

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022г. № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Социально - коммуникативное развитие»
вид деятельности: «Безопасность»
для детей 4-5 лет (средний возраст)

Объем программы: 14 часов

Разработчики:
воспитатель Кузнецова С.В.
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25 августа 2022 г.

г. Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует развитию представлений о человеке (о себе, сверстнике, взрослом), развивает интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, обогащает представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах его безопасного использования.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей средой. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, что играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, общение, беседы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них..

2.2. Задачи:

- Развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни.
- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.
- Формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой в целях достижения безопасного поведения.
- Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание вида деятельности «Безопасность» интегрируется с видом деятельности «Здоровье», где уделяется особое внимание сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, приобщает к правилам безопасного поведения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 6 – 7 лет** выражаются в следующем:

1. Ребёнок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
2. Ребенок стремиться соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
3. Ребенок умеет пользоваться под присмотром взрослого потенциально опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и др.)

4. Ребенок умеет различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу. Умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

5. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор только в присутствии родителей.

6. Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

7. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 29 часов и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов НОД	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
11 тем	29 ч.	5 ч. 48 мин.	19 ч. 20 мин.	3 ч. 52 мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во	Общий объём	Из него время, отведённое на:
--------	------	-------------	-------------------------------

	занятий	программы (час., мин.)	Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	5	2ч. 30 мин.	30 мин.	1 ч. 40 мин.	20 мин.
2 тема	5	2 ч. 30 мин.	30 мин.	1 ч. 40 мин.	20 мин.
3 тема	5	2 ч. 30мин.	30 мин.	1 ч. 40 мин.	20 мин.
4 тема	5	2 ч. 30мин.	30 мин.	1ч. 40 мин.	20 мин.
5 тема	3	1ч. 30 мин	18 мин.	60 мин.	12 мин.
6 тема	3	1 ч. 30 мин.	18 мин.	60 мин.	12 мин.
7 тема	5	2 ч. 30 мин.	30 мин.	1 ч. 40 мин.	20 мин.
8 тема	7	3 ч. 30 мин..	42 мин.	2 ч. 20мин.	28 мин.
9 тема	10	5 ч.	60 мин.	3 ч. 20 мин.	40 мин.
10 тема	5	2 ч. 30мин.	30 мин.	1ч. 40 мин.	20 мин.
11 тема	5	2 ч. 30мин.	30 мин.	1ч. 40 мин.	20 мин.
Итого:	58	29ч.	5 ч. 48 мин.	19ч. 20 мин.	3 ч. 52 мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Внешность человека может быть обманчивой» (2 час 30 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 40 мин.-п., 20 мин.-д.): Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Не стоит доверять незнакомому человеку на улице, даже если он внешне привлекателен.

Тема 2. «Опасные участки на пешеходной части улице» (2 часа 30 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 40 мин.-п., 20 мин.-д.): Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.

Тема 3. «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (2 часа 30 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 40 мин.-п., 20 мин. - д): Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Тема 4. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (2 часа 30 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 40 мин.-п., 20 мин.-д.): Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Тема 5. «Витамины и полезные продукты» (1 ч. 30 мин.: 18 мин.-т., 1 час - п., 12 мин.-д.): Помочь детям запомнить о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Тема 6. «Конфликты между детьми» (1 час 30 мин.: 18 мин.-т., 1 ч.-п., 12мин.-д.): Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты,

учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться)

Тема 7. «Детские страхи» (2 час. 30 мин.: 30 мин.-т., 1 ч. 40 мин.-п., 20 мин.-д.): Научить детей справляться со своими страхами. Помогать выражать его на словах. Учить объяснять, чего он боится.

Тема 8. «Безопасное поведение» (5 ч.: 60 мин.-т., 3 ч. 20 мин.-п., 40 мин.-д.): Закрепить с детьми нормы и правила безопасного поведения на улице, в лесу, на водоемах в разное время года. Повторить правила, где можно играть, где нельзя.

Тема 9. «Режим дня» (5 час.: 60 мин.-т., 1ч.-п., 3 ч. 20 мин.-д.): Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Тема 10. «В городском транспорте» (2 часа 30 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 40 мин.-п., 20 мин.-д.):знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Кому необходимо уступать место. Объяснить возможные последствия безответственного поведения.

Тема 11. «На воде, на солнце»: (2 часа 30 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 40 мин.-п., 20 мин.-д.): Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- представления о безопасности в целом детей 6 – 7 лет,
- представления о поведении на улице, в группе, дома.
- особенности отношения ребёнка к себе и окружающим.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

▲ Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах.

▲ Действует неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком). Проявляет неосмотрительность при общении с животными.

▲ Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с ними, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет воспитывать самостоятельность ребенка, формировать основы безопасного поведения.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической

деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год, 528 стр.	Программа	1
2	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 144 стр.	Методическое пособие	1
2	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика-синтез», 2003 год, 156 стр.	Методическое пособие	1
3	Зимошина В. И., Белая К. Ю. и др.	«Как обеспечить безопасность дошкольника».	Москва, «Просвещение» 2006 год, 94 стр.	Учебно-методическое издание	1

4	Хромцова Т.Г.	«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»	Москва, «Педагогическое общество России» 2005 год, 80 стр.	Учебное пособие	1
---	---------------	--	--	-----------------	---

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
	+			1. «Опасные ситуации»
+				1 «На льдине»
+				2. «Среда обитания»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность» (CD-диск)

7.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты» 2. Тематические фотоальбомы по безопасности 3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор»,	1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о безопасности.

«Пожарный» 4. Фигурки животных,; муляжи овощей, фруктов.	карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет»	
---	---	--

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	Уголок дорожного движения	10,5	16
	Зона безопасности	12,2	20
	Спортивная площадка на улице с элементами дорожного движения	40	-

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
	Уголок дорожного движения	Паспорт уголка, «Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съемными цветами.
	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература (таблица 6), Плакат «Как избежать неприятностей» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи» Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания»

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности.

Таблица 9

п/п	Автор	Название
	Барто А. Житков Б. Зильберг Л. Маршак С. Я.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» Рассказы о животных «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»

	<p>Маяковский В. Михалков С. Мошковская Э. Некрасов Н. Родари Д. Снегирев Г. Толстой Л.Н.</p> <p>Тувим Ю. Циферова Г. Чарушин Е. Чуковский К.</p>	<p>«Рассказ о неизвестном герое» «Пожар!» «Кем быть?» «Дядя Степа – милиционер» «Обида» «Перед дождем» «Мышка, которая ела кошек» «Любопытные» Рассказы о животных «Девочка и грибы» «Овощи» «Жил на свете слоненок» «Страшный рассказ» «Мойдодыр» «Путаница» «Котауси и Мауси»</p> <p>Загадки о животных, природе Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни</p>
--	---	--

2. Игры по безопасности

Таблица 10

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Уроки безопасности» «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации»</p>	<p>«Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»</p>	<p>«Воробушки и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка»</p>