

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116
И.В. Первухина
Приказ от «25» августа 2022 года № 119

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образовательная область:
«Социально - коммуникативное развитие»
вид деятельности: «Социализация»
для детей 4-5 лет (средний возраст)

Объем программы:66 часов

Разработчики:
воспитатель Кузнецова С.В.
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета №1
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

г. Калининград

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, 20 минут в режимных моментах.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

2.2. Задачи:

2.2.1. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний, правильное восприятие эмоционального состояния близких, сверстников.

2.2.2. Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.

2.2.3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждом образовательном моменте детской жизни используются все возможности для обогащения социально- нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» проникает в другие образовательные области, придавая им социально- ценностную направленность.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 66 часов: ОД- 10 мин. в неделю, режимные моменты- 20мин в день (3600мин)

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	Объём (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 «Ребенок входит в мир социальных отношений»	5 часов (300мин)	3 часа (180 мин)	2 часа (120 мин)
2	Раздел 2 «Ребенок познает себя и других.»	60 час (3600 мин)	20часов (1200 мин)	40часов (2400 мин)
3	Раздел 3 Диагностика	1 час (60 мин)	30 мин	30 мин
Итого		66 часов (3960 мин)	23,5 часа (1410мин)	42,5часа (2550мин)

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел №1	Тема 1	40мин	30 мин	10 мин
	Тема 2	120 мин	50 мин	70 мин
	Тема 3	40мин	30 мин	10 мин
	Тема 4	60мин	40мин	20мин
	Тема 5	40мин	30мин	10мин
Раздел 2	Тема 6	600мин	200 мин	400 мин
	Тема 7	600мин	200 мин	400 мин
	Тема 8	600мин	200 мин	400 мин
	Тема 9	600мин	200 мин	400 мин
	Тема 10	600мин	200 мин	400 мин
	Тема 11	600мин	200 мин	400 мин
Раздел3	Диагностика	60 мин	30 мин	30 мин
Итого:		66 часов (3960 мин)	24,5 часа (1470мин)	42,5 часа (2550мин)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Ребенок входит в мир социальных отношений.

Тема 1. «Люди (взрослые и дети)» (40мин.: т – 30мин, пр. – 10мин) Внешний облик. Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния: особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбор одежды и обуви в зависимости от сезона. Разнообразие рода занятий, профессиональные действия, инструменты, форменная одежда. Мальчики и девочки, имена, занятия, взаимоотношения. Эмоциональные состояния людей.

Тема 2. «Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками» (120мин.: т – 50мин, пр. – 70мин): Формы проявления вежливости. Правила доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

Тема 3. «Семья» (40мин.: т – 30мин, пр. – 10мин). Члены семьи, их занятия, взаимоотношения, семейные праздники, события жизни.

Тема 4. «Родной город» (60мин.: т – 40мин, пр. – 20мин) Название, ближайшее окружение детского сада, городские объекты, транспорт, правила поведения на улице.

Тема 5. «Моя страна» (40мин.: т – 30мин, пр. – 10мин) Название, общественные праздники и события.

Раздел 2. Ребенок познает себя и других.

Тема 6. «Люди» (600мин.: т – 200мин, пр. – 400мин): Рассматривание картинок, фотографий, скульптур, отражающих жизненные события. Положительные поступки людей и негативные действия.

Тема 7. «Эмоции людей» (600мин.: т – 200мин, пр. – 400мин): Эмоциональные проявления и ситуации. Выражение эмоций в мимике, жестах.

Тема 8. «Семья» (600мин.: т – 400мин, пр. – 600мин). Семья, семейные события, семейные фотографии. Эмоциональные состояния изображенных людей. Разыгрывание сюжетов из жизни семей.

Тема 9. «Культура поведения и взаимоотношений» (600мин.: т – 200мин, пр. – 400мин): упражнение в выполнении правил культуры поведения.

Тема 10. «Родной город» (600мин.: т – 200мин, пр. – 400мин): экскурсии к городским объектам, рассматривание зданий.

Тема 11. «Представление ребенка о себе» (600мин.: т – 200мин, пр. – 400мин) Свое имя, фамилия, возраст, адрес, умения. Сведения об организме, о функционировании органов. Самочувствие. Члены семьи

Раздел 3. Диагностика. (60мин: 30мин-т., 30мин.-пр.)

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения и взаимоотношений, правил общения;
- словесное выражение своих эмоций;
- представления о людях, семье, детском саду.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.
- Скованность в общении, либо агрессивность.
- Трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Не внимателен к словам взрослого, повторяет нежелательные действия.
- Недостаточно развитая речь, как препятствие к общению.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- беседы;
- наблюдения за ребенком в режимных моментах.
- дидактические игры и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

6. Методическое обеспечение программы**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год	Программа	7
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год	Научно-методическое пособие	1
3.	Т.А. Березина, Т.И. Бабаева	Образовательная область Социализация	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2012 год	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И. Бабаева	Младший дошкольник в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2010г.	Методическое пособие	1
2.	Т.И. Бабаева	Дошкольник 4-5 лет в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2007г.	Методическое пособие	1
3.	Т.И. Бабаева	Дошкольник 5-7 лет в детском саду	С-П «Детство-пресс», 2010г.	Методическое пособие	1
4.	Щипицина Л.М	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков	С-П «Детство-пресс», 2003г.,	Методическое пособие	5

		общения со взрослыми и сверстниками	2010г.		
5.	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011	Методическое пособие	3

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки, наглядный материал	Литература для детей
Дидактическая игра: «Веселый и грустный» «Культура поведения» «Что хорошо, что плохо»	Художественная литература, хрестоматии, энциклопедии
Обучающая настольная игра «Мой янтарный край»	
Сюжетные картинки. Учебно-наглядные пособия: «Семья» «Детство» Фотоальбомы: «Наша группа» «Я и моя семья»	
Карточка предметных картинок: «Транспорт» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты» «Мебель. Посуда» «Две столицы» «Народные промыслы» «Традиционные костюмы в культуре народов России» (1ч, 2ч.) «Обувь» «Игрушки» «Защитники Отечества. Покорители космоса» «Бытовая техника» Демонстрационный материал: «Наш детский сад» «Детям о космосе» «День Победы»	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест

3.	ИК «Парикмахерская»	6	-
4.	ИК «Магазин»	6	-
5.	ИК «Кухня»	6	-
6.	Патриотические уголки на группах	6	-

8. Тематическое планирование

Тема	Цель	структура
СЕНТЯБРЬ		
Что такое детский сад	воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Игра «Давайте познакомимся» Чтение стихотворения «Детский сад» Беседа по стихотворению Игра «Осенние листочки» Чтение стихотворения А.Кузнецова «Девочки поссорились» Беседа по стихотворению
Труд взрослых в детском саду	воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада	Беседа о сотрудниках детского сада Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» Экскурсия по помещениям детского сада, знакомство с сотрудниками. Отгадывание загадок про профессии
ОКТАБРЬ		
Мое имя, мои права	Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни, закрепить с детьми знания о праве на имя; формировать индивидуальность; учить представлять себя коллективу сверстников; пополнить знания детей о праздниках (именинах); развивать творческую активность, художественно-эстетический вкус, слуховое внимание; воспитывать чуткость, доброту, чувство взаимоуважения, любовь к объектам природы, умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные и ласковые слова.	Беседа после прослушивания песни из мультфильма “Мама для мамонтенка” по вопросам воспитателя Беседа о семье Пословицы и поговорки. Объяснение. Беседа по плакатам «Права человека». Знакомство с Конвенцией. Игра “Наши добрые дела” «Давайте познакомимся» Игра «Узнай голос товарища» Беседа: Что означает ваше имя. Ф/м «Каравай» Игра «Назови цветок»
Наша Родина-Россия	формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.	Беседа о России Стихотворение З.Александровой «Родина» Пословицы и поговорки о России Знакомство с флагом
Посуда	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена,— стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.)	Загадки про посуду Беседа о посуде по вопросам воспитателя Д/и на классификацию Игра «Что лишнее» Беседа «Бережное отношение к посуде»
НОЯБРЬ		
Дом и его части	познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса	Стихотворение «Новый дом» Работа с картинками Беседа «Что есть в доме» Д/и «Добавь слово» Игра «Один- много» Повторение домашнего адреса

Во что я люблю одеваться	формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Игра «Что нужно одевать в разную погоду» Игра- путешествие в прошлое одежды Игра «Оденем куклу Катю на прогулку»
ДЕКАБРЬ		
Предметы бытовой техники	сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Рассказ о бытовой технике, загадки. Назначение. Игра «Что у меня есть дома» Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой» Рисование «Этикетка»
Украшаем елку	сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.	Беседа о празднике Рассматривание елочных игрушек Составление рассказа об игрушке Игра «А если...» Конструирование елочных украшений
ЯНВАРЬ		
Государственный символ России: флаг	закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственному символу России — флагу.	Рассматриваем изображение флага Беседа о России, флаге Аппликация «Флаг»
ФЕВРАЛЬ		
23 февраля- день защитников Отечества	знакомство с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Знакомство с понятиями «Отечество» «Родина» Знакомство с российским флагом Знакомство с военными профессиями по иллюстрациям
Государственный символ России: герб	закрепить и обобщить знания детей о государственном символе — гербе, формировать уважительное отношение к гербу.	Рассматриваем изображение герба России Беседа о гербе. Образцы герба на документах, монетах Создание герба группы
МАРТ		
Русская матрешка	воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой.	Загадки о матрешках Рассматривание матрешки История создания матрешки Чтение стихов
Дерево	формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты.	Игра- эксперимент «Тонет- плавает» Игра «Какое дерево» Раскрашивание деревянных дощечек
АПРЕЛЬ		

Инструменты-помощники человека	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты — это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнить работу	Стихи, загадки об инструментах труда. Материал, свойства, назначение. Беседа об инструментах. Экскурсия по группе.
Я- такой	формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	Работа с предметными картинками Д/и «Мой портрет» Игра «Чем вы похожи и чем отличаетесь» Беседа «Твои игры»
МАЙ		
День Победы	воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).	Рассказ воспитателя о ВОВ Рассматривание иллюстраций памятных мест Стихи о войне, победе
Диагностика		