

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №116

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
_____ И.В.Первухина
Приказ от «25» августа 2022г. №119-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Речевое развитие»
Вид деятельности
«Развитие речи»
для детей 5-6 лет (старший возраст)

Разработчик: Шендяпина Е.И

Объем программы

74 часа

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "25" августа 2022 г.

г. Калининград – 2022

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой, разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО и программа по развитию речи О.С. Ушаковой

Данная рабочая программа способствует развитию взаимоотношений детей, овладению ими навыками коммуникации, общению со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, логоритмические игры.

Основная форма реализации данной программы -НОД: 1 НОД в неделю. 36 НОД в год.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие речи и коммуникативных способностей детей 5-6 лет.

2.2. Задачи:

I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

* Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками.

* Развивать умение в процессе общения учитывать настроение, эмоциональное состояние собеседника.

* Развивать монологические формы речи.

* Расширять представления детей о правилах речевого этикета.

II. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

• Стимулировать и развивать речевое творчество детей.

• Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

• Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

• Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.

• Воспитывать интерес к письменным формам речи.

• Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

III. Практическое овладение нормами речи.

• Расширять представления детей о культуре речевого этикета.

• Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Программа интегрируется со всеми образовательными областями и видами деятельности: «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие», «Безопасность», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие». В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникативные навыки.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов.
- Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 92 часа 30 минут

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 О чём узнают дети?	900 мин. 15 ч.	450 мин. 7,5 ч.	450 мин. 7,5 ч.
2	Раздел 2 Что осваивают дети?	4500 мин. 75 ч.	450 мин. 7,5 ч.	4050 мин. 67,5 ч.
3	Раздел 3 Диагностика	150 минут	60 минут	90 минут

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1	Тема 1 «Пересказ сказки»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.
	Тема 2 «Рассказывание о	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.

	личных впечатлениях»			
	Тема 3«Составление сюжетного рассказа»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.
	Тема 4«Составление рассказа на заданную тему»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.-
	Тема 5 «Составление рассказа по картине»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.
	Тема 6 Составление описательного рассказа»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин
	Тема 7 «Сочинение»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.
	Тема 8 «Пересказ рассказа»	112,5 мин.	56,25 мин.	56,25 мин.
	Итого:	900 мин.	450 мин.	450 мин.
Раздел 2	Тема 1 «Пересказ сказки»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Тема 2«Рассказывание о личных впечатлениях»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Тема 3«Составление сюжетного рассказа»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Тема 4 «Составление рассказа на заданную тему»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Тема 5 «Составление рассказа по картине»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Тема 6 Составление описательного рассказа»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.

	Тема 7 «Сочинение»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Тема 8 «Пересказ рассказа»	562,5 мин. 9,4 ч.	56,25 мин. 0,9 ч.	506,25 мин. 8,44 ч.
	Итого:	4500 мин.	450 мин.	4050 мин.
Раздел 3	Диагностика	150 мин.	60 мин.	90 мин.
Итого:	5550 мин.	5550 мин. 92,5 ч.	960 мин. 16 ч.	4590 мин. 76,5 ч.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Пересказ сказки». Связная речь; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать однокоренные и близкие по смыслу слова.

Тема 2. «Рассказывание о личных впечатлениях». Учить придумывать загадки; учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; умение задавать друг другу вопросы.

Тема 3. «Составление сюжетного рассказа». Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; учить самостоятельно составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

Тема 4. «Составление рассказа на заданную тему». Формировать навыки связной речи; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями; учить образно описывать место действия, настроение героя.

Тема 5. «Составление рассказа по картине». Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку; придумывать продолжение сюжета, название картины; при описании событий указывать место и время действий; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.

Тема 6. «Составление описательного рассказа». Учить давать описание внешнего вида предмета, рассказывать о его назначении и использовании; учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов.

Тема 7. «Сочинение». Учить придумывать текст по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Тема 8. «Пересказ рассказа». Связная речь; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить образовывать

однокоренные и близкие по смыслу слова.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Основная диагностика в программе Ушаковой О.С. по методике Л.Щадиной «Совместные игры, игровые проблемные ситуации, игры в слова, комментирование».

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен.
- Беден словарный запас.
- Речь не выразительна. Затрудняется в составлении распространенных предложений.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Бабаева	«Детство»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет»	Москва. Издательский	Программа	1

			центр «Вентана-граф», 2008 год.		
2.	Ушакова О.С.	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	Москва. Творческий центр «Сфера», 2010 год.	Методическое пособие	1
3.	Ушакова О.С.	«Придумай слово»	Москва. Творческий центр «Сфера», 2010 год.	Методическое пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
				Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Где я был?», «Три линейки», «Мишка музыкант», «Киоск открыток», «Что вы видите вокруг?», «Скажи, какой?», «Найди нужное слово», «Это правда или нет?», «Какое слово заблудилось?», «Скажи другими словами», «Играем со сказкой», «Нарисуем картину словами», «Придумай сказку», «Что делали пчелы?», «Кто внимательнее?», «Я начну, а вы продолжите», «Кто скажет по другому?».

7.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин : «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».		Русские народные сказки: «Лиса и рак», «Петух да собака», «Лиса и кувшин», «Кораблик» В.Сутеева.
		Рассказы: Н. Калинина «Разве так играют?», «Про

		снежный колобок», Е.Чарушин «Лисята», Я. Тайц «Послушный дождик», Л.Толстой «Пожарные собаки».
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Группа. Уголок развития речи.	8 квадратных метров.	6 мест.

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет.	Зеркала, шпатели, шкаф, стол, дидактические пособия и игры.

Приложения

Конспекты занятий

