

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 ЦРР №116
И.В. Первухина
«...» августа 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Хорошее настроение»
(один год обучения)
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок освоения: часов

Разработчик: Серова М.Г.

г. Калининград
2023г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хорошее настроение» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

В настоящее время дошкольное образование решает сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Если ребенок не имеет позитивного навыка в общении, в решении конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психическим, так и физически. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, умение успешно адаптироваться в новых условиях, гармонично взаимодействовать самим с собой, с социумом, с внешним миром.

Отличительные особенности данной программы:

Одно из основных условий развития детей - сохранение их психологического здоровья. Сохранению здоровья способствует сбалансированность развития эмоционально-волевой, познавательной и телесной сфер дошкольников. Данная программа составлена с применением здоровьесберегающих технологий и включает элементы гимнастики мозга, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений с массажерами, комплексом Су-Джок и др.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов и приемов. В программе используются телесно-ориентированные, арттерапевтические, сказкотерапевтические и др. психотехники применительно к детскому возрасту. Используются методики свето-, цвето-, звукотерапии для воздействия на состояние ребенка. Кроме того, в ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции для решения поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постепенно возрастает, постоянно поддерживая активный познавательный интерес детей.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хорошее настроение» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 47 часов.

Форма обучения:

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – 10-15 человек.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 47 часов. Продолжительность занятий – 20 - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Хорошее настроение» определяет основные направления деятельности – помочь детям приобрести опыт социального уверенного поведения и развить в процессе общения их социальные способности. Для достижения эффекта в работе учитываются интересы ребенка, внутренняя активность, стремление к познанию нового. Данная рабочая программа нацелена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместно с другими детьми. Программа реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Цель программы:

Сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на сохранение его психологического здоровья, становление познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
2. Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций;
3. Снижение уровня тревожных переживаний;
4. Развитие навыков общения, сотрудничества в группе;
5. Создание положительного эмоционального настроения и поддержка благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительной самооценки;
7. Воспитание групповой сплоченности.

Принципы отбора содержания

Программа способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, сохранению здоровья и удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном,

физическом совершенствовании. Она выступает гарантом поддержки одаренных детей, детей с особенностями развития и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная программа составлена с учетом психологических особенностей личности ребенка; направлена на познание детьми мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе; формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Основные формы и методы

формы	методы и приемы	средства
<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - индивидуальные; - работа в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный; - беседа; - частично-поисковый; - игра; - наглядно-демонстрационный; - проблемный; - рисуночный метод; - релаксационные методики; - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - карточки; - схемы; - нестандартное оборудование (прищепки, зубные щетки, бусы и др.) - природный материал (шишки, орехи и др.) - массажеры, эспандер; - компьютер; - магнитофон; - CD и DVD

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-тренинг;
- ✓ занятие-сказка;
- ✓ занятие-праздник;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ занятие-викторина.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ уважительное и доброжелательное отношение к детям;
- ✓ использование игровых методов и форм работы;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений воспитанников;

Планируемые результаты:

Планируемыми результатами освоения детьми данной общеразвивающей программы должны стать сформированные навыки саморефлексии, благодаря которым дети начнут понимать свое тело, свои чувства и переживания. Повысится уровень стрессоустойчивости. Решатся многие проблемы готовности к обучению в школе за счет повышения уровня восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, и т.д. Ребенок научится выдерживать правила, контролировать свои вербальные и

невербальные проявления. Более спокойное состояние позволит ребенку быть последовательным и структурированным.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы (день открытых дверей, открытые занятия, интеллектуальные игры, викторины).

Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1) Материально – техническое обеспечение

1. Ковер
2. Стол, стулья
3. Фланелеграф
4. Зеркало
5. Массажеры
6. Предметы для развития мелкой моторики
7. Карточки и дидактические игры
8. Бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски на каждого участника
9. Игрушки
10. Записи музыкальных произведений для релаксации

2) Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее образование по специальности «Психология».

3) Методическое обеспечение реализации программы:

Основной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Она остается важнейшим фактором развития ребенка. Поэтому все занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов и приемов. Общеразвивающая работа проводится через использование следующих игровых приемов: растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами. В программе используются телесно-ориентированные, арттерапевтические, сказкотерапевтические психотехники применительно к детскому возрасту. Используются методики свето-, цвето-, звукотерапии для воздействия на состояние ребенка. Сочетание музыки, цвета и света оказывает различное воздействие на соматическое и психическое состояние ребенка — тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстанавливающее, успокаивающее, расслабляющее, а также повышает эффективность выполняемых упражнений, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Хорошее настроение»

№ занятия	месяц	Тема занятия	Количество часов
1	сентябрь	«Давайте познакомимся!»	1
2	сентябрь	«Правильное правило»	1
3	сентябрь	«Теплые ладошки»	1
4	сентябрь	«Наше солнышко»	1
5	октябрь	«Зарядка для ума»	1
6	октябрь	«Загадки»	1
7	октябрь	«Противоположности»	1
8	октябрь	«Ошибки художника»	1
9	ноябрь	«Ребусы»	1
10	ноябрь	«Хитрые вопросы»	1
11	ноябрь	«Лабиринты»	1
12-13	ноябрь	«Почемучки-знайки»	2
14	декабрь	«Веселые снежки»	1
15	декабрь	«Доброе дело»	1
16	декабрь	«Новый год»	1
17	январь	«Герои сказок»	1
18-19	январь	«В гостях у сказки»	2
20	февраль	«Ты и другие в зеркале»»	1
21	февраль	«Пары»	1
22	февраль	«Поезда»	1
23	февраль	«Самолеты»	1
24	март	«Море»	1
25	март	«Волшебные пальчики»	1
26-27	март	«Хорошо и плохо»	2
28	апрель	«Комплименты»	1
29-30	апрель	«Калейдоскоп»	2
31	апрель	«Каким я бываю»	1
32-33	май	«Путешествие на поезде»	2
34	май	«Куклы»	1
35-36	май-июнь	«В гости к солнышку»	2
37	июнь	«Цветик-семицветик»	1
38	июнь	«Хорошие новости»	1
39-40	июнь-июль	«Давайте поиграем!»	2
41	июль	«Давай дружить!»	1
42	июль	«Книга дружбы»	1
43	июль	«Хвастунишки»	1
44	август	«Волшебные часы»	1
45	август	«Вместе весело!»	1

46-47	август	«Как я собираюсь в школу»	2
всего			47

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Хорошее настроение»

Месяц № занятия	Тема занятия	Цель занятия, содержание
Сентябрь 1	«Давайте познакомимся!»	Создание атмосферы доверия и безопасности. Ознакомление с кабинетом психолога. Знакомство детей друг с другом и ведущими. Игры и игровые упражнения: «Давайте представимся», «Паровозик с именем», «Шалтай-балтай», «Назови меня ласково»
Сентябрь 2	«Правильное правило»	Сплочение группы, усвоение правил поведения в группе. Преодоление психоэмоционального напряжения. Игры и игровые упражнения: «Правильное правило», «Правила дружбы», «Правила поведения», «Капитошка»
Сентябрь 3	«Теплые ладошки»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук. Игры и игровые упражнения: «Ладочки», «Тепло», «Пианино», «Выдумка»
Сентябрь 4	«Наше солнышко»	Создание чувства единства и принадлежности к группе. Снятие психоэмоционального напряжения. Игры и игровые упражнения: «Мое солнышко», «Веселый алфавит», «Ласковое солнышко»
Октябрь 5	«Зарядка для ума»	Развитие межполушарного взаимодействия. развитие мелкой моторики рук. Овладение способами достижения релаксации. Игры и игровые упражнения: «У Маланьи...», комплекс «Ритмирование», «Улыбка»
Октябрь 6	«Загадки»	Развитие произвольного контроля своих действий, снятие двигательной расторможенности, негативизма. Развитие мышления. Игры и игровые упражнения: «Отгадываем загадки», «Закончи предложение», «Мальчик-наоборот»
Октябрь 7	«Противоположности»	Снятие мышечного и психоэмоционального

		напряжения, достижение состояния релаксации; развитие коммуникативной и познавательной сферы. Игры и игровые упражнения: «Приветствие-улыбка», «Незаконченное предложение», «Говори наоборот»
Октябрь 8	«Ошибки художника»	Развитие коммуникативной и познавательной сферы. Развитие межполушарного взаимодействия. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Игры и игровые упражнения: «Нелепицы», «Ошибки художника», «Назови одним словом»
Ноябрь 9	«Ребусы»	Поддержка благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативной и познавательной сферы. Игры и игровые упражнения: «Градусник настроения», «Длиннее, выше, дальше», «Отгадываем ребусы»
Ноябрь 10	«Хитрые вопросы»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Развитие коммуникативной и познавательной сферы. Игры и игровые упражнения: «Хитрые вопросы», «Какой, какая, какое?», «Четвертый лишний»
Ноябрь 11	«Лабиринты»	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование навыков стрессоустойчивого поведения; развитие коммуникативной и познавательной сферы. Игры и игровые упражнения: «Лабиринт», «Бабочки», «Путаницы»
Ноябрь-декабрь 12-13	«Почемучки-знайки»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Развитие коммуникативной и познавательной сферы; Игры и игровые упражнения: «Необычный рассказ», «Да и нет», «Веселые цифры», «Возьмемся за руки», «Логические концовки», «Смысловые ряды»
Декабрь 14	«Веселые снежки»	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации. Развитие творческого воображения, мелкой моторики рук. Игры и игровые упражнения: «Рукавички», «Снежки», «Оживи круги»
Декабрь 15	«Доброе дело»	Поддержка благоприятного эмоционального климата. Развитие умения вступать в контакт. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Игры и игровые упражнения: «Добрый день», «Доброе дело», «Доброе пожелание»

Декабрь 16	«Новый год»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Игры и игровые упражнения: «Волшебное письмо», «Подари радость другому», «Конфета»
Январь 17	«Герои сказок»	Развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, Игры и игровые упражнения: «В подарок – хорошее настроение», «Хороводы сказочных героев», «Свеча - символ чистоты и успеха»
Январь 18-19	«В гостях у сказки»	Развитие умения осознавать свои и чужие эмоции, правильно их оценивать и переживать; развитие воображения, внимания, памяти, восприятия, связной речи. Игры и игровые упражнения: «Волшебники», «Эмоции», «Волшебный цветок», «Нарисуй фигурами»
Февраль 20	«Ты и другие в зеркале»»	Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к волевому регулированию, умения присоединиться к партнеру. Развитие наблюдательности и невербальных средств общения. Игры и игровые упражнения: «Зеркало», «Магазин зеркал», «Подарок другу»
Февраль 21	«Пары»	Развитие вербальных и невербальных средств общения; внимания и интереса к партнерам по общению; способности к волевому регулированию, умения присоединиться к партнеру. Игры и игровые упражнения: «Слепой и поводырь», «В магазине», «Насос», «Что мы знаем друг о друге?»
Февраль 22	«Паровозики»	Повышение внутригруппового доверия, накопление сенсорно-двигательного опыта, развитие координации движений и выдержки у детей. Развитие межполушарного взаимодействия. Достижение состояния релаксации. Игры и игровые упражнения: «Тот, кто весел», «Паровозики», «Мозаика»
Февраль 23	«Самолеты»	Повышение внутригруппового доверия, накопление сенсорно-двигательного опыта, развитие координации движений и выдержки у детей. Развитие межполушарного взаимодействия. Достижение состояния релаксации. Игры и игровые упражнения: «Мяч», «Чемодан», «Самолеты»
Март 24	«Море»	Снижение напряжения и расслабление мышц, достижение состояния релаксации. Игры и игровые упражнения: «Льдинки и волны», «Отдых на море», «Игра с песком»

Март 25	«Волшебные пальчики»	Развитие воображения, создание положительного эмоционального фона.. Развитие мелкой моторики рук. Игры и игровые упражнения: «Колечки», «Цепочки», «Волшебные пальчики», «Цветные домики»
Март 26-27	«Хорошо и плохо»	Формирование и развитие навыков саморегуляции, самодисциплины; создание положительного эмоционального фона. Игры и игровые упражнения: «Хорошо и плохо», «Обидки», «Колпачки», «Я – не я»
Апрель 28	«Комплименты»	Поддержка благоприятного эмоционального климата. Развитие умения вступать в контакт. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Игры и игровые упражнения: «Волшебные слова», «Ласковое имя», «Комплименты»
Апрель 29-30	«Калейдоскоп»	Повышение внутригруппового доверия, накопление сенсорно-двигательного опыта, развитие координации движений и выдержки у детей. Игры и игровые упражнения: «Улитки», «Веселая змейка», «Калейдоскоп», «Идем за синей птицей»
Апрель 31	«Каким я бываю»	Формирование способности к самопринятию, повышение уровня самооценки. Развитие саморефлексии, умения выражать свои чувства. Формирование и развитие навыков саморегуляции, самодисциплины; создание положительного эмоционального фона. Игры и игровые упражнения: «Какого цвета настроение?», «Каким я бываю», «Слушаем тишину»
Май 32-33	«Путешествие на поезде»	Интеграция полученного опыта, закрепление навыков, создание позитивного настроения на будущее. Развитие межполушарного взаимодействия. Достижение состояния релаксации. Игры и игровые упражнения: «Я люблю», «Паровозики», «Зарядка для ума», «Вопросы», «Море»
Май 34	«Куклы»	Развитие произвольного поведения, развитие внимания, связанного с координацией слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации. Игры и игровые упражнения: «Роботы», «Заводные игрушки», «Марионетки»
Май-июнь 35-36	«В гости к солнышку»	Интеграция полученного опыта, закрепление навыков, создание позитивного

		настрою на будущее. Развитие межполушарного взаимодействия. Достижение состояния релаксации. Игры и игровые упражнения: «Солнечный лучик», «Тропинка», «Грустное солнышко»
Июнь 37	«Цветик-семицветик»	Установление благоприятного эмоционального климата в группе. Достижение состояния релаксации. Игры и игровые упражнения: «Цветочное имя», «Цветик-семицветик», «Цветок»
Июнь 38	«Хорошие новости»	Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Игры и игровые упражнения: «Хорошие новости», «Девочки и мальчики», «Цветной алфавит»
Июнь 39-40	«Давайте поиграем!»	Развитие саморефлексии, умения выражать свои чувства, строить гармоничные отношения со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных умений. Развитие внимания и памяти. Игры и игровые упражнения: «Дракон ловит свой хвост», «Вода, земля, воздух», «Телефончик»
Июль 41	«Давай дружить!»	Развитие саморефлексии, умения выражать свои чувства, строить гармоничные отношения со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных умений. Игры и игровые упражнения: «Мне нравится в тебе», «Поссорились и помирились», «Кто самый дружный?», «Дружная семья»,
Июль 42	«Книга дружбы»	Снятие напряжения, развитие сплоченности группы. Развитие навыка слушания и концентрации внимания. Игры и игровые упражнения: «Правила дружбы», «Помоги другу», «Книга дружбы»
Июль 43	«Хвастунишки»	Развитие саморефлексии, умения выражать свои чувства, строить гармоничные отношения со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных умений. Игры и игровые упражнения: «Фантазеры», «Хвастунишки», «Хвалюшка»
Август 44	«Волшебные часы»	Снятие напряжения, развитие сплоченности группы, Развитие навыка слушания и концентрации внимания. Игры и игровые упражнения: «Шумелки», «Волшебные часы», «Карусель»
Август 45	«Вместе весело!»	Развитие саморефлексии, умения выражать свои чувства, строить гармоничные

		отношения со взрослыми и сверстниками. развитие навыков сотрудничества и коммуникативных умений. Игры и игровые упражнения: «Привет!», «Я радуюсь когда», «Ласточки», «Крапива»
Август 46-47	«Как я собираюсь в школу»	Интеграция полученного опыта, закрепление навыков, создание позитивного настроения на будущее. Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Игры и игровые упражнения: «Школьные правила», «Что будет если...», «Букет первоклассника», «Я собираюсь на занятия», «Фестиваль фантазеров»

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Хорошее настроение»

№	содержание	дата
1	Начало проведения	02.09. 2021 г.
2	Окончание проведения	31.08. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-08.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	Праздники	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022
	Международный женский день	07.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	12.06. 2022 г.- 13.06. 2022 г
6	Сроки проведения организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Список литературы

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав МАДОУ ЦРР д/с №116.

Для педагога - психолога:

1. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Ананьева Т.В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Андреев Т.А., Алекинова О.В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Зажигина О.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

5. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ Лихачева Е.Н. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
6. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вапаева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. - СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011 г.
7. Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. Шоакбарова С.И. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

Для родителей:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Зажигина О.А. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.