

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2020г. № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Познавательное развитие»
вид деятельности: «Ознакомление с миром природы»
для детей 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)

Объем программы: 111 часов

Разработчики:
Воспитатель Буханцева И.М.
Воспитатель Оспищева Е.В.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №5 от «25» августа 2022г.

Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Экологическое образование как отдельное направление развития ребёнка-дошкольника нашло своё место в образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребёнка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребёнка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

1. принцип *развивающего образования*;
2. принцип сочетания *научности и практической применимости*;
3. принцип *интеграции образовательных областей*;
4. *комплексно-тематический* принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Организуя экологически-ориентированную деятельность детей седьмого года жизни, важно обеспечить условия накопления личного опыта дошкольников при взаимодействии их с природой.

Наглядные: наблюдения в уголке природы, использование **иллюстративно-наглядного материала**, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений. использование **ИКТ**.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Организуются **эвристические беседы**.

Практические: **обследовательские** действия; **игры-экспериментирования** с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; труд по уходу за **растениями и животными**, продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность - (НОД): 1 занятие в неделю не более 30мин, 36 занятий в год.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

2.2. Задачи:

6. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности

детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

7. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

8. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

9. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

10. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

11. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка **гуманно-ценностного отношения к природе**, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, умений отражать природу в рисунке, навыков безопасного поведения и пр.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 6-7 лет** выражаются в следующем:

I. Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

II. Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

III. Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

IV. Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

V. Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

VI. Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 111 часов и включает в себя три раздела.

I. Раздел. О чем узнают дети.

- теоретическая часть;
- практическая часть;

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток.

II. Что осваивают дети (Совместная деятельность в режимных моментах).

III. Диагностика.

Подводит **итоги** освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

п/п	Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
	Раздел 1 О чем узнают дети.	1080мин 18(час)	480мин. 8(час)	600мин 10(час)
	Раздел 2 Что осваивают дети (совместная деятельность в режимных моментах).	5400мин 90(час)	1500мин 25(час)	2100мин. 35(час)
	Раздел 3 Диагностика	180мин 3 часа.	80мин. 1ч.20мин.	100мин. 1ч40мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).

Раздел: О чем узнают дети. (Непосредственно образовательная деятельность).

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время,	
			Теоретическая часть	Практическая часть

1	4	120	50	70
2	4	120	50	70
3	5	150	70	80
4	5	150	70	80
5	4	120	50	70
6	4	120	50	70
7	5	150	70	80
8	5	150	70	80
Итого:	36	1080мин. 18(час)	480мин. 8(час)	600мин. 10 (час)

▲ Раздел: Что осваивают дети.
Совместная деятельность в режимных моментах.
(Организация освоения образовательных областей).

Таблица 3

№ темы	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время,	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1 тема	600мин	240мин.	360мин.
2 тема	600мин.	240мин.	360мин.
3 тема	750мин	300мин.	450мин.
4 тема	750мин	300мин.	450мин.
5 тема	600мин	240мин.	360мин.
6 тема	600мин	240мин.	360мин.
7 тема	750мин.	300мин.	450мин.
8 тема	750мин.	300мин.	450мин.
Итого:	5400мин. 90(час)	2160мин. 36(час.).	3240мин. 54(час)

▲ Диагностика.

Таблица 4

мониторинг	Всего:	начальная	промежуточная
Г	180мин 3(часа)	80мин 1ч20мин	100мин 1ч.40мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема1: «Живая природа» Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листьям, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и

животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.). Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения). Благоприятное и неблагоприятное состояние растений и животных, его признаки, способы помощи. Результат труда в природе как помощь живому существу, забота о благоприятном состоянии растения или животного. Правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Тема 2 «Неживая природа» Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы. » Разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман; снегопад, поземка, метель; ветерок, сильный ветер, ураган, шторм). Свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, вязкость глины, липкость мокрого снега, текучесть воды). Существование разных сред обитания — наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода). Изменения в природе по сезонам, цикличность изменений (цикл года как последовательная смена времен года).

Тема 3 «Размножение животных и растений». Размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых). Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов.

Тема 4 «Природные сообщества» Обитатели леса (парка, луга, озера, реки, болота, моря и т. п.). Своеобразие условий существования животных и растений в лесу (в парке, на лугу, в озере, реке, болоте, море и т. п.). Теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые растения. Существование экосистем рядом друг с другом — на ярких, доступных примерах (в водоеме могут быть острова, в лесу есть поляна, может быть ручей, болото или озеро, река впадает в озеро или море). Город как сообщество растений, животных и человека.

Тема 5 «Путешествие по странам и континентам» Обитатели степей и пустынь (верблюд, сурок, медведь, черепаха и другие), Крайнего Севера и тундры (белый медведь, тюлень, морж, песец и другие), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т.д. Некоторые особенности приспособления животных и растений к жизни в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Растения и животные как основные представители природного мира разных континентов.

Тема 6 «Планета Земля» Планета Земля и околоземное пространство как общий дом для всех растений, животных, людей. Существование экосистем рядом друг с другом — на ярких, доступных примерах (в водоеме могут быть острова, в лесу есть поляна, может быть ручей, болото или озеро, река впадает в озеро или море). Город как сообщество растений, животных и человека.

Тема 7 «Космическое путешествие» Изучение космических объектов и явлений (небесные светила и тела: солнце, луна, месяц, звезды, планеты, кометы, метеориты, созвездия; явления: северное сияние, звездопад, движение Земли вокруг Солнца, закат, восход, полнолуние).

Тема 8 «Человек» Человек как живое существо. Разумность человека (мыслит, говорит, действует обдуманно и т.д.). Особенности проявления разумности человека. (Использует природную среду — землю, воздух, воду, растения и животных — для удовлетворения своих потребностей. Особенности взаимодействия человека и природы. Примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья).

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- экологические представления детей 6 –7лет,
- умения детей в познавательной и практической деятельности,
- особенности отношения ребёнка к природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

1. У ребенка накапливается негативный опыт отношения к природе.
2. Ребенок действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания сверстников и взрослых людей.
3. Его кругозор ограничен, представления о природе бедны, рассказы о растениях и животных однообразны, примитивны, ошибочны (например, путает реальные объекты природы со сказочными).
4. Интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый.
5. Не проявляет желания ухаживать за растениями и животными и не умеет этого делать.

Диагностика осуществляется начальная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

• Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений; сформировать основы экологических представлений.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 5

	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год изда-ния, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
/п					

	Бабаева Т.И.	«Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год, 320 стр.	Программа	1
	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 год	Научно- методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Лулич М.В.	«Детям о природе»	Москва 1989г.	Методическое пособие	1
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год, 49бстр.	Методическое пособие	1
3	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы»	Москва 1995г.	Методическое пособие	1
4	Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет.	«Педагогика нового времени» Воронеж 2002г.	Практическое пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Таблица 7

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1 «Цветы, деревья» 2 «Дикие домашние животные» 3 «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» 4 «Царство растений» 5 «Царство животных» 6 «Птицы» 7 «Грибы, ягоды»	1. Модели: Глобус Карта: Живой мир земли Календарь природы «Фазы развития растения» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки:	1. Большая энциклопедия для школьников, 2. Энциклопедия «Планета Земля» 3. В.Свечников «На поиски доисторических животных» 4. С Уэллс «Жизнь океана» 5. М Константиновский

8 «овоши, фрукты» 9»знаешь ли ты этих зверей» (набор иллюстраций) 10.Открытки: «кактусы», «Цветы-часы», «Георгины», «Сирень», «Пестрый мир аквариума», «Удивительные растения». 11. Тематические фотоальбомы 12.Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов	«Опасности в природе», «Уход за комнатными растениями»	«Почему земля мокрая» 6.Ю.Горбунов «Разноцветный хоровод» 7.Н.Дюженков «Тихая охота». 8.Н.Дядык «Зеленая аптека». 9.Л.Филатов «Редкие цветы». 10.Ф.Уитфилд «Динозавры и другие доисторические животные 11. Р.Моррис «Тайны живой природы»
---	--	---

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	Мини-музей Калининградской обл.	10	10
	Уголок экспериментирования	8,7	10
	Мини-огород на улице	6,5	-
	Экологическая тропа		

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1	Мини-лаборатория в группе	паспорт мини-лаборатории, «Правила поведения в лаборатории», «Правила безопасности при проведении опытов», описание опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, тазики, ёмкости, образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл), природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.) оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики
2	Уголок природы	паспорт растений, комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «Правила безопасного наблюдения за растениями и животными», сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки,

		щёточки, тряпочки, тазы, лопаточки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература (таблица 6), картотека с описанием опытов с растениями уголка природы, календарь природы
33	Мини-музей Калининградской области.	коллекции ракушек, макет морского дна, иллюстрации с изображением подводного мира, рыб, набор открыток «Обитатели моря», тематическая литература, муляжи и фигурки рыб, морские пейзажи, литература по краеведению (о Балтийском море, Куршской косе)
44	Уголок экспериментирования	оборудование для игр с водой и песком, оборудование для опытнической деятельности, картотека опытов и экспериментов, картотека игр экологического содержания, гербарии, коллекции природных материалов, макет природных зон, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных фотоальбом «Природа родного края»

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Таблица 10

п/п	Автор	Название
	В.Гаршин Р.Гиплинг Г-Х Андерсен Р.Погодин Д.Мамин-Сибиряк Бианки В. Блок А. Бунин И. Я. Сладков М. Пришвин Толстой Л.Н. Фет А.	«Лягушка-путешественница» «Маугли» «Гадкий утенок», «Дикие лебеди» «Откуда идут тучи» «Медведко», «Сказочка про козляточку» «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко» «На лугу» «Первый снег» «Разноцветная земля» «Весна в лесу», «Золотой луг» «Косточка», «Пришла весна» «Кот поет глаза прищуря», «Что за вечер! А ручей...» Загадки о животных, природе

Басни: И Крылов «Ворона и лисица», «Лебедь, щука и рак», «Слон и моська»,
С.Михалков «Аисты и лягушки», «Осел и бобер», «Соловей и ворона».

• **Игры экологического содержания**

Таблица 11

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Угадай растение по описанию», «Что сажают в огороде» «Третий лишний», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Угадай, что в руке», «Кто во что одет», «Кто где живёт», Лото «Птицы» «Живая и неживая природа» «Чей домик» «Собери картинку» (времена года) «С какой ветки детки» «Пищевые цепочки»	«Зоопарк», «Зоомагазин», «Выставка животных», «Цирк зверей», «На ферме» «Магазин «Овощи-фрукты»» «Рыбаки» «Выставка цветов», «Спасатели» «Ветеринары»	«Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Рыбаки и рыбки» « Гуси-лебеди» «Медведи и пчелы» «Хитрая лиса» «Мороз, Красный нос»

3. Конспекты занятий

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология. Конспекты занятий в старшей группе д/с».

Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» конспекты к занятиям.