

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации : 9 месяцев

Автор - составитель:  
Кузнецова С.В.

г. Калининград, 2023

### **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

**Объем и срок освоения программы** – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 116.

Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: - 2 часа. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».

**Педагогическая целесообразность.**

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение

знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

#### **Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

#### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

**Цель программы:** всестороннее познавательное и речевое развитие дошкольников.

**Задачи программы:**

**Обучающая:**

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
- Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.

- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

**Развивающая:**

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);

- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

**Воспитательная:**

воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

**Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. Словесные

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. Наглядные

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

**Требования к усвоению программы**

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания

- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания

- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

**Планируемый результат:**Курс развития речи, обучения грамоте

- - чистое звукопроизношение;
- - достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- Ребёнок
  - - использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
  - - потребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
  - - умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
  - согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
  - - использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
  - - использует в речи простые и сложные предлоги;
  - - имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
  - знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
  - использует в речи простые и сложные предлоги;
  - имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
  - знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Курс математическое развитие

- Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умеет соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.),

- Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

- Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

- Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- **Механизм оценивания образовательных результатов**

- Дети по программе не оцениваются.

- **Формы подведения итогов реализации программы**

- - открытые показы ОД для родителей (законных представителей);

- - участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

*Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умницы и умники»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>«Обучение грамоте»</b>				
1.	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75
2.	Слова и звуки.	1	0,25	0,75
3.	Звук [А]	1	0,25	0,75
4.	Звук [О]	1	0,25	0,75
5.	Звук [Э]	1	0,25	0,75
6.	Звук [И]	1	0,25	0,75
7.	Звук [Ы]	1	0,25	0,75
8.	Звуки [И] - [Ы]	1	0,25	0,75
9.	Звук [У]	1	0,25	0,75
10.	Гласные звуки	1	0,25	0,75
11.	Согласные звуки. Слоги.	1	0,25	0,75
12.	Звук [М].	1	0,25	0,75
13.	Звук [М ´]. Твёрдые и мягкие согласные.	1	0,25	0,75
14.	Звук [Н]	1	0,25	0,75
15.	Звук [Н ´ ]	1	0,25	0,75

16.	Звук [П]	1	0,25	0,75
17.	Звук [П ' ]	1	0,25	0,75
18.	Звук [Т]	1	0,25	0,75
19.	Звук [Т ' ]	1	0,25	0,75
20.	Звук [К]	1	0,25	0,75
21.	Звук [К ' ]	1	0,25	0,75
22.	Звук [Х]	1	0,25	0,75
23.	Звук [Х ' ]	1	0,25	0,75
24.	Звуки [К] - [Х],	1	0,25	0,75
25.	Звуки[К ' ] - [Х ' ]	1	0,25	0,75
26.	Звук [Ф]	1	0,25	0,75
27.	Звук [Ф ' ]	1	0,25	0,75
28.	Звук [Й ' ]	1	0,25	0,75
29.	Дружные звуки [Й 'О]	1	0,25	0,75
30.	Звуки [Й 'У]	1	0,25	0,75
31.	Звуки [Й 'А]	1	0,25	0,75
32.	Звуки [Й 'Э]	1	0,25	0,75
33.	Звуки [Й'Э] [Й'О]	1	0,25	0,75
34.	Звуки[Й'У] [Й'А]	1	0,25	0,75
35.	Повторение пройденного	1	0,25	0,75
36.	Открытое занятие	1	0,25	0,75
<b>«Математическое развитие»</b>				
37	Свойства предметов.	1	0,25	0,75
38	Свойства предметов.	1	0,25	0,75
39	Свойства предметов.	1	0,25	0,75
40	Свойства предметов.	1	0,25	0,75
41	Свойства предметов.	1	0,25	0,75

42	Сравнение.	1	0,25	0,75
43	Сравнение.	1	0,25	0,75
44	Сравнение.	1	0,25	0,75
45	Сложение.	1	0,25	0,75
46	На, над, под.	1	0,25	0,75
47	Справа, слева.	1	0,25	0,75
48	Справа, слева.	1	0,25	0,75
49	Вычитание.	1	0,25	0,75
50	Между, посередине.	1	0,25	0,75
51	Один – много.	1	0,25	0,75
52	Число 1. Цифра 1.	1	0,25	0,75
53	Внутри, снаружи.	1	0,25	0,75
54	Число 2. Цифра 2. Пара	1	0,25	0,75
55	Число 3. Цифра 3.	1	0,25	0,75
56	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,25	0,75
57	Ломаная линия.	1	0,25	0,75
58	Многоугольник.	1	0,25	0,75
59	Число 4. Цифра 4.	1	0,25	0,75
60	Угол.	1	0,25	0,75
61	Числовой отрезок	1	0,25	0,75
62	Число 5. Цифра 5.	1	0,25	0,75
63	Впереди, сзади.	1	0,25	0,75
64	Столько же. Знаки «=», « $\neq$ ».	1	0,25	0,75
65	Больше, меньше. Знаки «>», «<».	1	0,25	0,75
66	Больше, меньше. Знаки «>», «<».	1	0,25	0,75
67	Столько же.	1	0,25	0,75



	Знаки «=», «≠»			
68	Столько же. Знаки «=», «≠»	1	0,25	0,75
69	Раньше, позже.	1	0,25	0,75
70	Длиннее, короче.	1	0,25	0,75
71	Повторение пройденного.	1	0,25	0,75
72	Итоговое занятие.	1	0,25	0,75
<b>Итого: 72 часа</b>				

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение грамоте»**

**Тема 1. Звуки и буквы.** Познакомить детей с понятиями «звуки» и «буквы». Формировать представления о том, с помощью чего произносятся звуки (органы артикуляции).

**Тема 2. Слова и звуки.** Познакомить детей с понятием «слово», учить различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук».

**Тема 3. Звук [А].** Познакомить детей с гласным звуком [А], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой А. Учить определять положение звука [А] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить понятия «звуки» и «буквы». Учить заштриховывать буквы.

**Тема 4. Звук [О].** Познакомить детей с гласным звуком [О], его условным изображением, графическим обозначением звука, буквой О. Упражнять в правильном произнесении звука при участии органа артикуляции (губы). Учить определять положение звука [О] в слове (начало, середина, конец). Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить представления о звуке [А]. Упражнять в штриховке.

**Тема 5. Звук [Э].** Познакомить детей с гласным звуком [Э], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Э. Учить определять положение звука [Э] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Закрепить представления о звуке [О]. Упражнять в штриховке.

**Тема 6. Звук [И].** Познакомить детей с гласным звуком [И], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой И. Учить определять положение звука [И] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Продолжать обучать детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Показать способ слияния двух звуков [И], [А] для получения слога «ИА». Учить соединять при произнесении два звука. Закрепить понятия длинные и короткие слова, представления о звуке [Э]. Упражнять в штриховке.

**Тема 7. Звук [Ы].** Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы.

Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке.

**Тема 8. Звуки [И] - [Ы].** Закрепить представления о звуках [И] - [Ы], находить отличия в способах их произнесения, определять звуки в словах и место их положения (начало, середина, конец слова) на наглядной основе и на слух. Учить заменять звук в слове для получения слова в ласкательной форме.

**Тема 9. Звук [У].** Познакомить детей с гласным звуком [У], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой У.

Учить определять положение звука [У] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Сравнить способ произнесения звука [У] со способом произнесения звука [О], называть различия. Упражнять в штриховке.

**Тема 10. Гласные звуки.** Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их условным обозначением – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах.

**Тема 11. Согласные звуки. Слоги.** Познакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Сформировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги.

**Тема 12. Звук [М].** Познакомить детей с согласным звуком [М], способом его произнесения, условным и графическим изображением (буквой М). Подбирать слова со звуком [М].

**Тема 13. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные.** Познакомить детей с понятием твёрдые и мягкие согласные звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Формировать представления о согласном звуке [М'], способе его произнесения, условном изображении. Упражнять в подборе антонимов, слов с заданным звуком. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке.

**Тема 14. Звук [Н].** Познакомить детей с согласным звуком [Н], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Н). Учить давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, менять местами карточки и «прочитывать» новые слоги. Самостоятельно выполнять задания в тетради с цветовым обозначением звука. Продолжать учить изменять слова путём добавления слога в начале слова. Закрепить представления об отличии гласных звуков от согласных.

**Тема 15. Звук [Н'].**  Познакомить детей с согласным звуком [Н'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Сравнить звуки [Н] и [Н']. Давать характеристику звукам правильно строя ответ, используя цветовые обозначения. Упражнять в выкладывании слогов со звуком [Н'], заменять твёрдый звук на мягкий. Упражнять в штриховке.

**Тема 16. Звук [П].** Познакомить детей с согласным звуком [П], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой П). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой

части слова, составлять слоги. Собирают слово из повторяющихся слогов, добавляя слог в начале слова.

**Тема 17. Звук [П’].** Познакомить детей с согласным звуком [П’],

способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Составлять прямые и обратные слоги. Учить последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выкладывать по порядку обозначения звуков для получения слова. Сравнить звуки [П] и [П’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 18. Звук [Т].** Познакомить детей с согласным звуком [Т], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Т). Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём замены первого звука. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

**Тема 19. Звук [Т’].** Познакомить детей с согласным звуком [Т’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя

ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Учить разгадывать ребусы. Сравнить звуки [Т] и [Т’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 20. Звук [К].** Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума.

**Тема 21. Звук [К’].** Познакомить детей с согласным звуком [К’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К’]. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке.

**Тема 22. Звук [Х].** Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Х). Давать характеристику звуку правильно строя ответ, используя цветное обозначение. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Закреплять понятия длинные и короткие слова. Вкладывать с помощью звуковых обозначений слова, изменять их путём исключения звуков. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

**Тема 23. Звук [Х’].** Познакомить детей с согласным звуком [Х’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части

слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнить звуки [Х] и [Х’] между собой. Упражнять в штриховке.

**Тема 24. Звуки [К] - [Х].** Учить проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

**Тема 25. Звуки [К'] - [Х'].** Учить проводить сравнительный анализ звуков [К'] - [Х']. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

**Тема 26. Звук [Ф].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога.

**Тема 27. Звук [Ф'].** Познакомить детей с согласным звуком [Ф'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнить звуки [Ф] и [Ф'] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке.

**Тема 28. Звук [Й'].** Познакомить детей с особым согласным звуком [Й'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

**Тема 29. Дружные звуки [Й'О].** Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке.

**Тема 30. Звуки [Й'У].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке.

**Тема 31. Звуки [Й'А].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке.

**Тема 32. Звуки [Й'Э].** Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке.

**Тема 33. Звуки [Й'Э] [Й'О].** Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

**Тема 34. Звуки [Й'У] [Й'А].** Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

**Тема 35. Повторение** Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

**Тема 36.** Открытое занятие.

#### **«Математическое развитие»**

**Тема 37.** Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия.

**Тема 38.** Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Учить находить сходства и различия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 39.** Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 40.** Учить анализировать форму предметов, их цвет при изменении предметов. учить находить закономерности в расположении геометрических фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 41.** Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Учить использовать в речи понятия увеличить, уменьшить. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 42.** Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 43.** Обучение постановке знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » при сравнении предметов. Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Учить находить закономерности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 44.** Обучение постановке знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » при сравнении предметов. Обучение восстановлению равенства между совокупностями. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 45.** Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 46.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных

ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 47.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 48.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 49.** Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 50.** Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 51.** Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 52.** Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 53.** Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности.

**Тема 54.** Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 55.** Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 56.** Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 57.** Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 58.** Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 59.** Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 60.** Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 61.** Ввести понятие «числового луча», учить использовать его в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 62.** Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 63.** Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 64.** Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $\neq$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Тема 65.** Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 66.** Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 67.** Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $=$ », « $\neq$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 68.** Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «=», «≠». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 69.** Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 70.** Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа

**Тема 71.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5.

**Тема 72.** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-5, счетные умения в пределах 5.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально - педагогической направленности  
«Умники и умницы»**

**Начало учебного года:** 01.09.2021 г.

**Окончание учебного год:** 30.05.2022 г.

**Продолжительность учебного года** по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 34 учебные недели – с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г. (без праздничных дней).

**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год:**

№	содержание	дата
1	Начало проведения	06.09. 2021г.
2	Окончание проведения	31.05. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-10.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	<b>Праздники</b>	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022г.
	Международный женский день	05.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022г.
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	11.06. 2022 г.- 14.06.2022г.
6	Сроки проведения организационных и тематических	Сентябрь, май



	собраний	
--	----------	--

### Материально-техническое обеспечение

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет

### Интернет-ресурсы:

- [https://sch1980uz.mskobr.ru/users\\_files/sd29/files/programma\\_dop\\_obrazovaniya\\_abv\\_gdeka-obuchenie\\_gramote.pdf](https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_abv_gdeka-obuchenie_gramote.pdf)
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-polgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

### Список литературы

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
6. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
7. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО, 2019
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. ФГОС, 2017