

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №116

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
«31» августа 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации : 9 месяцев

Автор - составитель:
Дрокова Т.А.

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является:

Использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков.

В основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманистической направленности «Умники и умницы» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы– 9 месяцев

На полное освоение программы требуется - 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 19. Программа предполагает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 5 - 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: - 2 часа. Занятия проводятся - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Данная программа включает в себя курс развития математических представлений «Раз - ступенька, два – ступенька», курс развития речи, подготовке к обучению грамоте «По дороге к азбуке».

Педагогическая целесообразность.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Практическая значимость.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся **понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.**

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате математических представлений и связанных с ними логических операций и многосторонней речевой подготовки к школе.

Цель программы: всестороннее познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задачи программы:

Обучающая:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
- Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

- воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

1. Практические

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия

- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. Словесные

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. Наглядные

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Требования к усвоению программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- лично-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра познавательного развития дидактическими играми и пособиями математического содержания
- активным привлечением родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Планируемый результат: Курс развития речи, обучения грамоте

К концу шестого года жизни у ребёнка:

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;
- использует в речи простые и сложные предлоги;

- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Планируемые результаты: Курс математическое развитие

- Умеет выделять и выразить в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умеет соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.),
- Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебный план

Период реализации программы	Вид деятельности (ОД)	Количество часов		
		неделя	месяц	год
Старший дошкольный возраст (4-5 лет)	Занятие (подготовка к обучению грамоте)	1	4	34
	Занятие (развитие элементарных математических представлений)	1	4	34
	Итого:	2	4	68

Учебно-тематический план по курсу «Обучение грамоте»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с нашими героями	1
2	Игрушки.(Звуки).	1
3-4	Части тела. (Звук(А)).	2
5-6	Осень. Звук (О)). Составление рассказа по сюжетной картине.	2
7-8	Овощи. Звук (У)).	2
9-10	Фрукты. Звук (Ы)).Составление рассказа по серии картинок.	2
11	Овощи-фрукты(Звук(И)).	1
12	Геометрические фигуры.(Звук ((И).	1
13	Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.	1
14-15	Дом. Мебель.(Звук (Э)).	2
16	Мебель. (Гласные звуки).Составление рассказа-описания.	1
17-18	Электрические приборы.(Гласные звуки).Составление рассказа по серии картинок.	2
19	Семья. (Согласные звуки).	1
20	Семья.(Звук ((М).Обучение пересказу.	1
21	Посуда. (Звук (М) и (М`))Обучение пересказу.	1
22	Рабочие инструменты.(Звук (К).	1
23-24	Головные уборы.(Звуки (К) и (К`).	2
25	Одежда. Звук (П)).	1
26	Одежда. Звук (П`)).	1
27	Обувь. (Звуки (П) и (П`)). Обучение пересказу.	1
28	Обувь.(Звук (Н)).	1
29	Зима. (Звук (Н`)).Составление рассказа по сюжетной картине.	1
30	Звери. (Звук (Л)).Обучение пересказу.	1
31	Звери. (Звук (Л`)).Составление рассказа-описания.	1
32	Лето. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
33	Путешествие. Составление рассказа по	1

	сюжетной картине.	
34	Прощание с героями.	1
Итого		34

Содержание программы (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Звуки и буквы. Познакомить детей с понятиями «звуки» и «буквы». Формировать представления о том, с помощью чего произносятся звуки (органы артикуляции).

Тема 2. Слова и звуки. Познакомить детей с понятием «слово», учить различать короткие и длинные слова. Закрепить понятие «звук».

Тема 3. Звук [А]. Познакомить детей с гласным звуком [А], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой А. Учить определять положение звука [А] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить понятия «звуки» и «буквы». Учить заштриховывать буквы.

Тема 4. Звук [О]. Познакомить детей с гласным звуком [О], его условным изображением, графическим обозначением звука, буквой О. Упражнять в правильном произнесении звука при участии органа артикуляции (губы). Учить определять положение звука [О] в слове (начало, середина, конец). Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Закрепить представления о звуке [А]. Упражнять в штриховке.

Тема 5. Звук [Э]. Познакомить детей с гласным звуком [Э], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Э. Учить определять положение звука [Э] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Закрепить представления о звуке [О]. Упражнять в штриховке.

Тема 6. Звук [И]. Познакомить детей с гласным звуком [И], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой И. Учить определять положение звука [И] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Продолжать обучать детей изменять слово путём добавления звука в начале слова. Показать способ слияния двух звуков [И], [А] для получения слога «ИА». Учить соединять при произнесении два звука. Закрепить понятия длинные и короткие слова, представления о звуке [Э]. Упражнять в штриховке.

Тема 7. Звук [Ы]. Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой Ы. Учить определять положение звука [Ы] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Учить детей изменять слово путём добавления, исключения звука в конце слова, выяснять разницу между парами слов. Закрепить представления о звуке [И]. Упражнять в штриховке.

Тема 8. Звуки [И] - [Ы]. Закрепить представления о звуках [И] - [Ы], находить отличия в способах их произнесения, определять звуки в словах и место их положения (начало, середина, конец слова) на наглядной основе и на слух. Учить заменять звук в слове для получения слова в ласкательной форме.

Тема 9. Звук [У]. Познакомить детей с гласным звуком [У], его условным обозначением, способом произнесения, графическим обозначением звука, буквой У. Учить определять положение звука [У] в слове. Находить его в словах на наглядной основе (картинки), на слух. Сравнить способ

произнесения звука [У] со способом произнесения звука [О], называть различия. Упражнять в штриховке.

Тема 10. Гласные звуки. Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их условным обозначением – красным цветом. Учить определять гласный звук по описанию его артикуляции, по изображению артикуляции. Упражнять в определении гласных звуков в словах.

Тема 11. Согласные звуки. Слоги. Познакомить детей с понятиями «согласные звуки», «слоги». Сформировать представления о признаках отличия согласных звуков от гласных. Учить выкладывать с помощью звуковых обозначений слоги, изменять положение звуковых обозначений и прочитывать слоги.

Тема 12. Звук [М]. Познакомить детей с согласным звуком [М], способом его произнесения, условным и графическим изображением (буквой М). Подбирать слова со звуком [М].

Тема 13. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные. Познакомить детей с понятием твёрдые и мягкие согласные звуки, с цветовым условным обозначением этих звуков. Формировать представления о согласном звуке [М'], способе его произнесения, условном изображении. Упражнять в подборе антонимов, слов с заданным звуком. Закреплять умения выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. Упражнять в штриховке.

Тема 14. Звук [Н]. Познакомить детей с согласным звуком [Н], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Н). Учить давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, менять местами карточки и «прочитывать» новые слоги. Самостоятельно выполнять задания в тетради с цветовым обозначением звука. Продолжать учить изменять слова путём добавления слога в начале слова. Закрепить представления об отличии гласных звуков от согласных.

Тема 15. Звук [Н']. Познакомить детей с согласным звуком [Н'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Сравнить звуки [Н] и [Н']. Давать характеристику звукам правильно строя ответ, используя цветовые обозначения. Упражнять в выкладывании слогов со звуком [Н'], заменять твёрдый звук на мягкий. Упражнять в штриховке.

Тема 16. Звук [П]. Познакомить детей с согласным звуком [П], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой П). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Закреплять умение выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Собирать слово из повторяющихся слогов, добавляя слог в начале слова.

Тема 17. Звук [П']. Познакомить детей с согласным звуком [П'], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Составлять прямые и обратные слоги. Учить последовательно преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выкладывать по порядку обозначения звуков для получения слова. Сравнить звуки [П] и [П'] между собой. Упражнять в штриховке.

Тема 18. Звук [Т]. Познакомить детей с согласным звуком [Т], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Т). Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём замены первого звука. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

Тема 19. Звук [Т’]. Познакомить детей с согласным звуком [Т’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Продолжать упражнять в умении давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Учить разгадывать ребусы. Сравнить звуки [Т] и [Т’] между собой. Упражнять в штриховке.

Тема 20. Звук [К]. Познакомить детей с согласным звуком [К], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой К). Закрепить умение давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены звуков. Познакомить с семантикой слов кум и кума.

Тема 21. Звук [К’]. Познакомить детей с согласным звуком [К’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в сравнении звуков [К] и [К’]. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово, заменять звук и добавлять слог для получения нового слова. Упражнять в штриховке.

Тема 22. Звук [Х]. Познакомить детей с согласным звуком [Х], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Х). Давать характеристику звуку правильно строя ответ, используя цветное обозначение. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Закреплять понятия длинные и короткие слова. Вкладывать с помощью звуковых обозначений слова, изменять их путём исключения звуков. Подбирать звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок, выкладывать их по порядку и «прочитывать» полученное слово.

Тема 23. Звук [Х’]. Познакомить детей с согласным звуком [Х’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Изменять слово путём исключения звука. Сравнить звуки [Х] и [Х’] между собой. Упражнять в штриховке.

Тема 24. Звуки [К] - [Х], [К’] - [Х’]. Учить проводить сравнительный анализ звуков [К] - [Х] и [К’] - [Х’]. Выделять звуки в любой части слова, составлять с ними прямые и обратные слоги. Изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.

Тема 25. Звук [Ф]. Познакомить детей с согласным звуком [Ф], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Ф). Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Упражнять в разгадывании ребусов, изменении слов путём замены, добавления звука в начале или конце слога.

Тема 26. Звук [Ф’]. Познакомить детей с согласным звуком [Ф’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями. Давать характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять прямые и обратные слоги. Сравнить звуки [Ф] и [Ф’] между собой. Изменять слова путём перестановки слогов. Упражнять в штриховке.

Тема 27. Звук [Й’]. Познакомить детей с особым согласным звуком [Й’], способом произнесения, его условным и графическим изображениями (буквой Й). Давать акустическую характеристику звуку правильно строя ответ. Выделять звук в любой части слова, составлять слоги. Преобразовывать слова в другие путём изменения его звукового состава. Упражнять в штриховке.

Тема 28. Дружные звуки [Й'О]. Формировать понятие, что некоторые пары звуков («дружные звуки») в русском языке обозначаются одной буквой. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Учить слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Упражнять в штриховке.

Тема 29. Звуки [Й'У]. Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Разгадывать слово по первым звукам названий картинок, выкладывать его с помощью звуковых обозначений. Изменять слова путём замены, добавления и исключения звуков. Упражнять в штриховке.

Тема 30. Звуки [Й'А]. Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Я. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Преобразовывать слова в другие слова путём неоднократного изменения звукового состава слова. Разгадывать ребус. Упражнять в штриховке.

Тема 31. Звуки [Й'Э]. Продолжать знакомить детей с парами «дружных звуков». Упражнять в умении слышать и выделять эти звуки в словах, проводить сравнительный анализ. Познакомить с буквой Е. Упражнять в правильной артикуляции пары звуков. Упражнять в штриховке.

Тема 32. Звук [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А]. Повторить йотированные пары звуков, проводить их сравнительный анализ. Закрепить умение подбирать антонимы. Преобразовывать слова с помощью йотированных звуков для получения новых слов.

Тема 33. Повторение Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Тема 34. Открытое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **По курсу «математическое развитие»** **(4-5 лет, 1 занятие в неделю, всего 34 занятия)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом.	2
3	Знакомство с планом	1
4	Поиск и составление закономерностей.	1
5-7	Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), их распознавание.	2
8-9	Образование чисел 1,2. Знакомство с числами 1 и 2.	2

9	Образование чисел 3,4. Знакомство с числами 3и 4.	1
10	Образование чисел 5,6.Счет до 6.Знакомство с числами 5,6.	1
11	Сравнение предметов по длине.	1
12-13	Образование числа 7.Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	2
14	Сравнение предметов по ширине и толщине.	1
15 - 16	Образование числа 8.Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	2
17	Сравнение предметов по высоте.	1
18-20	Практическое измерение высоты с помощью условных мер.	2
21-22	Образование числа 9.Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.	2
23	Сравнение предметов по объему, вместимости.	1
24-25	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	2
26	Представление о числе 0.Знакомство с цифрой 0.	1
27	Работа с таблицами.	1
28-29	Образование числа 10.Счет до десяти. Знакомство с цифрой 10.	2
30	Запись числа 10.	1
31-33	Знакомство с символами (заместителями).	2
34	Упражнения по выбору детей.	1
Итого		34

Учебно-тематический план по курсу «Математическое развитие»

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» на 2021-2022 учебный год.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного год: 30.05.2022 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 34 учебные недели – с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г. (без праздничных дней).

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год:

•

№	содержание	дата
1	Начало проведения	06.09. 2021г.
2	Окончание проведения	31.05. 2022 г.
3	Сроки проведения каникул, их начало, их окончание	01.01.2021г.-10.01.2022 г.
4	День открытых дверей	Май, 2022 г.
5	Праздники	
	День народного единства	04.11.2021 г.
	Новогодние праздники и Рождество христово	01.01. 2022 г.- 10.01. 2022 г.
	День защитника Отечества	23.02. 2022г.
	Международный женский день	05.03. 2022 г.-08.03. 2022 г.
	Праздник весны и труда	01.05. 2022 г.- 04.05.2022г.
	День Победы	07.05. 2022 г.- 09.05. 2022 г.
	День России	11.06. 2022 г.- 14.06.2022г.
6	Сроки проведения организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки

15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет.

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_avvgdeka-obuchenie_gramote.pdf
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-lgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidovae-g-2008.html>

Список литературы

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016
2. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.** По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017
3. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.** По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017
4. **Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.** Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.
6. Волина В.В. «Учимся, играя». – М.: «Просвещение», 1994.
7. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 4-5 лет./ Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Логика и математика для дошкольников / авт.сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 1996.
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: «Просвещение», 1985.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал, Бином. Лаборатория знаний, 2018

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Часть 3. ФГОС ДО, 2019
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. ФГОС, 2017