

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №116

Речевое развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Ковалева Е.В воспитатель.,
Герус Т.А воспитатель

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «25» августа 2022 г
Утверждена приказом заведующего
От 25.08.2022 № 119

Калининград 2022

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с №116, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание данной программы способствует развитию речи дошкольников 2-3 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка 2-3 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 36 часов

Таблица 1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Раздел 2 Практическое овладение нормами речи (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие свободного общения со взрослыми и	Тема 1	«Умение вступать в общение»
	Тема 2	«Развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности»
	Тема 2.1	«Развитие словаря»

детьми	Тема 2.2	«Формирование грамматически правильной речи»
	Тема 2.3	«Развитие звуковой культуры речи»
	Тема 2.4	«Становление связной речи»
Раздел 2 Практическое овладение нормами речи (режимные моменты)	Тема 3	Освоение правил речевого этикета
	Тема 4	Общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами
	Тема 5	Общение в процессе выполнения культурно - гигиенических процедур
	Тема 6	Общение на прогулке
	Тема 7	Организация общения в театрализованной и игровой деятельности
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 7 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются умения детей 2-3 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Путешествие по комнате	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетания и простым словам.
2	Скачет зайка	1	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
3	Подбери одежду	1	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.
4	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Развивать воображение, речевые навыки.
5	Кукла в ванночке не плачет	1	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Пробуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Учить называть действия, противоположные по значению. Развивать внимание, сенсорные ощущения; познакомить с понятиями «право - лево»
6	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой»	1	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, отображенный на картине, развивать умение слушать пояснения. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
7	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	1	Познакомить с народной песенкой: « Пошел котик на торжок». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи.
8	Настольный театр по сказки «Репка»	1	Напомнить детям сказку «Репка», вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы (Макать грызть,

			есть), учить отчетливо, произносить звук «а», небольшие фразы.
9	Я и детский сад	1	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнить соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению.
10	Помоги пройти по дорожке	1	Учить различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить их с образами домашних (коза, корова). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
11	Дождик, пуще!	1	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке;
12	Вот как весело играем	1	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Продолжать учить детей узнавать по голосу своих друзей. Закрепить с детьми имена товарищей.
13	По дорожке в зимний лес	1	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
14	Как снежок падает?	1	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.
15	Рассматривание картины «Дед мороз»	1	Продолжать учить рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Делать простейшие выводы. Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.
16	Праздник ели в детском саду	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми сюжетные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом,

			развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.
17	Рассматривание картины «Прятки»	1	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
18	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь	1	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух звукосочетания, совершенствовать память и внимание. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
19	Инсценирование сказки «Теремок»	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.
20	Рассказ воспитателя «Как мы птичек кормили»	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).
21	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного помочь детям разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
22	Как можно медвежонка продавать?	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
23	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
24	Дети обедают	1	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.
25	Игра - инсценировка: «Добрый вечер,	1	Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому родному человеку).

	мамочка»		Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.
26	Рассказ Я. Тайца «Поезд»	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
27	Машины	1	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать слова.
28	Здравствуй, весна!	1	Формировать активный словарь: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства.
29	Игра-инсценировка: «Как Маша зверят, катала»	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». Учить детей внимательно рассматривать игрушки, отвечать на вопросы; развивать память и внимания.
30	Помоги одеть куклу	1	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Закреплять с детьми величину предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера.
31	Чья мама?	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
32	Кто в гости пришел?	1	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.
33	Кто как разговаривает?	1	Учить различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить их с образами домашних животных (коза, корова). Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниями и простым словам.

34	Чтение стихотворения Г.Сангира «Кошка»	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за педагогом и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
35	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Закрепить названия животных; сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.
36	Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят»	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя). Обогатить словарь детей существительными, глаголами (клюем, встречаем, поем).
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных	Ворогез, ТЦ «Учитель»,	Практическое пособие для	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		занятий в средней группе детского сада	2009 г., 143 с.	воспитателей ДОУ	
2.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Ворогез, ЧП Лакоценин С.С., 2007 г., 316 с.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	1
3.	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 336 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
4.	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 272 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
5.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва, «Вентана-Граф», 2008 г., 192 с.	Программа, методические рекомендации, конспекты занятий	1
6.	Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Москва, ТЦ «Сфера», 2010	Методическое пособие	1
7.	Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей	Москва, ТЦ «Сфера», 2008	Методическое пособие	1
8.	Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей	Москва, «Мозаика-Синтез» 2008	Методическое пособие	1
9.	Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш.	Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
10.	Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
11.	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		возраста			
12.	Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н., Терехова А.Н.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 год	Методическое пособие	1
13.	Куликовская Т.А.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
14.	Куликовская Т.А.	Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	Методическое пособие	1
15.	Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье	Москва, «Мозаика-Синтез» 2011	Методическое пособие	1
16.	Микляева Н.В.	Методические условия обучения детей грамоте	Москва, «Айрис-пресс», 2007	Методическое пособие	1
17.	Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
18.	Сост. Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	Москва, ТЦ «Сфера», 2011	Методическое пособие	1
19.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2006	Методическое пособие	1
20.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
21.	Ушакова О.С.	Теория и практика развития речи дошкольника	Москва, ТЦ «Сфера», 2008	Методическое пособие	1
22.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного	Москва, «ГНОМ», 2007	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		возраста			
23.	Шипицына Л.М. и др.	Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Методическое пособие	1
24.	Шорохова О.А.	Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников	Москва, ТЦ «Сфера», 2007	Методическое пособие	1
25.	Шорохова О.А.	Речевое развитие ребёнка: Анализ программ дошкольного образования	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
26.	Шорохова О.А.	Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия	Москва, ТЦ «Сфера», 2010	Методическое пособие	1
27.	Яковлева Н.Н.	Использование фольклора в развитии дошкольника	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1

28.	Гербова В.В.	Занятие по развитию речи в средней группе детского сада	Москва, «Мозаика-Синтез» 2010	Методическое пособие	1
-----	--------------	---	-------------------------------	----------------------	---

Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011	

<p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p>	<p>Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010</p>	
<p>Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p>	<p>Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми</p>	
	<p>творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2007</p>	

**7. Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	50.6	20
2.	Музыкальный зал	70.9	28
3.	Спортивный зал	25.3	10
4.	Кабинет учителя-психолога	7.9	4
5.	Кабинет учителя-логопеда	7.7	4
6.	Кабинет ИЗО	8.1	4
7.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	3	2
8.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	3	2
9.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	3	2
10.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	3	2
11.	Центр книги. Групповое помещение	3	2
12.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	3	2

Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр-караоке, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, сезонное оформление центральной стены: «Осень», «Зима», «Весна – Лето», музыкальные

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
		инструменты, дидактический материал.
3.	Кабинет учителя-психолога	напольное покрытие, фланелеграф, напольные коврики для релаксации, мольберт, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
4.	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало настенное, зеркала ручные, наборы настольных игр, набор логопедических зондов, шпателей, детская мебель «Хохлома», модуль «Тоннель», модуль «Ступеньки», наглядный и демонстрационный материал.
5.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
6.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл,
№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
		природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
7.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
8.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	Ширма театральная, куклы-персонажи сказок, пальчиковые куклы, элементы костюмов, маски, зеркало и пр.
9.	Центр книги. Групповое помещение	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
10.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	Доска магнитная настенная, мольберт, муляжи фруктов и овощей, гуашь, акварель, кисти, стаканчики, подставки для кисточке, простые карандаши, цветные карандаши, пластилин, дощечки, стеки, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея и пр. Наглядный и демонстрационный материал, репродукции картин.

