», М., 2010
 - 17.Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Демонстрационный дидактический материал «Звуки и буквы», «Слова, звуки, слоги».

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Телевизор, ноутбук.