

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №116

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116  
\_\_\_\_\_ И.В.Первухина  
Приказ от «25» августа 2022г №119-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Для детей 5-6 лет (старший возраст)**

Объем программы: 45 часов (2700 мин)

Разработчик: Шендяпина Е.И

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "25" августа 2022 г.

г. Калининград – 2022

## 1. Пояснительная записка.

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО.

Развитие математических представлений как отдельное направление развития детей подготовительного возраста нашло своё место в образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие математических представлений как отдельное направление развития детей среднего возраста нашло своё место в образовательной области «Познание» программы «Детство».

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы –ОД (25 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в ОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно- пространственной среды, в специально организованных игротках, математических уголках, центрах экспериментирования.

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

**2.1. Цель освоения программы:** развитие у детей 5-6 лет математических представлений.

### 2.2. Задачи:

- активизация умений сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания мира;
- развитие интереса к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками, способов деления целого на части, размещения в пространстве;
- освоение умений свободного общения со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных самими детьми.

### 2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

**Интеграция с образовательными областями:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» состоит в использовании ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей..

## 3. Требования к уровню освоения содержания программы

- **активен** в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- **решает** интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- **действует** по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- **владеет** основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- **интересуется** развивающими играми, занимательными и логическими задачами,

проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;

- **проявляет** самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет (25 мин в неделю- НОД, 10мин. в день-режимные моменты) 45 часов (2700 мин)

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	Объем (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1	14 часов(840мин.)	7 часов (420мин.)	7 часов (420мин.)
2	Раздел 2	30 часов(1800мин.)	10часов(600мин.)	20часов(1200мин.)
3	Раздел 3	1 час (60 мин.)	10 мин	50 мин.

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час, мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 «Делаем первые шаги в математику»	Тема 1	420мин	210мин	210мин
	Тема 2	420мин	210мин	210мин
Раздел 2 «Исследуем и экспериментируем»	Тема 3	600мин	200мин	400мин
	Тема 4	600мин	200мин	400мин
	Тема 5	600мин	200мин	400мин
Раздел 3 Диагностика		60 мин	10 мин	50мин
Итого:		45 часов (2700мин)	17часов 10 мин (1030 мин)	27 часов 50 мин (1670 мин)

##### 5.2. Содержание разделов образовательной программы.

**Раздел 1. Делаем первые шаги в математику.** (840мин: т.-420мин, пр.-420мин)

Тема 1. «Умение сравнивать, упорядочивать и классифицировать».

(420 мин.:210 мин.- т., 210 мин.-пр.);

Тема 2. «Умение пользоваться цифрами и числами». (420 мин.:210 мин.- т., 210 мин.-пр.);

**Раздел 2. Исследуем и экспериментируем.**(1800мин: т-600мин; пр.-1200мин)

Тема 3 «Свойства и отношения» ( 600 мин.:200 мин.- т., 400 мин.-п.);

Тема 4 «Числа и цифры» (600 мин.:200 мин.- т., 400 мин.-п.).

Тема 5 Сохранение количества, величины, последовательность действий.( 600 мин.:200 мин.- т., 400 мин.-п)

**Раздел 3. Диагностика.** (60мин: 10мин-т., 50мин.-пр)

##### 5.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 5-6 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности,

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе диагностики выявляются характеристики, **умеет ли ребенок:**

- самостоятельно планировать и называть 2-3 последовательных действия;
- решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, выдвигать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения;
- действовать по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- пользоваться основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- играть в развивающие игры, решать занимательные и логические задачи, проявлять в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявлять самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

- У ребенка снижена активность в познавательной деятельности математического содержания;
- Пассивен в ходе решения познавательных задач;
- Испытывает затруднения в действиях по правилу и образцу;
- Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам;
- Интересуется только простыми развивающими играми;
- Нет интереса к общению со сверстниками.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая).

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровень освоения программы.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство	Вид издания	Кол-во
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год,	Программа	5
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год,	Научно-методическое пособие	1
3.	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова	Образовательная область Познание	СПб; «Детство-Пресс», 2012г	методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 год.	Методическое пособие	2
2	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год.	Методическое пособие	3
3	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001год.	Методическое пособие	1
4	Михайлова З.А.	Математика до школы	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002год.	Методическое пособие	1

5	Носова В.А.	Логика и математика для дошкольников	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001год.	Методическое пособие	3
6	Михайлова З.А	Математика- это интересно	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006год.	Методическое пособие	2
7	Михайлова З.А	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации.	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001год.	Методическое пособие	2
8	Л.Н. Коротовских	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений	С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011год.	Конспекты занятий	3

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Наглядно- дидактические пособия, учебно- методические пособия, дидактические игры	Раздаточный материал	Литература для детей
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Цветные счетные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие Первые шаги в математику (проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет) Первые шаги в математику (проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет) Дидактические игры: «Найди и назови число» «Найди фигуру» «Форма» «Логический поезд» «Сложи узор» «Шнуровка» «Составь пару» «Мои первые цифры» «Фигуры и формы» «Обучение детей счету» «Составь пару» «Волшебный круг» «Танграм» «Пентамино» «Найди все фигуры» «Многоугольники» «Геометрические фигуры» «Алгоритм» «Собери цифру» «Умные квадраты» и др.	«Цветные фишки» «Счетные линейки» «Брусочки разной длины» «Фигурки животных» «Елки» «Разноцветные палочки» «Слоник» «Флажки» «Матрешки» «Самолеты» «Геометрические фигуры» «Плоские геометрические фигуры» «Счеты» «Полоски» «Цифры» «Математика» И др.	Художественная литература, хрестоматии, энциклопедии

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
-------	---	-----------------	-----------------

### 8. Тематическое планирование

№	Цель	Материалы	структура
1	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать своё решение.	Цифры; набор игрушек; карточки с двумя полосками; плоскостные цветы; полоски; изображения, составленные из геометрических фигур; основы для рисования; карандаши.	Счёт до 8. Игра найди место для цифры. Игра « На один меньше-больше». Игра « Самая узкая и короткая полоска». Рассматривание изображений из геометрических фигур. Рисуем квадрат.
2	Познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.	Десять разных игрушек; листы бумаги; карандаши; палочки; карточки с квадратами.	Игра « Какое место в ряду?». Рассматривание предметов в группе, поиск похожих на прямоугольник. Рисуем прямую линию из точки.
3	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Продолжать работу по развитию логического мышления.	Десять разных игрушек; листы бумаги; карандаши; палочки; карточки с квадратами.	Выкладываем изображение из палочек по образцу. Раздаём карточки с квадратами, штрихуем.
4	Познакомить с углом, прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.	Схематичные изображения реальных объектов; плоские палочки; пластилин; плакат с изображениями углов; клетчатые тетради с изображениями квадратов; карандаши.	Проводится разминка. В гостях у прямой линии. Рассматривание плаката с изображением разных видов углов. Работа с тетрадами в клетку.
5	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц .Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	Палочки; картина, на которой всех объектов по 2; картина с домиками(из трёх фигур каждый); рисунки острых и прямых углов; карточки с цифрами из разных материалов.	Путешествие в мир цифр. Царство цифры два. Царство цифры три. Состав числа три. Рассматривание углов.
6	Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек.	Палочки, карточки с цифрами из разных материалов.	Счёт по методу Ш. А. Амонашвили. Игра « Узнай цифру на ощупь».
7	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клеточку.	Игрушки; обручи; палочки; пластилин; тетради в клетку с изображениями квадратов; карандаши.	Продолжаем путешествие в мир цифр. Состав чисел 2 и 3 ,повторение. Физминутка. Складываем из палочек прямоугольный треугольник, затем остроугольный. Рассматриваем квадрат. Работа в тетрадях с рисунками.

8	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	Карточки с геометрическими фигурами; игрушки; палочки; тетради в клеточку с изображениями.	Работа с карточками. Состав из единиц чисел 6 и 7. Фигура из палочек. Работа в тетрадях с рисунками.
9	Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке..	Игрушки; предметы одежды; кукольная посуда; коробки разного размера; палочки; пластилин.	Игра «Магазин». Сравнение коробок в магазине, шире, короче, выше, ниже.
10	Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу	Коробки разного размера; палочки; пластилин.	Дети изготавливают фигуры прямоугольников из палочек скрепленных пластилином.
11	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	Кленовый лист из бумаги; дорожки; разные по длине и ширине; игрушечная лиса; 2 плоскостные корзинки; плоскостные грибы и ягоды; рисунки деревьев с шишками, расположенными по-разному; рисунки зверей, составленные из геометрических фигур; набор цветных счетных палочек; костюм лесовичка.	Идём к Лесовичку в гости. Поможем лисичке сосчитать, сколько грибов и ягод она набрала. Считаем шишки. Собираем грибы, от 3 до 8. Картинки с изображением геометрических зверей. Складываем картину из палочек.
12	Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значения этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Плоскостные яблоки; карточки со знаками сравнения; плоскостные собачки; числовые карточки с пропусками; веревочки длиной около 20 см; тетради; карандаши.	Игра «Считаем яблоки». Знак «меньше» знакомство. Игра «Считаем собачек». Каких больше? Знакомство со знаком «больше». Работа с числовыми карточками. Из чего можно сделать круг? Работа в тетрадях с рисунками.

13	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.	Картинки с группами предметов; цифры; знак равенства; игра «Танграм»; тетради, карандаши.	Игра «Сравнение». Знакомство со знаком равенства. Физминутка «Встань по росту». Знакомство с игрой «Танграм». Работа в тетрадях с рисунками.
14	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Игра «Танграм»; план и шифровки; карточки, на которых нарисованы группы морковок; игрушки, в том числе заяц.	Изображение зайца, сложенного из деталей игры «Танграм». Работа с карточками. Игра «Какой заяц слева, какой справа?».
15	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.	Набор цифр; числовые карточки; знаки сравнения; плоскостные яблоки; числовые домики; тетради, карандаши.	Проводится разминка из трёх частей. Дети получают карточки с цифрами. Разбор состава числа из меньших чисел. Рисуем домик. Работа в тетрадях с рисунками.
16	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой-кубом. Учить детей моделировать куб.	Куклы; плоскостные цветы; кубик; развертки куба; все для склеивания.	Разминка из трёх частей. Игра «Кукла и цветы». Составляем букеты по-разному. Заменяем цветы на цифры. Разбор состава числа 4. Из каких фигур составлен куб?
17	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	Игрушки; мяч; палочки; пластилин; карточки для рисования.	Разминка. Игра «Геометрические фигуры». Делаем каркас куба. Работа с карточками.(дорисуй).
18	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	4 яблока; 2 вазы; 5 воздушных шаров; набор цифр; план комнаты; треугольная призма; палочки; пластилин.	Разложи 4 яблока по двум вазам тремя способами. Состав числа на примере воздушных шаров в разных руках. Знакомство с треугольной призмой.
19	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.	Пирамидки; карточки с изображениями игрушек; знаки сравнения; разные геометрические фигуры; игра «Танграм».	Игра «Магазин». Где больше игрушек, а где меньше? Игра «Покупаем геометрические фигуры» Знакомство с ромбом, параллелограммом. Выкладываем гуся в игре «Танграм».
20	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.	Плоскостные ромашки и вазы; набор геометрических фигур; тетради, карандаши.	Упражнения на скрытое вычитание. Представление о составе числа 6 из двух меньших чисел. Работа в тетрадях с рисунками.

21	Учить детей клеить параллелепипед из разверстки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.	Цветные карандаши; разверстки параллелепипедов; всё для склеивания; тетради.	Работа с цветными карандашами. Знакомство с параллелепипедом. Склеивание по развёртке. Проводим эстафету. Тетради с рисунками.
22	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счёта. Развивать умение сравнивать предметы по объёму. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Числовые домики; полоска; набор плоскостных домов, мелкие предметы; кубы разного размера.	Заселяем числовые домики. Игра «Строим дома на улице». Игра на скрытое вычитание. Строим план группы из кубов.
23	Закреплять знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки.	Геометрические фигуры; плоскостные вазы и яблоки; набор цифр; кукла; условные мерки; ленточки;	Игра «Разложи яблоки по вазам». Разбор состава числа 7. Игра «Обруч». Как измерить длину ленточки?
24	Совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; познакомить с цилиндром.	цилиндры; прямоугольники; всё для склеивания.	Знакомство с цилиндром. Клеим цилиндр из прямоугольника и двух кругов.
25	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счёта при количественном счёте не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит. Развивать логическое и творческое мышление.	Игрушки, числовой домик; игра» Танграм».	Счёт слева направо и наоборот до 10. Заселяем числовой домик числа 7. Игра «Танграм».
26	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане.	План детского сада; листы бумаги; всё для склеивания; витамины; мешочек; апельсины; музыкальный инструмент.	Рисуем план детского сада. Путешествие по детскому саду по карте. Состав числа 8 из двух меньших чисел. Музыкальная игра. Закрепление.
27	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.	Цифры; игрушки.	Игра с цифрами. Счёт в обратном порядке начиная с цифры 6., затем 7 и 8. Раскладываем 8 игрушек по двум полочкам. Игра «Строимся по росту».
28	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину	Карточки с прорезями; плоскостные одуванчики; полоски; условная мерка;	Разминка из двух частей. Разбор всех способов образования числа 9 из двух меньших чисел. Результаты фиксируются с помощью цифр..
29	.Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счёта (прямого и обратного).	Игрушечный заяц; план детского сада.	Находим объекты на плане Сложим мостик из дощечек одинаковой величины

30	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.	Мелкие предметы; игрушечные ежи; Плоскостные грибы и корзинки; цифры; условные мерки; 2 стакана и прозрачная широкая миска; вода; игра «Пифагор»; развёртки конусов; всё для склеивания.	Игра на скрытое вычитание. Как 9 грибов разложить по двум корзинкам? Рассматриваем варианты и переносим в цифры. Измерение стола с помощью условной мерки. Фокус с водой. Знакомство с игрой «Пифагор». Знакомство с конусом.
31	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	Рисунки деревьев с прорезями; плоскостные листья; горох; 2 одинаковых стакана; узкая стеклянная банка; игра «Пифагор».	Разминка. Разбор состава числа 10 на примере листочков. Фокус с горохом. Складываем изображения из деталей игры «Пифагор».
32	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Изображения качелей и бельчат; игра «Пифагор».	Состав числа 10 на примере качели с бельчатами. Перечисляем варианты и выкладываем два столбика цифр. Измеряем длину комнаты шагами. Знакомство со старинными мерами длины. Игра «Пифагор».
33	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счёте. Совершенствовать навыки измерительной деятельности.	Конверт с письмом; набор цифр; полоски; условная мерка; игра «Танграм» или «Пифагор»	Путешествие в город математических загадок. Измерение дорожки с помощью условной мерки.
34	Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	геометрические фигуры; рисунок ворот; рисунок Королевы Математики; игрушки.	Игра «Пифагор». Игра с геометрическими фигурами. Состав числа 10. Игра с Королевой Математики.
35	Диагностика	Через дидактические игры, наблюдение, выполнение заданий и т.д. определить уровень усвоения программы	
36	Диагностика	Через дидактические игры, наблюдение, выполнение заданий и т.д. определить уровень усвоения программы	