

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116  
И.В. Первухина  
Приказ от «25» августа 2022года № 119

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область:**  
**«Познавательное развитие»**  
**вид деятельности: «Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**для детей 4-5 лет (средний возраст)**

Объем программы:42 часа

Разработчики:  
воспитатель Кузнецова С.В.  
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «25» августа 2022г.

г. Калининград

## 1. Пояснительная записка.

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Развитие математических представлений как отдельное направление развития детей среднего возраста нашло своё место в образовательной области «Познавательное развитие».

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы –НОД (20 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания - как в совместной деятельности, так и в самостоятельной.

### 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

**2.1. Цель освоения программы:** развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

**2.2. Задачи:**

- развитие умений различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в играх, выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам
- формирование умений сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- освоение умений рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе**

**Интеграция с обр. областями:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» через целевые установки, содержание образования, его развивающее воздействие на детей.

### 3. Требования к уровню освоения содержания программы

- **умеет** называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
- **владеет** методами сравнения предмета с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.
- **группирует** предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам;
- **выявляет** последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);

- **применяет** известные ему способы действий в новой обстановке- счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет (20 мин в неделю- НОД, 10мин. в день- режимные моменты) 42 часа (2520 мин)

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	Объем (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1	11 часов(660мин.)	5,5часа(330мин.)	5,5часа(330мин.)
2	Раздел 2	30 часов(1800мин.)	10часов(600мин.)	20часов(1200мин.)
3	Раздел 3	1час. (60 мин.)	10 мин	50 мин.

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час, мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Делаем первые шаги в математику»	Тема 1	140мин	70мин	70мин
	Тема 2	120мин	60мин	60мин
	Тема 3	140мин	70мин	70мин
	Тема 4	120мин	60мин	60мин
	Тема 5	140мин	70мин	70мин
Раздел 2 «Исследуем и экспериментируем»	Тема 6	600мин	200мин	400мин
	Тема 7	600мин	200мин	400мин
	Тема 8	600мин	200мин	400мин
Раздел 3 Диагностика		60 мин	10 мин	50мин
Итого:		42 часа (2520 мин)	15ч 40 мин (940 мин)	26 ч20 мин (1580 мин)

##### 5.2. Содержание разделов образовательной программы.

**Раздел 1. Делаем первые шаги в математику.** (660мин: т.-330мин, пр.-330мин)

Тема 1. «Умение пользоваться эталонами ».

(140 мин.:70 мин.- т., 70 мин.-п.);

Тема 2. «Характеристика объекта в сравнении с другими ». (120мин.:60 мин.- т., 60 мин.-п.);

Тема 3. «Схематические изображения действий, свойств» (140 мин.:70 мин.- т., 70 мин.-п);

Тема 4. «Простые зависимости целого и части»( 120 мин.:60 мин.- т., 60 мин.-п)

Тема 5. «Числа» (140 мин.:70 мин.- т., 70 мин.-п)

**Раздел 2. Исследуем и экспериментируем.**(1800мин: т-600мин; пр.-1200мин)

Тема 6 «Свойства и отношения» ( 600 мин.:200 мин.- т., 400 мин.-п.);

Тема 7 «Числа и цифры» (600 мин.:200 мин.- т., 400 мин.-п.).

Тема 8 Сохранение количества и величины, Последовательность действий.( 600 мин.:200 мин.- т., 400 мин.-п)

**Раздел 3. Диагностика.** (60мин: 10мин-т., 50мин.-пр)

##### 5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 4-5 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе диагностики выявляются характеристики, **умеет ли ребенок:**

- называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
- сравнивать предмет с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.
- группировать предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам;
- выявлять последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);
- применять известные ему способы действий в новой обстановке- счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

- Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонов определить затрудняется;
- Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки;
- Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая В подг. группе).

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство	Вид издания	Кол-во
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год,	Программа	5
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год,	Научно-методическое пособие	1
3.	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова	Образовательная область Познание	СПб; «Детство-Пресс», 2012г	методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.	Методическое пособие	2
2	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	Методическое пособие	3
3	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001	Методическое пособие	1
4	Михайлова З.А.	Математика до школы	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002	Методическое пособие	1

5	Носова В.А.	Логика и математика для дошкольников	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001	Методическое пособие	3
6	Михайлова З.А	Математика- это интересно	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006	Методическое пособие	2
7	Михайлова З.А	Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации.	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001	Методическое пособие	2
8	Л.Н. Коротовских	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Конспекты занятий	6

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Наглядно- дидактические пособия, учебно-методические пособия, дидактические игры	Раздаточный материал	Литература для детей
<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Цветные счетные палочки Кьюизенера: наглядно- дидактическое пособие</p> <p>Первые шаги в математику (проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет)</p> <p>Первые шаги в математику (проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди и назови число»</p> <p>«Найди фигуру»</p> <p>«Форма»</p> <p>«Логический поезд»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>«Составь пару»</p> <p>«Мои первые цифры»</p> <p>«Фигуры и формы»</p> <p>«Обучение детей счету»</p> <p>«Составь пару»</p> <p>«Волшебный круг»</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Пентамино»</p> <p>«Найди все фигуры»</p> <p>«Многоугольники»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Алгоритм»</p> <p>«Собери цифру»</p> <p>«Умные квадраты»</p> <p>и др.</p>	<p>«Цветные фишки»</p> <p>«Счетные линейки»</p> <p>«Бруски разной длины»</p> <p>«Фигурки животных»</p> <p>«Елки»</p> <p>«Разноцветные палочки»</p> <p>«Слоники»</p> <p>«Флажки»</p> <p>«Матрешки»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Плоские геометрические фигуры»</p> <p>«Счеты»</p> <p>«Полоски»</p> <p>«Цифры»</p> <p>«Математика»</p> <p>И др.</p>	<p>Художественная литература, хрестоматии, энциклопедии</p>

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Математические уголки на группах.	6	30

## 8. Тематическое планирование

№ занятия	Цель	Материалы	структура
1	<b>Сентябрь</b> Закрепить умения выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один, закреплять умения правильно называть геометрические фигуры	Осенние листья, геометрические фигуры.	1. Прогулка. Собираем листья с деревьев, считаем, понятия «один», «много», «ни одного». 2. Раскладывание листочков по коробочкам, проговаривая, сколько листочков кладем. 3. Игра «Найди свой домик» 4. Игра «Что на что похоже»
2	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения группировать предметы.	Лодочки и паруса, лодочки со спасательными кругами, треугольники, предметы разных цветов, обручи трех цветов.	1. Считаем лодочки, цвет. 2. Подбираем паруса для лодочек по цвету. 3. Понятия «на сколько больше, меньше», «поровну» 4. «Право», «лево» 5. Игра «Посади в лодку пассажиров» 6. Игра «Разноцветные острова»
3	Закреплять умения сравнивать множества	Карточки с полосками, плоскостные белочки и орешки, геометрические фигуры, 6 обручей.	1. Игра «Белочки и орешки» понятия «на сколько больше, меньше», «поровну» 2. Упражнение на развитие внимания «Сколько пальцев» 3. Игра «Найди свой домик»
4	Закреплять умения сравнивать предметы по длине, употреблять слова длиннее-короче. Закреплять умения сравнивать две группы предметов по количеству.	Шишки, палочки, карточки с полосками, обруч, геометрические фигуры.	1. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 2. Сравнение по длине палочек. 3. Игра «Сколько шишек»
5	<b>Октябрь</b> Учит различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счета, знакомить с цифрами 1 и 2, закрепить знания о геометрических фигурах.	2 белочки, 2 кубика, цифры 1 и 2, домики из геометрических фигур на карточке, геометрические фигуры, числовые карточки.	1. Знакомство с цифрой 1. 2. Знакомство с цифрой 2. 3. Стихи о цифрах. 4. Игра «На что похожа цифра 1, цифра 2» 5. Игра «Геометрические домики»
6	Закреплять умения составлять и выделять группы предметов, обозначать количество предметов цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.	Геометрические фигуры, игрушка медвежонок, плоскостные ромашки, цифры 1 и 2, числовые карточки, белые и желтые круги, плоскостные бабочки.	1. Игра «Какая фигура отсутствует» 2. Загадка о ромашке. 3. Считаем количество ромашек. 4. Соответствие цифры количеству. 5. Работа с числовыми карточками. 6. Ф/м на знания о пространственной направленности. 7. Игра «Цветы и бабочки»
7	Учить детей считать до трех, образование числа 3, учить обозначать число цифрой 3.	Наборы цифр и числовых карточек, 3 игрушечные машины, кубики, 3 гаража, коробки с предметами.	1. Игра «Покажи цифру» 2. Счет до трех. 3. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 4. Соответствие цифры количеству. 5. Игра «Расставляем машины по гаражам» 6. Игра «Подойди к машине с соответствующим номером»
8	Учить детей считать до 4, образование числа 4, учить обозначать число цифрой 4. Закреплять умения сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Игрушечные зайцы и белки, наборы цифр, числовые карточки, карандаши разные по длине и цвету.	1. «Ищем зайцев и белок» направление движения по комнате. 2. Счет до 4. 3. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 4. Игра «Собери картинку» 5. Сравнение карандашей разной длины. 6. Задание на соответствие количества карандашей цифре 4.

9	Упражнять в счете до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умения , обозначать количество предметов цифрой. Учит отсчитывать количество предметов в пределах 4.	Ведерки разного цвета, куклы, карточки с изображением грибов и елочек, карточки с двумя полосками, цветные бумажные домики, разрезанные на 6 частей, бумажные цветки.	1. Считаем ведерки (3) 2. . Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 3. Игра «Посади под елочки грибочки» 4. Игра «Соберем домик для кукол»
10	<b>Ноябрь</b> Учить детей считать до 5, образование числа 5, учить обозначать число цифрой 5.	Кукла, изображение юбок и блузок, каточки с 2 полосками, цифры 4 и 5, числовые карточки, квадраты и треугольники, карточки с кругами.	1. Д/и «Найди пару для каждой вещи» 2. Считаем блузки и юбки. Счет до 5. 3. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 4. Знакомство с цифрой 5. 5. Д/и «Квадраты и треугольники». 6. Творческое задание «Дорисуй картинку»
11	Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные-обозначать количество предметов цифрой. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Игрушечные зайцы, медведь, белка, бумажные морковки, цифры, числовые карточки, предметы по 5 штук, геометрические фигуры.	1. Счет до 3,4,5. «Большой», «маленький» . 2. Сравнение предметов по количеству. 3. Д/и «Покажи нужную цифру» 4. Д/и на ориентирование «Где находится белка» 5. Чтение стихов о цифрах. 6. Д/и «Сложи их геометрических фигур изображение»
12	Учить детей считать до 6, образование числа 6	Синие и красные кубики, набор цифр, рисунки из геометрических фигур.	1. Д/и «Какого числа не хватает» 2. Считаем кубики. 3. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 4. Счет до 6. 5. Рассматривание картин из геометрических фигур. Вопросы по картинкам.
13	Упражнять в счете до 6, знакомство с цифрой 6, познакомить с прямоугольником.	Игрушки, набор цифр, числовые карточки, набор геометрических фигур.	1. Игра по соответствие количества цифре. 2. Стихотворение про цифру 6. 3. Игра «Живые цифры» 4. «Сосчитай геометрические фигуры» 4. Знакомство с прямоугольником.
14	<b>Декабрь</b> Познакомить с образованием числа 7, закрепить представление о прямоугольнике.	Игрушечная коза, изображения козлят, карточки с символами, прямоугольники, игрушка волк.	1. Игра «Найди козлят». 2. Счет до 6. 3. Счет до 7. 3. «Спрячем козлят от волка за дверью (прямоугольником).» Соответствие количества козлят и прямоугольников. 4. Закрепление счета до 7.
15	Упражнять в счете до 7, знакомство с цифрой 7, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Предметы для зимних игр, обручи, карточки с цифрами, план- карта.	1. Знакомство с цифрой 7. 2. Лепим снежки. 3. Игра «Положи в обруч количество снежков в соответствии с цифрой» 4. Игра «Займи свой домик» 5. Работа с планом-картой «Ищем конверт от деда мороза»
16	Познакомить с образованием числа 8, учить обозначать число 8 цифрой, закреплять знания о геометрических фигурах.	Изображение зайцев, снежинок, числовые карточки, снеговика из геометрических фигур, игрушка Дед Мороз, елка.	1. Игра «Найди отличия» 2. Игра «Зеркало» 3. Считаем снежинки, понятие «Большие и маленькие» 4. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 5. Счет до 8. 6. Цифра 8. 7. Задание на соответствие количества снежинок цифровой карточке. 8. «Назови геометрические фигуры, из которых состоят снеговика» 9. Закрепление цифры 8, счета до 8.

17	Упражнять в счете до 8, учить обозначать число цифрой, познакомить с понятием сутки, развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте.	30 предметов, набор числовых карточек, модель суток, 5 кукол разной высоты, ленты разной длины и цвета.	1. Игра «Исправь ошибки». Закрепление счета до 8, соответствие числа цифре. 2. Беседа о сутках и событиях в жизни в соответствии со временем суток. 3. «Расположи куклы по росту» 4. «Расположи ленточки по длине» 5. «Кукле по ленте»
18	<b>Январь</b> Учить счету в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с цифрой 9, научить выкладывать сериационный ряд по величине, видоизменять геометрические фигуры.	9 изображений хоккеистов, изображения шлемов и клюшек, палочки.	1. Счет в пределах 8. 2. Д/и «Когда это бывает» 3. Распределение шлемов и клюшек для хоккеистов. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 4. Знакомство с цифрой 9. 5. «Расставим хоккеистов по росту» 6. «Дадим каждому хоккеисту номер» 7. Игра с палочками.
19	Закрепить счет до 9, умения называть числительные, упражнять в сравнении предметов по ширине.	Мяч, предметы, цифры и числовые карточки, набор полосок разной ширины, карточки с незакрашенными полосками разной ширины.	1. Счет до 9 2. Подсчет предметов в группе и обозначение группы цифрой. 3. Нахождение в группе предметов, имеющих форму квадрата или прямоугольника. 4. Выкладывание ленточек по ширине. 5. «Заштрихуй ленточку.»
20	<b>Февраль</b> Учить счету в пределах 10. Показать образование числа 10, закреплять знания о геометрических фигурах.	Рисунки тазиков, изображения рыбок, карточки с двумя полосками, рыбки их геометрических фигур	1. Посчитаем «красных» и «синих» рыбок. Счет до 10. Закрепление понятий «на сколько больше, меньше», «поровну», «уравнять». 2. Знакомство с цифрой 10. 3. «Узнай фигуру» 4. Закрась рыбку.
21	Закреплять счет до 10, обозначать результаты счета цифрами, развивать умения схематизировать, составлять план	Изображение орехов, белка, плоскостные белки, карточки с двумя полосками, набор цифр, план комнаты.	1. Считаем орехи (до 10). 2. Рисуем план комнаты с изображением предметов в виде геометрических фигур.
22	Познакомить с порядковым счетом до 5, закреплять навыки счета, упражнять в составлении схематических изображений.	Изображения из геометрических фигур, игрушки.	1. «Из каких геометрических фигур составлена картинка» 2. Считаем геометрические фигуры. 3. Считаем игрушки. Порядковый счет. 4. Составляем планы комнаты.
23	Проверить счет до 10, умения обозначать результаты счета цифрами, совершенствовать умения называть геометрические фигуры.	Картинки и игрушки к сказке «Теремок», «Три поросенка», «Маша и три медведя», «Волк и семеро козлят», полоски разной длины, детская посуда, рисунки человечков из геометрических фигур, геометрические фигуры, плоскостные морковки, рисунок динозавра.	1. Беседы по сказкам. (Счет предметов, порядковый счет, закрепление понятий «выше», «ниже», соответствие чисел цифрам) 2. Из каких геометрических фигур состоят человечки. (сколько углов у фигур, чем они похожи, чем отличаются. 3. Составление сказочной картины из геометрических фигур.) 4. Игра «Победи динозавра»
24	<b>Март</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число цифрой. Познакомить с длиной и шириной., совершенствовать умения ориентироваться на плане.	Игрушки, цифры, полоски оранжевого и желтого цветов, план, игрушка медвежонок.	1. «Продолжи счет» 2. Соответствие количества цифрам. 3. Место игрушки в ряду. 4. Сравнение полосок по длине и ширине. Способы сравнения 5. Работа с планом комнаты «Найди медвежонок»
25	Закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умения составлять план помещения. Познакомить с овалом.	Набор цифр. Карточки с изображением цифр и предметов, куклы, полоски разные по длине и ширине, рисунок овального воздушного шарика, геометрические фигуры.	1. Игра «Расставь цифры по порядку.» 2. Д/и «Сколько предметов в группе». 3. Д/и «Где чей шарф» (сравнение по длине и ширине) 4. Знакомство с овалом. Чем отличается от круга. 5. Рисуем план группы.



26	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, совершенствовать умения называть геометрические фигуры, умения сравнивать полоски по длине. Закреплять умения составлять план помещения.	Цифры, группы предметов, геометрические фигуры, полоски, план группы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расставь цифры по порядку»</li> <li>2. Соответствие количества цифрам</li> <li>3. «Составь группу из фигур одинаковой формы»</li> <li>4. «Построй из полосок лесенку»</li> <li>5. Продолжаем рисовать план группы</li> </ol>
27	Закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям. Закреплять знания о частях суток. Совершенствовать умения ориентироваться на плане.	Цифры. Изображение веток с листьями, плоскостные грибы, полоски, план комнаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Сколько листьев на ветках». Соответствие количества цифрам</li> <li>2. «Измени количество»</li> <li>3. Соответствие цифр количеству.</li> <li>4. Д/и «Построй лесенку для зайки»</li> <li>5. «Какого цвета ступеньки»</li> <li>6. Д/и «Назови соседей» (на знание частей суток)</li> <li>7. Д/и «Найди игрушку» (работа с планом)</li> </ol>
28	<b>Апрель</b> Познакомить с понятием симметрия, закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умения создавать изображения из геометрических фигур.	Наборы цифр, группы предметов, бумага, краска, ножницы, геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка. (задания на счет, соответствие цифр количеству и т.д. )</li> <li>2. Понятие «симметрия»</li> <li>3. «Составь картинки из симметричных треугольников.»</li> </ol>
29	Закрепить знания о симметричных фигурах, закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям , совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек	Прямоугольные зеркала, набор симметричных геометрических фигур и изображений, полоски бумаги разного тона, палочки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение понятия «симметрия». Опыты с зеркалом.</li> <li>2. «Выкладываем лесенку» Полоски разной высоты и ширины, разного тона.</li> <li>3. «Выкладываем геометрические фигуры из палочек»</li> </ol>
30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умения ориентироваться на плане, закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о симметричных фигурах	Ведерки разного цвета, лопатки, карточки с группами предметов, цифры, карточки с планом группы, геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ведерки и лопатки» (задания на счет, соответствие цифр количеству и т.д. )</li> <li>2. Задание на соответствие количества цифрам</li> <li>3. Д/и «Займи свое место» (работа с планом группы)</li> <li>4. Д/и «Найди и покажи фигуру»</li> <li>5. Симметрия. «Дорисуй фигуру»</li> </ol>
31	Упражнять в умении различать геометрические фигуры, учить составлять узоры из геометрических фигур	Клоун из геометрических фигур, числовые карточки, «коврики из геометрических фигур»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди в группе предметы овальной, круглой, квадратной формы»</li> <li>2. «Из чего состоит клоун»</li> <li>3. «Заполни пропуски»</li> <li>4. Работа с геометрическими «ковриками»</li> </ol>
32	Учить использовать полученные знания в повседневной жизни, учить на глаз определять высоту и ширину предметов, закреплять знания о цифрах и числах.	Веревка 1,5м, игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в парк.</li> <li>2. Задания на улице: Какой дом выше? Какой ниже? Сколько этажей? Сколько машин на стоянке? Какая по счету красная? Кто идет навстречу? Кто справа? Слева? Найди самое толстое дерево, самое высокое.и т.д. задания на закрепление всего пройденного материала.</li> </ol>
33	<b>Май</b> Закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, создавать узоры из геометрических фигур, совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек	Геометрические фигуры, картина с изображениями из треугольников, изображение «круглых» человечков, человечков из прямоугольников, и квадратов, палочек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в страну геометрических фигур.</li> <li>2. «Треугольная страна» -Д/и «Определи сколько»</li> <li>3. «Страна Кругляндия» -Д/и «Собери человечков»</li> <li>4. «Остров четырехугольников»- Д/и «Составь фигуру»</li> <li>5. Итог</li> </ol>

34	Проверить счет до 10, совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов, совершенствовать умения ориентироваться на плане	Игрушки: зайчиха, лиса, еж., изображения зайчат, план группы, симметричные предметы, разноцветные полоски бумаги, рисунок печки, коричневые полоски бумаги, рисунок яблони.	1. Работа с планом группы «Найди зайчат» 2. «Собери бусы» из симметричных предметов. 3. «Построим лесенку» для ежа. 4. «Положи дрова в печку» 5. «Собери яблоки».
35	Диагностика	Через дидактические игры, наблюдение, выполнение заданий и т.д. определить уровень усвоения программы	
36	<b>Диагностика</b>	Через дидактические игры, наблюдение, выполнение заданий и т.д. определить уровень усвоения программы	