

**Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы:**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет.

**Объем и срок освоения программы** – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 116

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька…», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке». Организация занятий по этим курсам предполагает использование одноимённого методического пособия, разработанного в рамках образовательной системы «Школа 2100».

**Педагогическая целесообразность.**

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

**Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

**Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результатематематических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

**Цель программы:**

Всестороннее познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задачи программы:

Обучающая:

* Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
* Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
* Научить называть слова с заданным звуком
* Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
* Учить выделять гласные и согласные звуки
* Познакомить с образованием чисел второго десятка
* Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
* Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
* Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

* развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
* развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

* воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

**Принципы отбора содержания**

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

* проблемно – игровые ситуации
* дидактические игры
* обследовательские действия
* продуктивная деятельность
* поисковые действия

2. Словесные

* объяснение педагога
* беседа
* вопросы
* метод намеренной ошибки

3. Наглядные

* показ
* использование иллюстративно-наглядного материала
* использование раздаточного материала
* использование рабочих тетрадей
* использование ИКТ

**Требования к усвоению программы**

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

* личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
* построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
* активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

**Целевые ориентиры:** Курс развития речи, обучения грамоте.

* чистое произношение всех звуков родного языка;
* хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
* речь обогащена выразительными средствами.
* использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
* употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
* умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
* использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
* активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
* использует в речи простые и сложные предлоги;
* имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
* знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой
  + слоговой анализ слов.

**Целевые ориентиры:** Курс математическое развитие

В 6-7 лет дети должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

решать простые задачи;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

- определять длину данного отрезка;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Дети по программе не оцениваются.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);

- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умницы и умники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| **«Обучение грамоте»** | | | | |
|  | «Слово - предложение» | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Л) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Л,), буква (Л) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Дифференциация звуков (Л,)-(Й,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (В) и (В,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (В)-(Ф); (В,)-(Ф,).  Звонкие и глухие согласные | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Ч,) буква (Ч) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Щ,), буква (Щ)  Дифференциация звуков (Ч,)-(Щ,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Б) и (Б,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Б)-(П), (Б,)-(П,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Д), (Д,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Д)-(Т), (Д,)-(Т,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (С) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (С,), буква (С) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Ц) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Ц)-(С), (Ц)-(Ч,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Г) и (Г,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Г,)-(К), (Г,)-(К,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (З) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (З,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (З)-(С), (З,)-(С,). Свистящие согласные звуки | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Ш), буква (Ш) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щ,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щ,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Ж), буква (Ж) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Ж)-(З), (Ж)-(Ш). Шипящие согласные звуки | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Ж)-(З), (Ж)-(Ш). Шипящие согласные звуки | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Р) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звук (Р,), буква (Р) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Р)-(Л), (Р,)-(Л,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Звуки (Р)-(Л), (Р,)-(Л,) | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Разделительный мягкий знак  Буква Ь | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Разделительный твердый знак  Буква Ъ | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Страна азбука | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Повторение пройденного | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Открытое занятие | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **«Математическое развитие»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Свойства предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 38 | Свойства предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 39 | Свойства предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 40 | Свойства предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 41 | Свойства предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 42 | Сравнение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 43 | Сравнение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 44 | Сравнение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 45 | Сложение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 46 | На, над, под. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 47 | Справа, слева. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 48 | Справа, слева. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 49 | Вычитание. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 50 | Между, посередине. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 51 | Один – много. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 52 | Число 1. Цифра 1. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 53 | Внутри, снаружи. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 54 | Число 2. Цифра 2. Пара | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 55 | Число 3. Цифра 3. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 56 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 57 | Ломаная линия. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 58 | Многоугольник. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 59 | Число 4. Цифра 4. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 60 | Угол. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 61 | Числовой отрезок | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 62 | Число 5. Цифра 5. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 63 | Впереди, сзади. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 64 | Столько же.  Знаки «=», «≠». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 65 | Больше, меньше.  Знаки «>», «<». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 66 | Больше, меньше.  Знаки «>», «<». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 67 | Столько же.  Знаки «=», «≠» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 68 | Столько же.  Знаки «=», «≠» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 69 | Раньше, позже. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 70 | Длиннее, короче. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 71 | Повторение пройденного. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 72 | Итоговое занятие. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| Итого: 72 занятия (72 часа). | | | | |

# Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Обучение грамоте»

(36 часов, 1 час в неделю)

**Тема 1.** Различение понятий «слово» «предложения», закрепить представление о многообразии слов, закрепить умения составлять предложения из 3-5х слов, считать количество слов в предложении, составлять схему.

**Тема 2.** Знакомство со звуком Л. Способ произнесения звука. Обучение звуковому анализу. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

**Тема 3.** Звук (Л,), буква (Л).Учить различать звуки, называть слова на заданный звук. Развивать умение звукового, слогового анализа и синтеза. Выкладывание слогов, «чтение».

**Тема 4.** Дифференциация звуков (Л,) - (Й,). Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.

**Тема 5.** Звуки (В) и (В,). Знакомство со звуками. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа.

**Тема 6.** Звуки (В)-(Ф); (В,)-(Ф,).Различение звуков. Представление о звонких и глухих согласных. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.

**Тема 7.** Звук (Ч,) буква (Ч). Знакомство со звуком, буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений звукового и слогового анализа. Развитие воображения.

**Тема 8.** Звук (Щ,), буква (Щ) Дифференциация звуков (Ч,)-(Щ,)Знакомство со звуком. Различение звуков. Знакомство с буквой. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики руки.

**Тема 9.** Звуки (Б) и (Б,) Знакомство со звуками, буквой. Развитие звукового анализа, определение различий, положение звуков в словах, развитие умения слогового анализа, воображения

**Тема 10.** Звуки (Б)-(П), (Б,)-(П,). Различение звуков, подбор слов на заданный звук. Лексическая работа.

**Тема 11.** Звуки (Д), (Д,). Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа

**Тема 12.** Звуки (Д)-(Т), (Д,)-(Т,). Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа

**Тема 13.** Звук (С).Умение узнавать звуки в словах, умение звукового анализа и внимания, повторяем и различаем буквы.

**Тема 14.** Звук (С,), буква (С). Знакомство со звуком, его характеристикой, выделение звука в разных частях слова, подборка слов к схемам, разгадывание ребусов

**Тема 15.** Звук (Ц). Знакомство со звуками, буквой. Различение звуков. Выкладывание слогов, чтение.

**Тема 16.** Звуки (Ц)-(С), (Ц)-(Ч,). Знакомство со звуком, буквой. Различение звука в словах, выделение звука в слове. Выкладывание слогов, чтение.

**Тема 17.** Звуки (Г) и (Г,).Развивать умение узнавать звуки в словах, звуковой анализ и синтез. Дифференциация звуков.

**Тема 18.** Звуки (Г,)-(К), (Г,)-(К,). Знакомство со звуками, буквой. Развитие воображения. Развитие звукового, слогового анализа.

**Тема 19.** Звук (З,) Учимся узнавать звуки в словах, развиваем умение звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков. Разгадывание ребусов. Д/игра «Превращение слов»

**Тема 20.** Звук (З). Знакомство со звуком, его характеристикой. Развитие умений звукового анализа и синтеза. Чтение слогов. Д/игра «Составь слово из первых слогов», «Поменяй слоги местами»

**Тема 21.** Звуки (З)-(С), (З,)-(С,). Знакомство со звуком. Отличие и сходство звуков, выкладывание и чтение слогов. Д/игра «Поменяй слоги местами». Знакомство с буквой. Развитие воображения. Штриховка

**Тема 22.** Звук (Ш), буква (Ш)Знакомство с понятием свистящие согласные звуки. Развивать умение звуко - слогового анализа и синтеза. Д/игра «Назови одинаковые слоги в словах»

**Тема 23.** Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щ,). Знакомство со звуком, способом произнесения, буквой. Развитие воображения Выкладывание слогов, чтение. Д/игры «Подбери картинки к схемам», «Составь слово по первым слогам», «Разгадай ребус»

**Тема 24.** Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щ,). Различение звуков между собой и в словах, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развивать умение звуко-слогового анализа и синтеза. Д/игра «Назови одинаковый слог», «Расшифруй звуковой ряд», «Поменяй местами слоги», «Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками»

**Тема 25.** Звук (Ж) , буква (Ж).Знакомство со звуком, способом произнесения, буквой. Развитие воображения Выкладывание слогов, чтение. Д/игра «Подбери картинки, подходящие к схемам, и соедини их стрелками», «Поменяй местами слоги»

**Тема 26.**.Звуки (Ж)-(З), (Ж)-(Ш). Знакомство с понятием шипящие согласные звуки. Развивать умение слогового анализа слов, учить образовывать «цепочку слов».

**Тема 27.** Звуки (Ж)-(З), (Ж)-(Ш). Знакомство со звуком, его способом произнесения, характеристикой. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Развитие умений слогового анализа слов. Найди предметы, названия которых соответствуют этим схемам.

**Тема 28.** Звук (Р). Знакомство со звуком, буквой. Различение звуков. Развитие умений слышать звук в словах. Развитие зуко-слогового анализа и синтеза. Выкладывание слогов, чтение.

**Тема 29.**Звук (Р,), буква (Р).Различение звуков. Выделение звуков в различных частях слов. Подбирание слов на заданный звук. Деление согласных на твердые и мягкие. Д/игры: «Подбери слова к схемам», «Найди общий слог в названии картинок», «Составь слово из первых слогов».

**Тема 30.** Звуки (Р)-(Л), (Р,)-(Л,)Различение звуков. Выделение звуков в различных частях слов. Подбирание слов на заданный звук.

**Тема 31.** Звуки (Р)-(Л), (Р,)-(Л,) Различение звуков. Выделение звуков в различных частях слов. Подбирание слов на заданный звук.

**Тема 32.** Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает.

**Тема 33.** Разделительный твердый знак. Буква Ъ Знакомство с буквой Ъ. Звука не обозначает. Разделяет гласный и согласный. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.

**Тема 34.** Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

**Тема 35.Повторение** Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

**Тема 36.** Открытое занятие.

# «Математическое развитие»

(36 часов, 1 час в неделю)

**Тема 1.**Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия.

**Тема 2.**Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипам.

**Тема 3.**Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 4.**Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов.учить находить закономерности в расположении геометрических фигур. Развитие познавательных процессов.Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 5.**Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотнесению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 6.**Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 7.**Обучение постановке знаков «=» и «≠» при сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 8.**Обучение постановке знаков «=» и «≠» при сравнении предметов. Обучение восстановлению равенства между совокупностями. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 9.**Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 10.**Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 11.**Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 12.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 13.**Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 14.**Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 15.**Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 16.** Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 17.**Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности.

**Тема18**.Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема19.**Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 20.**Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 21.**Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 22.**Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 23.**Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 24.**Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 25.**Ввести понятие «числового луча», учить использовать его в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 26.**Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивногопраксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 27.**Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости.Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 28.**Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «≠», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 29.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 30.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 31.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «=»,«≠». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 32.**Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «=»,«≠». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 33.**Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 34.**Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 35.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5.

**Тема 36.**Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности**

**«Умники и умницы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | содержание | дата |
| 1 | Начало проведения | 01.10. 2020 г. |
| 2 | Окончание проведения | 30.06. 2021 г. |
| 3 | Сроки проведения каникул, их начало, их окончание | 01.01.2021г.-10.01.2021 г. |
| 4 | День открытых дверей | Май, 2021 г. |
| 5 | **Праздники** | |
|  | День народного единства | 04.11.2020 г. |
|  | Новогодние праздники и Рождество Христово | 01.01. 2021г.- 10.01. 2021 г. |
|  | День защитника Отечества | 23.02. 2021 г. |
|  | Международный женский день | 06.03. 2021 г.-08.03. 2021 г. |
|  | Праздник весны и труда | 01.05. 2021 г.- 03.05.2021 г. |
|  | День Победы | 08.05. 2021 г.-10.05. 2021 г. |
|  | День России | 12.06. 2021 г.- 14.06. 2021 г |
| 6 | Сроки проведения организационных и тематических собраний | Сентябрь, май |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет

**Интернет-ресурсы:**

* <https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_abvgdeka-obuchenie_gramote.pdf>
* <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-lgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
* <https://puzkarapuz.ru/content/388>
* <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
* <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
* <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

**Список литературы**

# Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В.По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.)По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.)По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017

# [Бунеев Р.Н.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%D0%A0.%D0%9D.), [Бунеева Е.В.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%91%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%95.%D0%92.), [Кислова Т.Р.](http://shkolarossii.ru/new-search?query=+%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2.%D0%A0.)Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
2. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение, 1994.
3. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.

# Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018