

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад №116

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №116  
\_\_\_\_\_ И.В. Первухина  
Приказ от «25» августа 2022года №\_119\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область: «Речевое развитие»**  
**вид деятельности: «Развитие речи»**  
**для детей 4-5 лет (средний возраст)**

Объем программы: 74 часа

Разработчики:  
воспитатель Кузнецова С.В.  
воспитатель Гарайс О.А.

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета №1  
протокол №1 от «25» августа 2022 г.

г. Калининград

## 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой, разработанный раздел ООП МАДОУ ЦРР д/с №116, с учетом ФГОС ДО и программа по развитию речи О.С. Ушаковой

Данная рабочая программа способствует развитию взаимоотношений детей, овладению ими навыками коммуникации, общению со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности.

Основные методы: организация жизненных и игровых ситуаций, инсценировки, наблюдения, игры-драматизации, беседы, рассматривание картин, иллюстраций; комментирование, логоритмические игры.

Основная форма реализации данной программы -НОД: 1 НОД в неделю. 36 НОД в год.

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

**2.1. Цель освоения программы:** развитие речи и коммуникативных способностей детей 4-5 лет

### 2.2. Задачи:

**I. Развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов.**

**II. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.**

\* Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

\* Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

\* Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

### III. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

\* Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

\* Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.

\* Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

\* Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

### IV. Задачи на практическое овладение нормами речи

• Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

• Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

• Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

### 2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Программа интегрируется с видами деятельности и образовательными областями такими как: «Художественная литература», «Безопасность», «Социализация», «Художественно-эстетическое развитие». В каждой образовательной области

осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникативные навыки.

### 3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 74 часа

Таблица 1

п/п	Наименование и № разделов	В том числе объем (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
	Раздел 1 О чем узнают дети?	720 мин. 12 ч.	360 мин. 6 ч.	360 мин.6 ч.
	Раздел 2 Что осваивают дети?	3600 мин.60 ч.	360 мин.6 ч.	3240 мин.54 ч.
	Раздел 3 Диагностика	120 минут	90 минут	30 минут

### 5. Содержание программы

#### 5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1	Тема 1 «Составление описательного рассказа»	90 мин.	45 мин.	45 мин.
	Тема 2 «Рассказ по картине»	90 мин.	45 мин.	45 мин.
	Тема 3 «Описание и сравнение предметов по	90 мин.	45 мин.	45 мин.

	их признакам»			
	Тема 4 «Рассказ по набору предметов»	90 мин.	45 мин.	-45 мин.
	Тема 5 «Пересказ»	90 мин.	45 мин.	45 мин.
	Тема 6 «Диалог»	90 мин.	45 мин.	45 мин.
	Тема 7 «Составление рассказа на заданную тему»	90 мин.	45 мин.	45 мин.
	Тема 8 «Описание предметных картинок»	90 мин.	45 мин.	45 мин.
	Итого:	720 мин.	360 мин.	360 мин.
Раздел 2	Тема 1 «Составление описательного рассказа»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 2 «Рассказ по картине»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 3 «Описание и сравнение предметов по их признакам»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 4 «Рассказ по набору предметов»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 5 «Пересказ»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 6 «Диалог»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 7 «Составление рассказа на заданную тему»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Тема 8 «Описание предметных картинок»	450 мин.	45 мин.	405 мин.
	Итого:	3600 мин.	360 мин.	3240 мин.
Раздел 3	Диагностика	120 мин.	90 мин.	30 мин.
Итого:		4440 мин.	810 мин.	3630 мин.

--	--	--	--	--

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

**Раздел 1.** (720мин.: 360мин. – т., 360мин. – пр.).

**Тема 1.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.).

«Составление описательного рассказа». Составление рассказа с описанием внешнего вида, активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие и состояния (глаголов), согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

**Тема 2.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Рассказ по картине». Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.

**Тема 3.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Описание и сравнение предметов по их признакам». Учить при описании предмета правильно называть его признаки, действия, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий.

**Тема 4.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Рассказ по набору предметов». Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения; правильно описывать предметы, давая им оценку.

**Тема 5.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Пересказ». Учить пересказывать короткую сказку, рассказ, выразительно передавая диалоги персонажей; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

**Тема 6.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Диалог». Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса.

**Тема 7.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Составление рассказа на заданную тему». Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.

**Тема 8.** (90мин.: 45мин. – т., 45мин. – пр.). «Описание предметных картинок». Учить описывать предмет или действие изображенные на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.

### 5.3. Диагностика освоения содержания программы

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей :**

- Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.
- Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений.
- В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.
- Не различает «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

## 7. Методическое обеспечение программы

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Таблица 3

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год изда-	Вид издания,	Кол-во экз.
----	----------	----------	--------------------------------	--------------	-------------

			ния, кол-во стр.	гриф	
	Т.И. Бабаева	«Детство»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2011 год, 528 стр.	Программ а	1
	Бабаева Т.И Гогоберидзе А.Г. Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие»	Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2011 год, 592 стр.	Научно- методиче ское пособие	1

### 7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
.	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4- 5 лет»	Москва. Издательский центр «Вентана- граф»,2008 год.	Программ а	1
.	Ушакова О.С.	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	Москва. Творческий центр «Сфера», 2010 год.	Методиче ское пособие	1
.	Ушакова О.С.	«Придумай слово»	Москва. Творческий центр «Сфера», 2010 год.	Методиче ское пособие	1

## 7.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 7.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
				«Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Чего не стало», «Ателье», «Почтальон принес открытки», «Прятки», «Что мы делали?», «Чаепитие», «Чего не стало?», «Ты кто?», «Что делает Буратино?», «Таня веселая и грустная», «Почему так называют?», «Подбери другие слова», «Бывает- не бывает», «У кого такой предмет?», «Назови ласково», «Я начну, а ты продолжи», «Скажи наоборот», «Что это значит?».

## 7.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Серия демонстрационных картин : «Семья», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Домашние птицы», «Транспорт».	Наборы : «Животные», «Посуда», сезонная одежда для кукол, мебель, муляжи овощей и фруктов, наборы машинок.	Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка», «Зимовье», «Жихарка», «У страха глаза велики», «Лисичка-сестричка и серый волк».
		Стихотворения: «Тишина» Г. Новиковой, Г.Ладонщикова «Весна», В.Благинина «Черемуха», И.Суриков «Зима», И.Мазиина «Осень».
		Рассказы: «Воробей» Е.Чарушин «Про зайчат», Н.Носов «Живая шляпа».

## 8. Материально-техническое обеспечение

### 8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
.	Группа. Уголок развития речи.	6 метров квадратных.	5 мест.

### 8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
.	Логопедический кабинет.	Зеркала, шпатели, шкаф, стол, дидактические пособия и игры.

## **Приложения**

### **Конспекты занятий**