

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №116

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
_____ И.В.Первухина
Приказ от «25» августа 2022г №119-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид деятельности
«Безопасность»
для детей 5- 6 лет (старший возраст)

Объем программы

20 часов 50 минут

Разработчик: воспитатель Шендяпина Е.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета № 1 от «25» августа 2022 г.

г. Калининград 2022

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует развитию представлений о человеке (о себе, сверстнике, взрослом), развивает интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, обогащает представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах его безопасного использования.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей средой. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, что играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, общение, беседы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: Формирование представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

2.2. Задачи:

- Развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни.
- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.
- Формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой в целях достижения безопасного поведения.
- Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание вида деятельности «Безопасность» интегрируется с видом деятельности «Здоровье», где уделяется особое внимание сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей, приобщает к правилам безопасного поведения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** 5 – 6 лет выражаются в следующем:

1. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмыслены. Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.
2. Ребенок стремиться соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
3. Ребенок умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и др.)
4. Ребенок умеет различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу. Умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

5. Ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

6. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор только в присутствии родителей.

Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;

- активное участие родителей в воспитательном процессе;

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 20 часов 50 минут и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;

- практическая часть;

- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов НОД	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
11 тем	20 ч. 50 мин.	5 ч.	12 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	3	1ч. 15 мин.	18 мин.	45 мин.	12 мин.
2 тема	7	2 ч. 55 мин.	42 мин.	1 ч. 45мин.	28 мин.
3 тема	5	2 ч. 05мин.	30 мин.	1 ч 15 мин.	20 мин.
4 тема	5	2 ч. 05мин.	30 мин.	1ч. 15 мин.	20 мин.
5 тема	4	1ч. 40 мин	24 мин.	60 мин.	16 мин.

6 тема	5	2 ч. 05мин.	30 мин.	1 ч. 15 мин.	20 мин.
7 тема	3	1 ч. 15 мин.	18 мин.	45 мин.	12 мин.
8 тема	3	1 ч. 15 мин..	18 мин.	45 мин.	12 мин.
9 тема	5	2 ч. 05мин..	30 мин.	1ч. 15 мин.	20 мин.
10 тема	5	2 ч. 05мин.	30 мин.	1ч. 15 мин.	20 мин.
11 тема	5	2 ч. 05мин.	30 мин.	1ч. 15 мин.	20 мин.
Итого:	50	20ч. 50 мин.	5 ч.	12 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Внешность человека может быть обманчивой» (1 час 15 мин.: 18 мин.-т., 45 мин.-п., 12 мин.-д.): Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Не стоит доверять незнакомому человеку на улице, даже если он внешне привлекателен.

Тема 2. «Опасные участки на пешеходной части улице» (2 часа 55 мин.: 42 мин.-т., 105 мин.-п., 28 мин.-д.): Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности.

Тема 3. «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (2 часа 05 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 15 мин.-п., 20 мин. -д): Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Тема 4. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (2 часа 05 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 15 мин.-п., 20 мин.-д.): Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Тема 5. «Пожароопасные предметы» (1 ч. 40 мин.: 24мин.-т., 1 час -п., 16 мин.-д.): Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно как в городе, так и в сельской местности.

Тема 6. «Будем беречь и охранять природу» (2 часа 05 мин.: 30 мин.-т., 1 ч. 15 мин.-п., 20 мин.-д.): Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Так же не забывать, что на жизнь человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Тема 7. «Здоровая пища» (1 час. 15мин.: 18 мин.-т., 45 мин.-п., 12 мин.-д.): Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Рассказать о необходимости употреблять разнообразную пищу, чтобы быть крепким и здоровым.

Тема 8. «Микробы и вирусы» (1 час. 15мин.: 18 мин.-т., 45 мин.-п., 12 мин.-д.): Дать детям элементарные представления об инфекционных болезни их возбудителях (микробах, вирусах). Правила личной гигиены. Воспитывать заботу о своем организме.

Тема 9. «Здоровье и болезнь» (2 часа 05 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 15 мин.-п., 20 мин.-д.): Научить детей заботиться о своем здоровье. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ребенок должен знать, что такое здоровье и что такое болезнь.

Тема 10. «В городском транспорте» (2 часа 05 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 15 мин.-п., 20 мин.-д.):знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Кому необходимо уступать место. Объяснить возможные последствия безответственного поведения.

Тема 11. «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице»: (2

часа 05 мин.: 30 мин.-т., 1ч. 15 мин.-п., 20 мин.-д.): Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- представления о безопасности в целом детей 5 – 6 лет,
- представления о поведении на улице, в группе, дома.
- особенности отношения ребёнка к себе и окружающим.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

▲ Ребенок не проявляет интереса освоению правил безопасного поведения, установлению причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в данной ситуации, возможной угрозой жизни и здоровью.

▲ Действует неосторожно. Ребенок сам становится источником возникновения типичных опасных ситуаций во взаимоотношении со сверстниками, часто травмируется.

▲ Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию взрослого. Не готов выполнять инструкции воспитателя о обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, не обращается за помощью к педагогу.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет воспитывать самостоятельность ребенка, формировать основы безопасного поведения.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1

		образования» «Детство»	СПб.:		
	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 144 стр.	Методическое пособие	1
.	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности и у детей дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика-синтез», 2003 год, 156 стр.	Методическое пособие	1
.	Зимошина В. И., Белая К. Ю. и др.	«Как обеспечить безопасность дошкольника».	Москва, «Просвещение» 2006 год, 94 стр.	Учебно-методическое издание	1
.	Хромцова Т.Г.	«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»	Москва, «Педагогическое общество России» 2005 год, 80 стр.	Учебное пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
-----------------------------	----------------------

Видео фильм	Кинофильм	слайды	аудио-пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Внимание дорога!»
		+		2. Тематическая презентация «Уроки безопасности»
		+		3. Тематическая презентация «Не играй с огнем»
		+		4. Тематическая презентация «Съедобное и несъедобное»
		+		5. Тематическая презентация «Эмоции»
		+		7. Тематическая презентация «Опасные ситуации»
			+	1. «Добро пожаловать в безопасность»(CD-диск)
	+			1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
+				2. «Среда обитания»

7.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. Тематические фотоальбомы по безопасности</p> <p>3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный»</p> <p>4. Фигурки животных, муляжи овощей, фруктов.</p>	<p>1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины»</p> <p>2. Алгоритм для составления описательного рассказа;</p> <p>3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стоять! Красный свет»</p>	<p>1. Энциклопедии</p> <p>2. Детская художественная литература о безопасности.</p>

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	Уголок дорожного движения	4,2	8
	Зона безопасности	10,6	16
	Спортивная площадка на улице с	40	30

	элементами дорожного движения	
--	-------------------------------	--

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1	Уголок дорожного движения	Паспорт уголка, «Правила поведения», «Правила безопасности », «Азбука дорожного движения» Пособия для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения, Имитационные модели машин Светофор со съёмными цветами.
2	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература (таблица 6), Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи» Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания»

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о безопасности.

Таблица 9

п/п	Автор	Название
	Барто А. Житков Б. Зильберг Л. Маршак С. Я. Михалков С. Маяковский В. Толстой Л.Н. Тувим Ю. Циферова Г. Чуковский К. Шим Э.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка» Рассказы о животных «На льдине» «Витамины» «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом» «Пожар» «Дядя Степа – милиционер» «Кем быть?» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Пожарные собаки» «Овощи» «Жил на свете слоненок» «Мойдодыр» «Путаница» «Котауси и Мауси» «Не смей!» Загадки о животных, природе Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни

2. Игры по безопасности

Таблица 10

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Уроки безопасности» «Сложи картинку», «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно), «Кто во что одет», «Азбука дорожного движения» «Как беречь свое здоровье» «Светофор» «Опасные ситуации»	«Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» «Шофер» «Врач»	«Воробушки и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «Уточка»