

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Кузнецова С.В.
воспитатель

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы:

Экологические проблемы современности поставили перед обществом со всей остротой и серьезностью проблему экологического воспитания.

Выявлено, что современный ребенок ощущает себя частью мира природы, экосистемы, активно исследует ее, видит себя другом и защитником живых существ. Природа воспринимается детьми в многообразии ее ценностей для человека (жизнесберегающей, эстетической, привлекательной для детской деятельности и отдыха). Она является сферой проявления детских интересов, суждений об устройстве мира, проявления инициативы, самостоятельности и творчества в разнообразной деятельности в природе.

Отличительной особенностью данной программы:

Программа «Друзья природы» построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особый акцент в программе сделан на распределение программного материала с использованием образовательной среды ДОУ и интеграции разных видов детской деятельности: чтение художественной литературы, игра, экспериментирование, наблюдение, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательного процесса.

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в бережение природы своей местности. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и края.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 года. На полное освоение программы требуется 47 часов.

Форма обучения:

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – 10-18 человек.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 47 часов. Продолжительность занятий - 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявления которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Цель программы «Друзья природы»:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Калининградская область).

Задачи

- ✓ обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон;
- ✓ развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- ✓ развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;
- ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ✓ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы отбора содержания

Программа основывается на наблюдениях за природой своей местности и своего края. Дополнительная образовательная деятельность помогает

дошкольникам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.

Программа «Друзья природы» определяет основные направления деятельности – помочь детям приобрести начальные знания экологической культуры, формировать умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер.

Планируемые результаты

Дошкольники будут знать:

- ✓ особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);
- ✓ основные среды обитания живых организмов;
- ✓ неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- ✓ человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)
- ✓ культурные и исторические памятники;

Дошкольники будут уметь:

- ✓ вести самостоятельные наблюдения в природе;
- ✓ узнавать изученные растения и животных;
- ✓ объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ делать выводы и умозаключения;
- ✓ выполнять простейшие опыты и эксперименты;
- ✓ видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы и пр.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог использует следующие диагностические методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений воспитанников.

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, тематических играх, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тематических игр, рефератов, знания учащихся 1

года обучения оцениваются с помощью игры «Лучший знаток» в течение всего года.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Система награждения и поощрения учащихся. Лучшие учащиеся награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии учащегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце учебного года, в августе проводится КВН «Знатоки природы».

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1) Материально-техническое обеспечение:

1. Музыкальный центр, CD диски
2. Интерактивное оборудование
3. Карты Калининградской области:
 - Географическая
 - Районы области
 - Строение поверхности (рельеф) области
 - Карты погоды
 - Карта растительного и животного мира
 - Промышленность области
 - Индивидуальные контурные карты
4. Макет Куршской косы
5. Макет добычи янтаря
6. Мини музей янтаря
7. Мини-лаборатория
8. Сборник информации о Калининградской области «А вы знаете?»
9. Альбомы животных, рыб, птиц.
10. Магнитная доска с магнитами
11. Сигнальные карточки

12. Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты

13. Колбы, ёмкости

14. Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы

15. Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода

16. Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.

17. Красители: пищевые, гуашь, акварель.

18. Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

19. Медицинские материалы: колбы, пробирки, пипетки, весы, маски, шапочки.

2) кадровое обеспечение

Воспитатель, реализующий данную программу должен посещать мастер – классы для педагогов и организует участие воспитанников в мероприятиях по плану ГАУ Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско – юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

3) методическое обеспечение реализации программы:

Для реализации программы используются следующие **формы:**

- тематические беседы,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- чтение литературы о Калининградской области,
- викторины.
- природоохранные акции

**Учебный план
общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Друзья природы»
(5-6 лет)**

№ занятия	месяц	Тема занятия	Количество часов
1-2	сентябрь	«Земля – наш общий дом»	2
3-4	сентябрь	«Живая и неживая природа»	2
5	октябрь	«Небесное путешествие капельки»	1
6	октябрь	«Живая змейка»	1
7	октябрь	«Времена года: осень, зима, весна, лето»	1
8	октябрь	«Растительный мир осенью»	1
9	ноябрь	«Животный мир осенью»	1
10	ноябрь	«Человек и природа»	1
11	ноябрь	«Лес – многоэтажный дом для растений и животных»	1
12	ноябрь	«Природные явления»	1
13-14	декабрь	«Неживая природа зимой»	2
15	декабрь	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	1
16-17	Декабрь-январь	«Растения зимой»	2
18-19	январь	«Животный мир зимой»	2
20	февраль	«Помощница вода», «Куда делась вода?»	1
21-22	февраль	Песок, глина, камни. «Могут ли животные жить в земле?»	1
23	февраль	Богатства Калининградской земли	1
24-25	март	«В царстве растений»	1
26	март	«Животный мир весной»	1
27	март	«Экологическая тревога: плач леса, разноцветная речка, загрязненный воздух»	1
28	апрель	«Стихийные бедствия на земле»	1
29	апрель	Свет, цвет. «Уличные тени. Изготовление солнечных часов»	1
30	апрель	«Световой луч. Живые тени. Разные отражения»	1
31	апрель	«Двойное отражение. Солнечные зайчики»	1
32	май	«Красная книга России»	1
33-34	май	«Составление Красной книги калининградской области»	2
35	май	Человек. Рукотворный мир.	1
36	июнь	«Насекомые и их знакомые»	1
37	июнь	«Магнитные силы»	1
38	июнь	«Необычная скрепка»	1
39	июнь	«Два магнита»	
40	июль	«Как увидеть магнитные силы?»	1
41	июль	«Экскурсия в Ботанический сад»	1
42	июль	«Где живет эхо? Почему Мишутка пищал?»	1
43-44	Июль - август	«Человек»	2
45-47	август	КВН «Юный эколог»	3
Итого			47

Календарно-тематическое планирование

Месяц, № занятия	Тема занятия	Цель занятия, содержание
Сентябрь 1-2	«Земля – наш общий дом»	Показать детям, что Земля – наша планета. Познакомить с глобусом. Вызвать интерес к существованию жизни на земле.
Сентябрь 3-4	«Живая и неживая природа»	Формировать знания у детей знаний о живой и неживой природе.
Октябрь 5	«Небесное путешествие капельки»	Показать детям круговорот воды в природе. Выяснить, что никто не может обходиться на земле без воды
Октябрь 6	«Живая змейка»	Выявить как образуется (змейка) ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.
Октябрь 7	«Времена года: осень, зима, весна, лето»	Выяснить отличительные признаки каждого времени года. Уточнить и углубить знания детей.
Октябрь 8	«Растительный мир осенью»	Закрепить правила поведения в природе; учить находить связь растений с насекомыми; уточнить знания: влияния света, тепла, воды на жизнь растений; продолжать учить наблюдать за растениями растущими осенью; познакомить с холоднотойкими растениями.
Ноябрь 9	«Животный мир осенью»	Формировать представления детей. Что вредных животных в природе нет, все животные необходимы; сравнение домашних и диких животных; продолжать знакомить детей с животными живущих в наших лесах, водоемах.
Ноябрь 10	«Человек и природа»	сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); -воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми; -воспитывать гуманное отношение к природе; -дать знания о том, что вредит природе; -развивать воображение и эстетические чувства.
Ноябрь 11	«Лес – многоэтажный дом для растений и животных»	Систематизировать знания детей о лесе, о приспособленности растений и животных к условиям обитания. Воспитывать интерес к обитателям леса. Закреплять знания детей о правилах поведения в экосистемах.
Ноябрь 12	«Природные явления»	Закреплять с детьми знания о явлениях в природе (мороз, град, оттепель, иней, заморозки и т.д.). способствовать проведению опытов со снегом и льдом. Вспомнить правила поведения на льду.
Декабрь 13-14	«Неживая природа зимой»	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты. Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Уточнить сезонные изменения в природе зимой, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Декабрь 15	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	- пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведении новогодних праздников; - воспитывать начала экологической культуры; - вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность; - дать детям представления о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей; - знакомить детей с произведениями художественной литературы, подчеркивающими отношение человека к этому дереву;
Декабрь-январь 16-17	«Растения зимой»	Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.
Январь 18-19	«Животный мир зимой»	Закреплять значения внешних факторов в жизни животных; уточнить питание животных зимой, способы передвижения, места обитания; сезонные изменения в жизни животных.
Февраль 20	«Помощница вода», «Куда делась вода?»	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательных задачи. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
Февраль 21-22	Песок, глина, камни. «Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
Февраль 23	«Богатства Калининградской земли»	Прививать любовь и уважение к малой родине, интерес к изучению природы родного края.
Март 24-25	«В царстве растений»	Продолжать знакомить детей с ростом, развитием растений. Закреплять умение классифицировать. Развивать умение сравнивать объекты природы.
Март 26	«Животный мир весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной; уточнить, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
Март 27	«Экологическая тревога: плач леса, разноцветная речка, загрязненный воздух»	Обобщать знания детей о типичных экосистемах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
Апрель 28	«Стихийные бедствия на земле»	Познакомить детей с вулканом, землетресением, ураганом, наводнением, сплоченности действий. Показать противоречивость огня (несет жизнь и гибель).
Апрель 29	Свет, цвет. «Уличные тени. Изготовление солнечных часов»	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца.
Апрель 30	«Световой луч. Живые тени. Разные отражения»	Понять, что свет – это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.

Апрель 31	«Двойное отражение. Солнечные зайчики»	Выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация). Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отображать свет зеркалом)
Май 32	«Красная книга России»	- обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных и растений; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми животными; уточнить представления детей о некоторых видах животных и растений; воспитывать осознанное, деятельное отношение к природе, желание охранять животных, с которыми ребенок встречается; обогатить словарный запас терминами: Красная книга, заповедник.
Май 33-34	«Составление Красной книги калининградской области»	Продолжать воспитывать осознанное, деятельное отношение к природе, желание охранять животных, с которыми ребенок встречается.
Май 35	Человек. Рукотворный мир.	Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала.
Июнь 36	«Насекомые и их знакомые»	Выяснить отличительные признаки насекомых. Показать детям разнообразие в природе. Вызвать интерес и желание узнать много нового из коллекции насекомых.
Июнь 37	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.
Июнь 38	«Необычная скрепка»	Определить способность металлических предметов намагничиваться.
Июнь 39	«Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
Июль 40	«Как увидеть магнитные силы?»	Показать магнитное поле вокруг магнитов.
Июль 41	«Экскурсия в Ботанический сад»	Продолжать учить детей бережно относиться к природе; Развивать эмоционально — эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы Ботанического сада. Формировать представления об экологических взаимосвязях в природе. Совершенствовать природоохранительную деятельность детей. Обогащать словарный запас.
Июль 42	«Где живет эхо? Почему Мишутка пищал?»	Подвести к пониманию возникновения эхо. Выявить одну из причин возникновения высоких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.
Июль – август 43-44	«Человек»	Определить значимость расположение ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. Показать как человек слышит звук. Познакомить со строением глаза, функцией его частей

Август 45-47	КВН «Юный эколог»	Продолжать формировать экологические знания дошкольников

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Друзья природы»**

№	содержание	дата
1	Начало проведения	02.09. 2021 г.
2	Окончание проведения	31.08. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-08.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	Праздники	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022
	Международный женский день	07.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	12.06. 2022 г.- 13.06. 2022 г
6	Сроки проведения организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Список литературы:

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав МАДОУ ЦРР д/с №116.

Для воспитателя:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
3. Королева А.Е. «Иди за мной» Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. – Калининград: Изд. Полиграф. Об-ние. 1986,-128 с.
4. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

8. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333с.
10. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
12. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: питер, 2004. – 272 с.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128 с.
14. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
15. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
16. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
17. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт. – сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

Для родителей:

1. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт. – сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

ФРАГМЕНТ ИЗ СБОРНИКА О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «А ВЫ ЗНАЕТЕ?..»

Почему у нас погода такая переменчивая...

Каждый день по радио можно услышать с общением о погоде. И, наверное, вы замечали, что температура воздуха в нашей области не везде одинаковая. Так, зимой в Калининграде на 1—2 градуса теплее, чем в городах Советск или Нестеров. Летом наоборот — теплее в восточных районах и холоднее в западных, приморских. Отчего же это зависит? Давайте разберёмся. Внимательно посмотрите на карты (рис. 17 и 18), где изображена наша область. На них видно, что и зимой, и летом (да и весной, осенью тоже) ветры в нашей области чаще всего дуют с запада (помните наклонённые ими деревья на косе?). Они приносят к нам воздух с Атлантического океана и с Балтийского моря. Летом вода в море нагревается медленно, и морской воздух в это время года всегда прохладный. Зимой же морская вода, нагретая за лето, постепенно отдаёт тепло, согревая воздух, и здесь он теплее, чем над сушей. Вот почему ветер с моря приносит к нам летом прохладу, а зимой тепло. И, чем ближе к морю, тем сильнее сказывается его влияние

Теперь вам понятно, почему на картах так неодинаково расположены снежинки и капельки? Определите среднюю температуру воздуха в вашем районе или городе в январе и в июле. Найдите в области самые тёплые и самые холодные места зимой и летом.

Конечно же, вы заметили, как изменчива погода в нашей области. Иной раз летним утром посмотришь в окно на яркое солнышко и решишь поехать к морю позагорать и покупаться. Но не успеешь дойти до автобуса или электрички, как набегут облака, закроют солнце и пойдёт дождь. А то другая картина: день обещает быть хмурым и серым, но налетит ветер, разгонит тучи, и установится ясная, солнечная погода.

Бывает и такое в нашей области, что лето не похоже на лето, а зима — на зиму. Летом холодно, без плаща и куртки не выйдешь на улицу, а зимой не дождёшься мо-роза — сырость, туман... Обманутые зимним теплом, на-бухают почки на деревьях, не вовремя пробуждаются от спячки и начинают бродить по лесу звери.

А может быть лето сухим и жарким, и зима морозной, снежной!

И всё же, если сравнить записи в дневнике наблюдений за многие годы, ну, например, за 20 или 30 лет, то можно заметить, что погода в нашей области имеет какие-то наиболее часто повторяющиеся особенности. Так, например, летом у нас погода чаще всего прохладная и дождливая, а зимой теплая.

ФРАГМЕНТ ИЗ СБОРНИКА О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «А ВЫ ЗНАЕТЕ?..»

Один из древних греческих мифов о янтаре

Каждый день бог солнца Гелиос взлетал на небо в своей огненной колеснице, чтобы светить людям. Только раз был нарушен этот порядок. И вот как это случилось.

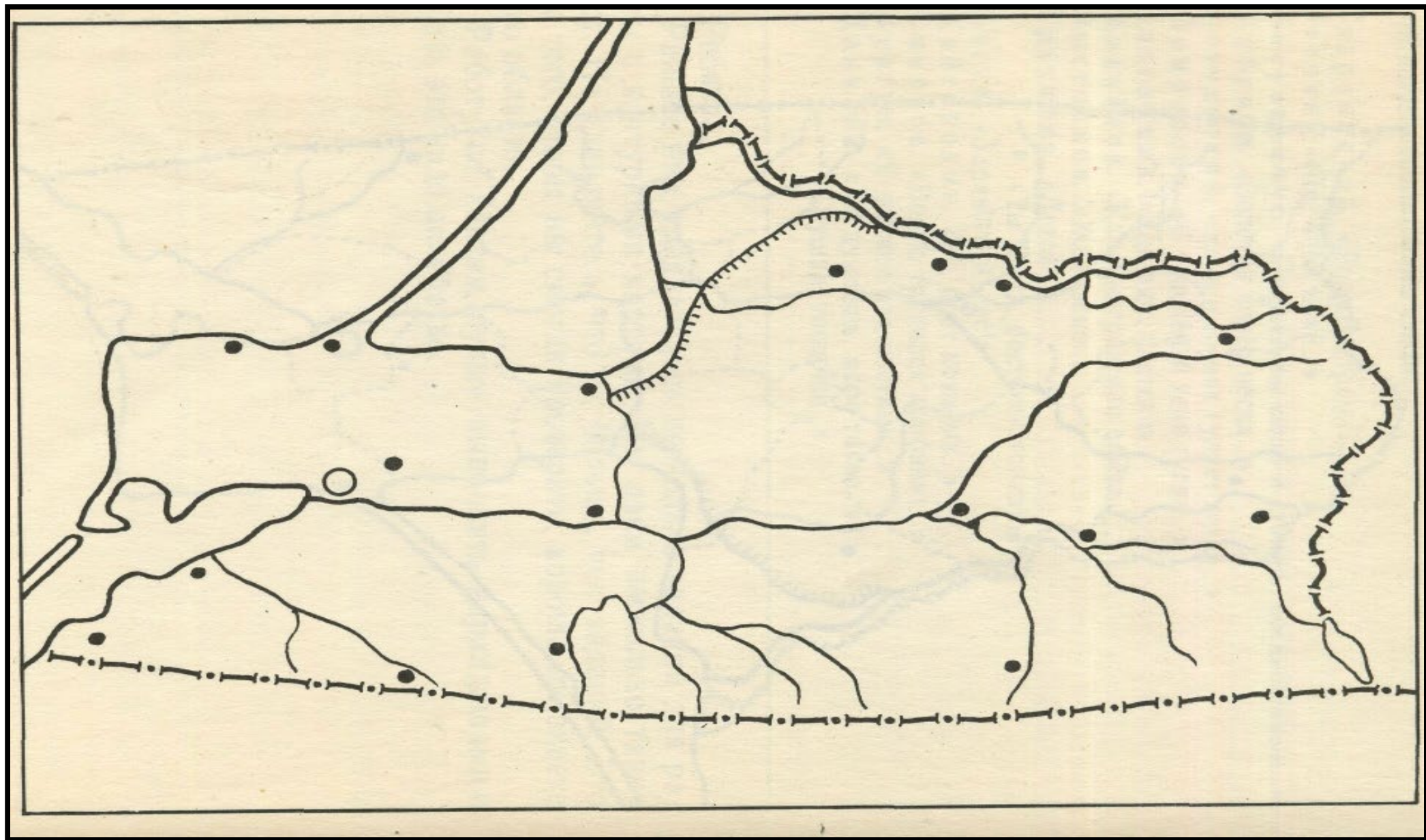
Сыну Гелиоса Фазтону сказали, что он не сын бога. Решив это проверить, Фазтон обратился к отцу с просьбой дать ему прокатиться по небу в огненной колеснице.

Долго не соглашался Гелиос.

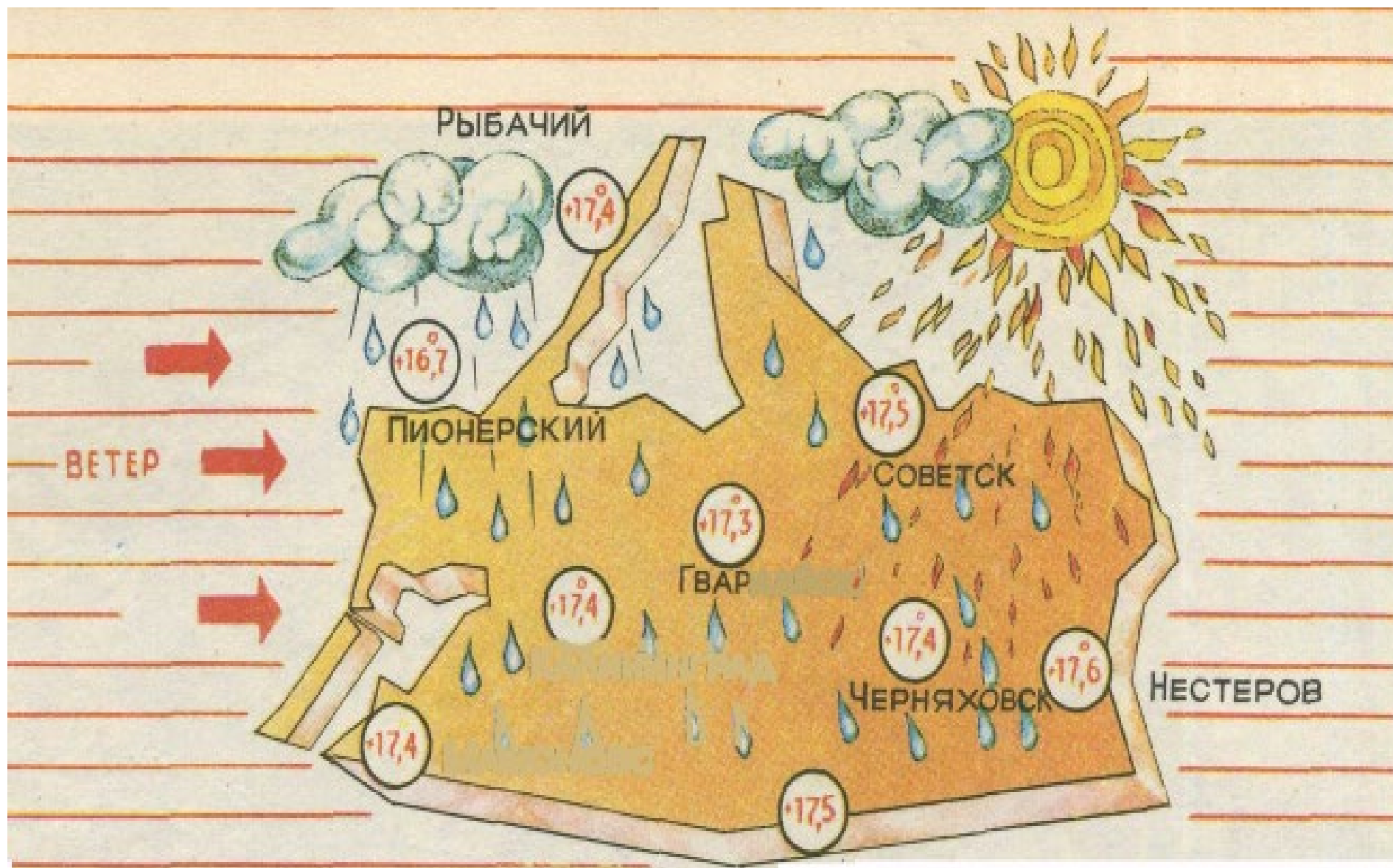
— Не все боги могут управлять колесницей, — сказал он, — а ты, хоть и сын мой, но ты смертен. Путь по небу слишком опасен. Дорога трудна и крута. К тому же нельзя от неё отклоняться ни вправо, ни влево, иначе седока и коней может растерзать Лев, пронзить рогами Телец, можно угодить в объятия Скорпиона (созвездия с такими названиями есть на небесном своде).

Но не послушался Фазтон, упросил отца. Вознесли его крылатые кони вывись. Непривычно легка была для них колесница, и, почувствовав неумелую руку, помчали они по крутому небосклону, уже не разбирая дороги. Глянул Фазтон с высоты на землю, побледнел от страха и выпустил вожжи. Тогда ещё быстрее понеслись кони, от звёзд опустились к самой земле. И загорелась она от огненной колесницы. Запылали леса, закипели ручьи и реки, стали высыхать моря, гибнуть люди и звери. Увидев это, разгневался всемогущий бог Зевс. Молнией разбил он колесницу, и рассыпалась она на кусочки. Кони разбежались по небосклону, а Фазтон горячей звездой упал на землю.

Убитая горем мать юноши отправилась на поиски сына. На берегу широкой реки Эридан нашла она не тело Фазтона, а его гробницу. Сёстры Фазтона — гелиады пришли оплакать брата, и плакали так горько, что великие боги превратили их в стройные тополя. Так и стоят они, роняя в холодную воду реки свои слёзы — капельки смолы. Застывая, слёзы превращаются в янтарь, а река уносит их в древнее море.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНТУРНАЯ КАРТА

КАРТА ПОГОДЫ ЛЕТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



КАРТА ПОГОДЫ ЗИМЫ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

