

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022г. № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Социально - коммуникативное развитие»
вид деятельности: «Социализация»
для детей 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)

Объем программы: 78 часов

Разработчики:
воспитатель Буханцева И.М.
воспитатель Оспищева Е.В.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, общение, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры, проблемно-игровые ситуации игры с правилами социального содержания, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности в неделю, 20 минут в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2.2. Задачи:

2.2.1. Развивать начала социальной активности, желаний участвовать в жизни детского сада, положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля, положительное отношение к школе.

2.2.2. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей.

2.2.3. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, доброжелательное отношение к людям, любовь к семье, детскому саду, стране, формирование начал гражданственности.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется с большинством других образовательных областей и видов деятельности: «Труд», «Безопасность», «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Музыка», «Познавательное развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, формируется готовность к школьному обучению, стремление к новой социальной позиции школьника, происходит развитие детского самосознания.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программой **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по-доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.
- Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров,

радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.
- Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.
- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника..
- Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 78 часов: НОД- 18 часов (1080мин.)-30 мин. в неделю, режимные моменты- 20мин в день (3600мин)

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	Объем (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 «Ребенок входит в мир социальных отношений»	17 часов (1020мин)	12 часов (720мин)	5 часов (300 мин)
2	Раздел 2 «Ребенок познает себя и других»	60 час (3600 мин)	20часов (1200 мин)	40часов (2400 мин)
3	Раздел 3 Диагностика	1 час (60 мин)	30 мин	30 мин
Итого		78 часов (4680мин)	32,5 часа (1950мин)	45,5часа (2730мин)

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел 1	Тема 1	240мин	180мин	60 мин
	Тема 2	100 мин	60 мин	40 мин
	Тема 3	200 мин	120 мин	80 мин
	Тема 4	240мин	180мин	60 мин
	Тема 5	240мин	180мин	60 мин
Раздел 2	Тема 6	360мин	120 мин	240 мин
	Тема 7	360мин	120 мин	240 мин
	Тема 8	360мин	120 мин	240 мин
	Тема 9	360мин	120 мин	240 мин
	Тема 10	360мин	120 мин	240 мин
	Тема 11	360мин	120 мин	240 мин

	Тема 12	360мин	120 мин	240 мин
	Тема 13	360мин	120 мин	240 мин
Раздел3	Диагностика	60 мин	30 мин	30 мин
Итого:		78 часов (4680мин)	32,5 часа (1950мин)	45,5часа (2730мин)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Ребенок входит в мир социальных отношений. (1020 мин.: т – 720мин, пр. – 300мин)

Тема 1. «Люди (взрослые и дети)» (240 мин.: т – 180мин, пр. – 60мин) Социальные и профессиональные роли людей. Нравственные качества людей. Многообразие стран и народов мира. Эмоциональный мир человека. Взаимосвязь людей в обществе. Нормы культуры общения со взрослыми и детьми. Представления о жизни детей в других странах.

Тема 2. «Школа» (100мин.: т – 60мин, пр. – 40мин): Представления о школе, школьниках, учителе.

Тема 3. «Семья» (200мин.: т – 120 мин, пр. – 80мин). Семейные и родственные связи, профессии близких, досуг семьи, правила общения в семье, семейный бюджет, традиции, сведения о родословной.

Тема 4. «Родной город» (240 мин.: т – 180мин, пр. – 60мин) Герб города, улицы, архитектурные особенности, достопримечательности, общественные учреждения, история города, традиции.

Тема 5. «Родная страна» (240 мин.: т – 180мин, пр. – 60мин) Государственный флаг и герб России, крупные города, природа. Президент, выдающиеся люди, общественно- значимые события..

Раздел 2. Ребенок познает себя и других. (3600мин.: т – 1200мин, пр. – 2400мин)

Тема 6. «Взрослые и дети» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин): жизнь людей в обществе: события в городе, стана, разные изображения людей по возрасту, полу, профессии. Качества людей разных профессий. Возрастное развитие людей. Нравственные качества людей. Многообразие стран и народов мира.

Тема 7. «Эмоции людей» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин) Разнообразие эмоций. Поведение в зависимости от эмоционального и физического состояния.

Тема 8. «Взаимоотношения и сотрудничество» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин). Совместная деятельность, общение.

Тема 9. «Мы старшие среди детей в детском саду» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин). Забота и внимание к младшим. Помощь малышам.

Тема 10. «Культура поведения» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин). Упражнение в выполнении правил культуры поведения.

Тема 11. «Семья» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин) Родственные связи. Добрые чувства. Самостоятельность в самообслуживании. Семейные традиции.

Тема 12. «Школа» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин). Роль школы в жизни людей.

Тема 13. «Город» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин) Экскурсии, правила безопасного поведения в городе, традиции и праздники, благоустройство города.

Тема 14. «Страна, мир» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин) Рассматривание иллюстраций, слушание и разучивание песен, стихов, знакомство с русскими народными играми, сказками, игрушками народных промыслов, природой, полезными ископаемыми и т.д., представления многообразия народов мира.

Тема 15. «Представление ребенка о себе» (360мин.: т – 120мин, пр. – 240мин) Свое имя, фамилия, возраст, адрес, особенности внешности, умения. Сведения об организме, о функционировании органов. Значение укрепления здоровья и безопасного поведения. Переживания, стремление к экспериментированию, самостоятельности. Самоконтроль. Стремление к школьному обучению.

Раздел 3. Диагностика. (60мин: 30мин-т., 30мин.-пр.)

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- представления о нравственных качествах людей;
- выполнение элементарных правил культуры поведения и взаимоотношений, правил общения;
- знания о своем городе, своей стране, символике;
- представления о школе, стремление к учебе;
- представления о предметном и социальном мире.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Нарушение правил культуры поведения связано с непосредственными побуждениями в поведении.
- Трудности в общении и взаимодействии со сверстниками в связи с неспособностью найти взаимопонимание.
- Неумение сдерживать свои желания, проявление равнодушия к другим.
- Ограниченность социальных представлений о мире, стране, жизни людей, отсутствие познавательного интереса к социальному миру, городу, стране.
- Слабое ориентирование в эмоциональных состояниях к окружающим, проявление негативного, равнодушного поведения по отношению к другим.
- Отношение к будущему (школа) неопределенное.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- беседы;
- наблюдения за ребенком в режимных моментах.
- дидактические игры и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Программа	7
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Научно-методическое пособие	1

3.	Т.А. Березина, Т.И. Бабаева	Образовательная область Социализация	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1
----	-----------------------------	--------------------------------------	---	----------------------	---

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Бабаева	Младший дошкольник в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2010г.	Методическое пособие	1
2.	Т.И. Бабаева	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2007г.	Методическое пособие	1
3.	Т.И. Бабаева	Дошкольник 5-7 лет в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2010г.	Методическое пособие	1
4.	Щипицина Л.М	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	С-П «Детство-пресс», 2003г., 2010г.	Методическое пособие	5
5.	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011	Методическое пособие	3

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки, наглядный материал	Литература для детей
Дидактическая игра: «Веселый и грустный» «Культура поведения» «Что хорошо, что плохо»	Художественная литература, хрестоматии, энциклопедии
Обучающая настольная игра «Мой янтарный край»	
Сюжетные картинки. Учебно-наглядные пособия: «Семья» «Детство» Фотоальбомы: «Наша группа» «Я и моя семья»	

Картотека предметных картинок:

«Транспорт»

«Профессии»

«Орудия труда. Инструменты»

«Мебель. Посуда»

«Две столицы»

«Народные промыслы»

«Традиционные костюм в культуре народов России»и (1ч, 2ч.)

«Обувь»

«Игрушки»

«Защитники Отечества. Покорители космоса»

«Бытовая техника»

Демонстрационный материал:

«Наш детский сад»

«Детям о космосе»

«День Победы»

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
3.	ИК «Парикмахерская»	6	-
4.	ИК «Магазин»	6	-
5.	ИК «Кухня»	6	-
6.	Патриотические уголки на группах	6	-

8. Тематическое планирование

Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	
«Как я провел лето»	Беседа с детьми о городах, станах, в которых ребенок провел лето

Летние впечатления	воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.
Кругосветное путешествие	дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т. д.
Планета Земля	формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.
ОКТАБРЬ	
Кладовая Земли	формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.
Посуда	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, — стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.)
Я самый-самый	<i>Право на сохранение своей индивидуальности</i> Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя; дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
Мы — дети разных национальностей	<i>лю и национальную самобытность, родной язык</i> Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. Активизировать словарь: <i>национальность, многонациональный коллектив, бескультурные люди.</i>
Какие люди живут на Земле.	показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
НОЯБРЬ	
Посуда	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, — стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.)
Я люблю тебя, Россия	воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.

Я — гражданин России <i>Право на гражданств</i>	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.
«Право на труд и свободный выбор работы».	Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.
ДЕКАБРЬ	
«Право на образование»	познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.
то шьют из кожи»	Расширить представления детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать и т.д.); закрепить названия предметов одежды
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
Что из чего сделано?	углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.
ЯНВАРЬ	
Расти здоровым <i>Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание</i>	азвить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
Где люди живут. (город, село)	формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища
ФЕВРАЛЬ	
Наша страна - Россия	формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.
Как жили славяне	: познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия — страна с большой многовековой историей
Богатыри земли русской	обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.
Жизнь людей на Севере	расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России.
МАРТ	
Русская деревня	познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.

Какие народы живут в России	Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, с их традициями, обычаями, национальными костюмами, народными промыслами.	
Беседа-экскурсия в весенний лес	правила поведения в лесу	
<i>Что мы знаем об электричестве?</i>	знакомить с электричеством, историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	
АПРЕЛЬ		
Взрослые и дети	развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые -это первые помощники и защитники детей.	
Этот загадочный космос.	познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию	
Планеты Солнечной системы	формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах	
Конфликты между детьми	рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.	Беседа с детьми о причинах ссор Рассматривание ситуаций из жизни. Способы избежать ссор. Стихи.
Мир на всей планете	формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Мир на всей планете
МАЙ		
« Дети военных лет».	Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги. Воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой Отечественной войны.	
« Дороги войны»	Познакомить детей с основными событиями войны- Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, городами-героями. Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.	
Диагностика	Беседы с детьми по темам, освоенным в течение года в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	