

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №116

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
_____ И.В.Первухина
Приказ от «25» августа 2022г №119-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид деятельности «Труд»
(старший возраст)**

Объем программы: 52 часов (3120мин)

Разработчик: воспитатель Шендяпина Е.И

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "25 " августа 2022 г.

г. Калининград 2022

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство»

Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основными методами освоения вида деятельности «Труд» являются: беседы, чтение детской художественной литературы; рассматривание картин, репродукций, предметов, инструментов, материалов; экспериментирование с материалами, просмотр видеofilьмов, дидактические игры и др.

Основная форма реализации данной программы –режимные моменты, интеграция в ОД

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: формирование положительного ценностного отношения к труду.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у детей отчетливых представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с различными видами труда.

2.2.2. Развитие творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детской деятельности на основе осознания собственных интересов.

2.2.3. Воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные и культурные ценности...

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе: интеграция с образовательной областью «Социализация», в результате у ребенка формируются представления о труде как социальном явлении...

Интеграция с видом деятельности «Здоровье» (в процессе правильной организации труда укрепляется физическое и психическое здоровье).

Интеграция с видом деятельности «Безопасность», в основу которой положено формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой в целях достижения безопасного поведения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы **ребенок должен:**

- **Иметь представление** о видах производительного и обслуживающего труда.
- **Знать** родовые понятия: бытовая техника, транспорт.
- **Уметь** соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, устанавливать связи между профессиями и сферами трудовой деятельности.
- **Владеть** соответствующей терминологией: название материалов, инструментов ; правилами безопасного обращения с колющими и режущими инструментами.
- **Иметь** возможности моделировать отношения между людьми разных профессий в процессе игровой деятельности.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 52 часа (3120мин), из них: 6 часов (360мин.) — ОД (10 мин в неделю), 45 часов — в режимных моментах (15 минут в день), 1 час – диагностика.

Таблица 1

Наименование разделов	Общий объем программы (час., мин.)	В том числе	
		теоретические	практические
1. Труд взрослых и рукотворный мир (НОД)	6 часов (360 минут)	4,8 часа (288мин)	1,2 часа (72 мин)
2. Самообслуживание и детский труд	45 часов (2700 минут)	9 часов (540 минут)	36 часов (2160 минут)
3. Диагностика	-	-	-

--	--	--	--

5. Содержание программы

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Номер темы	Из него время, отведённое на:		
			ВСЕГО	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ	ПРАКТИЧЕСКОЕ
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1	Тема 1	50 минут	40 минут	10 минут
		Тема 2	180 минут	144 минут	36 минут
		Тема 3	50 минут	40 минут	10 минут
		Тема 4	50 минут	40 минут	10 минут
		Тема 5	30 минут	24 минут	6 минут
	Раздел 2	Тема 6	540 минут	108 минут	432 минут
		Тема 7	900 минут	180 минут	720 минут
		Тема 8	180 минут	36 минут	144 минут
		Тема 9	900 минут	180 минут	720 минут
		Тема 10	180 минут	36 минут	144 минут
	Раздел 3		60 минут	40 минут	20 минут
	ИТОГО		52 часа (3120 минут)	14,5 часа (868 минут)	37,5 часа (2252 минут)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. «Труд взрослых и рукотворный мир» (360мин: т-288мин; пр-72мин)

Тема 1. (50 мин.: 40 мин. - т., 10 мин. - пр.). «Виды производительного и обслуживающего труда».

Тема 2. (180 мин.: 144 мин. - т., 36 мин. - пр.). « Конкретные профессии и взаимосвязь между ними».

Тема 3. (50 мин.: 40 мин. - т., 10 мин. - пр.).«Родовые понятия предметов материальной культуры».

Тема 4. (50 мин.: 40 мин. - т., 10 мин. - пр.).«Современная техника и материалы в трудовой деятельности взрослых».

Тема 5. (30 мин.: 24 мин. - т.; 6 мин- пр.).«Профессии родителей, ценность их труда, доходы и расходы семьи».

Раздел 2. «Самообслуживание и детский труд» (2700мин: 540мин-т; 2160мин-пр.)

Тема 6. (540 мин: 108 мин. - т., 432 мин. -пр.). «Хозяйственно-бытовой труд».

Тема 7. (900 мин: 180 мин. - т., 720 мин. - пр.). «Самообслуживание».

Тема 8. (180 мин: 36 мин. - т., 144мин-пр.). «Безопасное поведение в процессе труда».

Тема 9. (900 мин: 180 мин. - т., 720 мин. - пр.). «Дежурство».

Тема 10. (180 мин: 36 мин. - т., 144мин-пр.). «Хозяйственная помощь детей в семье».

Раздел 3. (60 мин.: 40 мин.- т., 20 мин. - пр.). Диагностика.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- трудовые действия детей 5-6 лет,
- умения детей в трудовой деятельности,
- особенности отношения ребёнка к труду.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ▲ Интерес ребенка к труду неустойчив.
- ▲ Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- ▲ Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда.

- ▲ Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- рассматривание картин, репродукций, предметов, инструментов, материалов;
- экспериментирование с материалами;
- наблюдения за трудовыми действиями ребёнка в группе, на участке ДОУ;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	5
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1
3.	М.В. Крулехт.	Образовательная область Труд	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год		

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011	Методическое пособие	3
2.	О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников	Москва; ТЦ «Сфера», 2011	Сценарии игр- занятий	3
3.	Т.М. Бондаренко.	Комплексные занятия в средней группе.	Воронеж; ТЦ «Учитель», 2001	Методическое пособие	1
4	Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	
			+	Сборник детских песен

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Наборы предметных картинок: «Посуда» «Одежда» «Игрушки» «Продукты» «Инструменты» «Транспорт» «Головные уборы, обувь» Карточка предметных картинок: «Транспорт» «Профессии»	Дидактические игры, лото: «Кто нас лечит» «Кожа, питание, сон» «Культура поведения» «Одежда и обувь» «Все профессии важны» Кубики деревянные «Транспорт»	Энциклопедии, хрестоматии, художественная литература
Набор демонстрационных картин: «Повар» «Машинист» «Тракторист» «Комбайнер» «Летчик» «Милиционер»		
Произведения изобразительного искусства: «Трудовые будни» «Будущие летчики» «Сенокос» «На прополке» «Рыбаки Балтики»		
Сюжетные картинки.		

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Огород на участках	12	-
2.	Уголки дежурных	3	-
3.	ИК «Парикмахерская»	6	-
4.	ИК «Магазин»	6	-
5.	ИК «Кухня»	6	-
6.	Экологические уголки на группах	6	-

8. Тематическое планирование

Тема	Цель
сентябрь	
Откуда хлеб пришел	Задачи: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей

	его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
октябрь	
Помоги собрать урожай	Задачи: закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.
ноябрь	
Знакомство детей с профессиями в старшей группе - Кто построил новый дом?	Задачи: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.
Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)	Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
Кто нас обувает и одевает?	Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.
Женщина-труженица	Задачи: формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.
Золотые руки мастеров	Цель: воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.
январь	
Кто нас лечит?	Задачи: углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.
апрель	
Кем ты будешь, когда станешь взрослым?	Цель: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.
О работе ГИБДД.	Цель: познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения